

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

Студентки 5 курса 57 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля подготовки  
«Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Ваулиной Кристины Анатольевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Пятницкая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблему эмоционального развития осветили многие учёные (Рогов Е.И., Скрипкина Т.П., Запорожец А.В., Гамезо М.В., Додонов Б.И. и другие), каждый из которых, внёс свой вклад в решение данной проблемы. Эмоции обогащают человека, делают его восприимчивым к окружающей среде.

Дошкольное детство – весьма небольшой этап в жизни человека, всего первые семь лет, однако они имеют колоссальное значение. В этот промежуток развитие ребенка совершается быстрым стремительным темпом. Из беззащитного, ничего не умеющего малыша дети превращаются в сравнительно независимую, активную личность. Получают конкретное развитие все стороны психики детей, тем самым закладывается основа для последующего роста. Одним из главных течений психического развития в дошкольном возрасте считается развитие основ личности.

Дошкольник начинает понимать собственное «Я», собственную активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать. Появляется соподчинение мотивов: вероятность подчинить собственные непосредственные побуждения осознанным целям. Дошкольник обучается в определенной степени управлять собственным поведением и деятельностью, предугадать итог и осуществлять контроль выполнения. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, создаются высшие чувства.

Маленький ребенок не способен контролировать эмоции. Его чувства стремительно появляются и так же стремительно пропадают. С развитием эмоциональной области у дошкольников чувства делаются более рациональными, мыслящего субъекта. Однако это совершается, когда дошкольник усваивает нормы морали и соотносит с ними собственные действия.

Ребенок учится осознавать не только собственные чувства, но и

чувство иных людей. Он начинает отличать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, посредством мимику и пантомимику. Дошкольник способен сопереживать, сострадать литературному герою, разыгрывать, передавать в сюжетно-ролевой игре разнообразные эмоциональные состояния.

Формированию эмоциональной сферы содействуют все виды деятельности детей.

Эмоции - наиболее увлекательная, красочная и многообразная область человеческой психики. В отсутствии них немислим ни один аспект жизнедеятельности людей. Любовь, самоуважение, гордость, честь, смелость, симпатия, ответственность, привязанность, достоинство - все эти общечеловеческие ценности базируются на эмоциях. Если бы мы относились к ним равнодушно, они не были бы ценностями, ведь для того, чтобы ценить что-то, необходимо относиться к этому эмоционально - уважать, радоваться, интересоваться либо гордиться. Любой из нас, появляясь в этом мире, уже может чувствовать и выражать собственные эмоции, хотя до установленного периода не умеет ходить, говорить, размышлять.

Проблема эмоций принадлежит к числу наиболее значимых в детской психологии и педагогики. Однако, данная проблема еще недостаточно разработана, а также ряд вопросов по анализу условий появления эмоций, закономерностей их онтогенетического развития, их структуры и функции в поведении детей остаются в существенной степени неясными.

Актуальность проблемы определена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего такое социальное поведение, которое содействует формированию положительного взаимоотношения ребенка к себе, иным людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей и формирует условия для развития у них способности регулировать эмоциональным состоянием. Осваивая социальную обусловленность эмоций, дети овладевают нормативными

категориями, эталонами их проявления, что содействует начальному становлению эмоциональной культуры личности.

Всё это даёт основание для более глубокого изучения данной проблемы в теоретическом и практическом плане и подводит к необходимости определения проблемы, объекта, предмета исследования, постановки цели и задач, а также выдвижения гипотезы.

**Цель исследования:** изучить развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** социальные эмоции детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** уровень развития социальных эмоций и положение ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте взаимосвязаны.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретический аспект проблемы развития социальных эмоций у детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть сущность, классификацию и происхождение эмоций.
3. Изучить возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
4. Определить социометрический статус старших дошкольников.
5. Выявить степень развития социальных эмоций старших дошкольников.
6. Проанализировать взаимосвязь уровня развития социальных эмоций и положения ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ литературных источников.
2. Метод наблюдений.
3. Метод беседы.

