

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ
ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

Студентки 5 курса 57 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
социально-гуманитарного факультета
Серебряковой Марины Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.В. Пятницкая

Зав. кафедрой психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Подростковый возраст считается кризисным и связан с существенной перестройкой всего организма подростка, перестройкой в телесной, социальной и психологической сферах.

Телесный уровень характеризуется существенными гормональными изменениями, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом происходит формированием самосознания.

Каждый возрастной период является переходным, он подготавливает человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка – результат сотрудничества ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, общения, игры, учения, труда.

Именно в этот переломный для подростка период формируются жизненные перспективы, нравственные ценности, появляется осознание самого себя, своих способностей, интересов, возможностей, стремление познать себя и стать взрослым, другими словами - формируются личностные смыслы жизни.

Большое внимание изучению развития и становления личности в подростковом возрасте уделяли как зарубежные психологи (Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э. Эриксон и др.), так и отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.).

Например, И.С. Кон называет подростковый возраст периодом возникновения сознательного «Я». В то же время подростковый период известен как один из самых конфликтных в жизни человека, о котором Э. Эриксон говорит как о периоде «нормативного кризиса».

Согласно периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина, в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками, а системой отношений – «человек-человек». Именно из ведущей деятельности в этом возрасте возникают кризисные ситуации.

Общение со сверстниками становится острой потребностью подростка и связано с его множественными переживаниями. Ведущую роль в становлении норм поведения играет общение со сверстниками, которое в данном возрасте фактически является основным источником для появления новых интересов, увлечений, привычек.

Исходя из вышесказанного, становится особенно актуальным изучение особенностей переживания подросткового кризиса. Необходимость в этих знаниях выражается не только в научном, но и в практическом интересе, поскольку они открывают возможности целостного понимания личности подростка.

Цель работы – изучение особенностей переживания подросткового кризиса.

Объект исследования – подростковый кризис.

Предмет исследования – особенности переживания подросткового кризиса.

Гипотеза - предположим, что особенностями переживания подросткового кризиса выступают высокая тревожность, заниженная самооценка, низкий уровень самоуважения.

Задачи:

- 1) рассмотреть психологические характеристики подросткового возраста;
- 2) проанализировать теоретические подходы и особенности протекания подросткового кризиса;
- 3) методологически обосновать и провести эмпирическое исследование;
- 4) обобщить и проанализировать полученные эмпирические данные.

Методологической базой исследования являются: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.Н. Мясищева.

Теоретической базой исследования являются: теоретические работы по проблемам изучения особенностей подросткового возраста (Л.И. Божович,

Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др.).

Методы, применяемые в исследовании:

1. Анализ и синтез научной литературы.

2. Психодиагностический метод (методики).

- Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности).

- Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

- Личностный опросник оценки самоотношения М. Розенберга.

3. Методы математической статистики (метод ранговой корреляции по Спирмену).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 16. В эксперименте приняли участие 18 учеников 7 класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования представлена психологическая характеристика подросткового возраста, дан анализ подросткового кризиса: теоретические подходы, особенности протекания, рассмотрено развитие самосознания в период подросткового кризиса.

В общенаучной трактовке кризис определяется как поворотный момент в течение какого-либо процесса, связанный с качественными изменениями в этом процессе, а также представляющий сложность (и даже опасность) для своего субъекта. В психологической литературе дано понятие возрастного кризиса как переходного этапа возрастного развития, занимающего место между стабильными (литическими) периодами.

Субъективный опыт переживания кризиса - это внутренняя реальность кризиса, представленная в непосредственном его отражении субъектом. Категория субъективного опыта позволяет отразить целостную когнитивно-аффективную природу переживания кризиса.

Характеристики подросткового кризиса, придающие ему особый статус в ряду других критических периодов возрастного развития, связаны со спецификой новообразования, возникновением которого и обусловлен этот кризис. Самосознание как интеграция внутренней реальности, открывающейся подростку, становится центром всех изменений личности, которые составляют суть критического периода. Основное содержание критических изменений относится к области субъективной реальности. По сравнению с возрастными кризисами детства, подростковый кризис имеет иную - внутреннюю - точку отсчета и, соответственно, иные - внутренние - критерии анализа. Следовательно, классические схемы исследования возрастных кризисов, апеллирующие к анализу изменений в поведении ребенка (Л.С. Выготский, Т.В. Гуськова), при изучении подросткового кризиса, должны дополняться анализом изменений во внутреннем плане - собственно в личности подростка. В подростковые годы переосмысливается и переоценивается уже накопленный опыт, вырабатываются основные жизненные позиции, отношение к людям, обществу.

В этот период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение гражданской значимости личности, возникает сознательное «я», как бы постепенно ни формировались отдельные его компоненты. В результате и под воздействием социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подростка с окружающими его людьми и изменяется его отношение к самому себе. Из-за этой социальной позиции изменяется и его отношение к учебе, к общественно полезной деятельности, устанавливается определённая взаимосвязь между интересами будущей профессии, учебными интересами и мотивами поведения.

Во второй главе нашего исследования были изучены особенности переживания подросткового кризиса.

По результатам исследования реактивной и личностной тревожности с помощью теста Спилбергера - Ханина получены следующие результаты.

По шкале реактивной тревожности преобладает высокий показатель у 13 подростков (72% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Наличие высокого уровня реактивной тревожности позволяет предположить наличие развития напряжения, нервозности, которые отрицательно сказываются на учебной деятельности детей. Умеренный уровень тревожности отмечен у 5 подростков (28% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании).

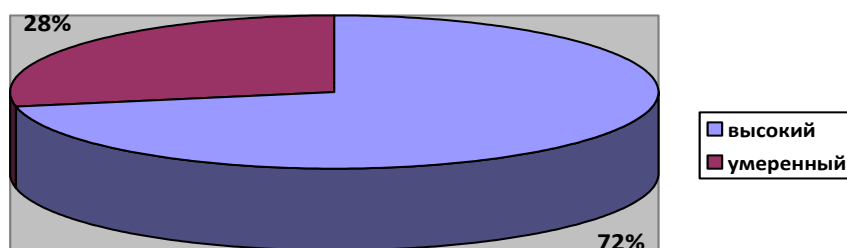


Рисунок 1 – Соотношение уровней реактивной тревожности испытуемых.

По шкале личностной тревожности высокий уровень тревожности наблюдается у 14 подростков (78% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

У 4 подростков отмечен умеренный уровень тревожности (22% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Умеренный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный или

желательный уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

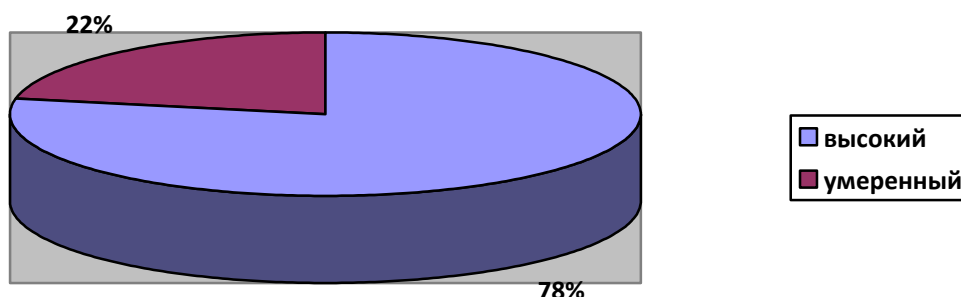


Рисунок 2 – Соотношение уровней личностной тревожности испытуемых.

У 16 испытуемых ЛТ выше РТ. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях. Особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

По результатам исследования личностной оценки самооотношения по методике М. Розенберга получены следующие результаты.

По шкале «самоуважение» преобладает низкий показатель у 13 подростков (72% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Очень низкое самоуважение, граничащее с неуверенностью в своих силах, отсутствием чувства собственного достоинства, самостоятельности. Умеренный показатель выявлен у 5 подростков (28% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Человек относится к себе в основном с уважением, принимает и одобряет большинство своих поступков, хотя в его поведении могут быть заметны элементы неуверенности, излишней самокритичности.

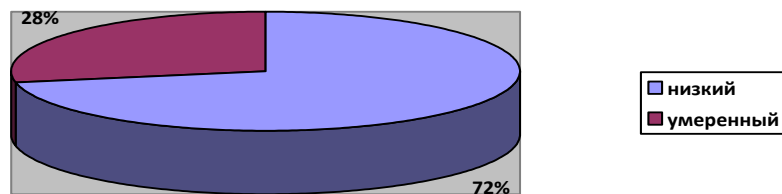


Рисунок 3 – Соотношение показателей «самоуважения» испытуемых.

По шкале «самоунижение» преобладает высокий показатель у 8 подростков (44% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Полное неуважение собственной личности, неприятие себя, отсутствие гордости, чувства собственного достоинства, яркое проявление «комплекса неполноценности», постоянное недовольство собой. Умеренный показатель выявлен у 10 подростков (56% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Выраженное самоунижение, неуверенность в себе, часто появляющееся самопорицание, неодобрение себя. Чувство недовольства собой возникает периодически, часто посещают мысли: «Я - неудачник», «Я ни на что не гожусь», «Неумеха» и т.п.

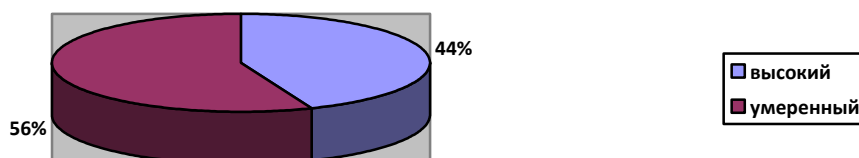


Рисунок 4 – Соотношение показателей «самоунижения» испытуемых.

По результатам исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан получены следующие результаты.

По шкале «уровень притязаний» преобладает высокий показатель у 14 подростков (78% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании). Это показывает нереалистическое, некритическое отношение подростков к собственным возможностям. Умеренный показатель выявлен у 5

подростков (22% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании), подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

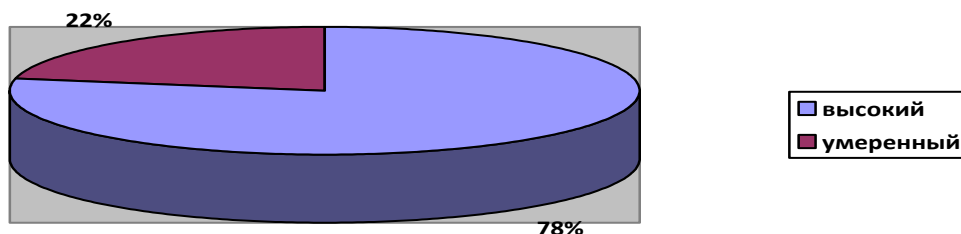


Рисунок 5 – Соотношение уровня притязаний испытуемых.

По шкале «самооценка» преобладает высокий показатель у 16 подростков (89% от общего числа подростков, принимавших участие в исследовании).

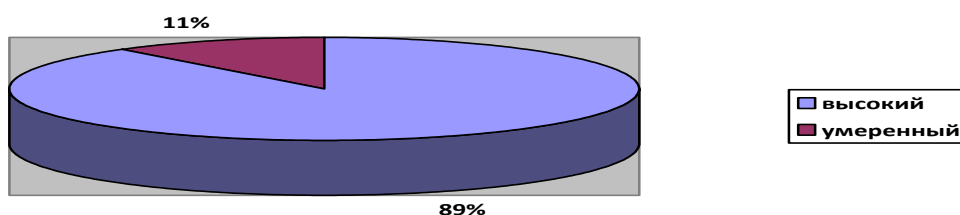


Рисунок 6 – Соотношение уровня самооценки испытуемых.

Для выявления взаимосвязи уровня тревожности, показателей «самоуважения», «самоунижения» уровня притязаний и самооценки испытуемых мы применили метод математической обработки данных – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст - это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Проблемой развития личности в подростковом возрасте занимались многие отечественные и зарубежные психологи (Л.И. Божович, Ш. Бюлер,

Т.В. Драгунова, И.С. Кон, И.Р. Кулагина, В.А. Крутецкий, В.Т. Кудрявцев, В.С. Мухина, Л.Р. Обухова, А.В. Петровский, Ю.Н. Фролов, Д.И. Фельдштейн, С. Холл, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер, В. Штерн, Д.Б. Эльконин).

Наиболее важным отличительным признаком подросткового возраста являются фундаментальные изменения в сфере его самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления личности. Именно в этот период сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность (Б.Г. Ананьев).

В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир. Таким образом, постепенно у подростка формируется «Я-концепция».

«Я-концепция» способствует дальнейшему, осознанному или неосознанному построению поведения подростка. «Я-концепция» в значительной степени определяет социальную адаптацию личности подростка, является регулятором поведения и деятельности. Как показывают многочисленные исследования, наличие позитивной «Я-концепции» в этом возрасте, самоуважение являются необходимым условием положительного развития и социальной адаптации. Негативная «Я-концепция» у подростков, снижение самоуважения, возникнув, иногда приводят к социальной дезадаптации (Х. Ремшмидт). Работа по развитию позитивной Я-концепции является актуальной именно на этой возрастной ступени.

С.Л. Рубинштейн, характеризуя процесс развития самосознания у подростков, проводит его через ряд ступеней - от наивного неведения в отношении себя к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке. В процессе развития самосознания центр внимания подростков все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней

стороне, от более или менее случайных черт - к характеру в целом. С этим связаны осознание - иногда преувеличенное - своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность на более высоком уровне.

По результатам эмпирического исследования получены следующие результаты. У подростков в период переживания подросткового кризиса:

- преобладает высокий уровень реактивной тревожности, высокий уровень личностной тревожности, у большинства подростков показатель личностной тревожности выше показателя реактивной тревожности это дает основание предполагать появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

- у большинства подростков преобладает низкое самоуважение, граничащее с неуверенностью в своих силах, преобладает высокий показатель уровня притязаний, преобладает высокий показатель самооценки.

По результатам математической обработки данных определены взаимосвязи:

- чем выше уровень самооценки, тем выше уровень самоуважения.
- чем выше уровень притязаний, тем ниже уровень самоунижения.

Мы подтвердили гипотезу нашего исследования: особенностями переживания подросткового кризиса выступают высокая тревожность, заниженная самооценка, низкий уровень самоуважения.