4. Методы диагностического обследования:

- Методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

- «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

- Методика «Оцени поведение».

5. Психолого-педагогическое проектирование эмпирического исследования развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.

6. Методы математической статистики при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

7. Методы анализа и обработки полученных результатов

**Методологическую основу исследования составили:**

- культурно-историческая концепция Л.С. Выготского;

- положения о возрастных закономерностях развития эмоциональной сферы: Л.С. Выготского, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Я.З. Неверович, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина, П.М. Якобсон и других ученых.

**Теоретическая значимость:** обобщены теоретические концепции исследований эмоций, в расширении представлений о социальных эмоциях дошкольников.

**База исследования:** Исследование осуществлялось на базе МДОУ с. Родничок Балашовского района Саратовской области.

**Практическое значение:** результаты проведенного исследования служат вспомогательным материалом психологам, воспитателям для оптимизации взаимодействия с родителями, с детьми дошкольного возраста.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования представлен теоретический

анализ проблемы развития социальных эмоций, дана психологическая характеристика старшего дошкольного возраста, рассмотрены особенности развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений, отображающих в форме непосредственных переживаний, ощущений и результаты его практической деятельности.

Эмоции - это состояния, сопряженные с оценкой важности для индивида действующих на него обстоятельств.

Отечественные теории эмоций направлены на описание природы и специфики эмоций, в то время как зарубежные теории рассматривают особенности эмоциональных проявлений.

Дошкольный возраст - промежуток с 3 до 7 лет - представляет собой промежуток освоения социальным пространством человеческих взаимоотношений посредством взаимодействие с близкими старшими, а также через игровые и реальные взаимоотношения с ровесниками.

Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте: дошкольник осваивает социальные формы выражения чувств; меняется значимость эмоций в деятельности детей, создается эмоциональное предвосхищение; чувства делаются более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; создаются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Социальные эмоции – значительный аспект эмоциональной области детей, а кроме того переживание человеком отношения к людям, развитие происходит во время социализации. Социальные эмоции - это эмоции, которые приобрели стабильность и общественную направленность и отражают стремление совершить нечто нужное не только для себя, но и для других людей, для находящихся вокруг старших или ровесников.

***Во второй главе*** нашего исследования были исследованы особенности

развития социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в январе 2017 г. на базе МДОУ с. Родничок Балашовского района Саратовской области. Испытуемые – воспитанники старшей группы в количестве 19 человек.

В ходе разработки программы эмпирического исследования эмпирического исследования развития социальных эмоций детей дошкольного возраста с целью исследования отношений детей старшего дошкольного возраста мы применяли экспериментальную игру «Секрет» («Подарок») изобретена Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

С целью изучения социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) с целью обнаружить у ребенка представление эмоциональных состояний людей и «**Оцени поведение**» с целью исследования социальных переживаний детей старшего дошкольного возраста, оцениваемые на основе его способности оценивать поведение по установленным моральным нормам.

В соответствии с общим замыслом работы, гипотезой и задачами экспериментальное исследование включало в себя два этапа.

**На первом этапе** мы выявляли социометрический статус старших дошкольников. Экспериментальная игра «Секрет» показала, что детей изучаемой группы соответственно их социометрическому статусу можно распределить на 3 подгруппы. Индивидуальные данные о ходе эксперимента предложены в таблице 1.

В первую подгруппу вошли самые популярные дети («звезды»), у которых индекс социометрического статуса равен 0,33.

Во вторую подгруппу вошли предпочитаемые дети, у которых индекс социометрического статуса находится в пределах 0,22-0,10.

В третью подгруппу вошли дети, индекс которых был ниже 0,10.

Итак, в процентном соотношении:

16% группы – это самые популярные дети «звезды» 3 детей;  
47 % группы – это предпочитаемые дети 9 детей;  
26% группы – это пренебрегаемые дети 5 детей;  
11% группы - это изолированные дети 2 детей.

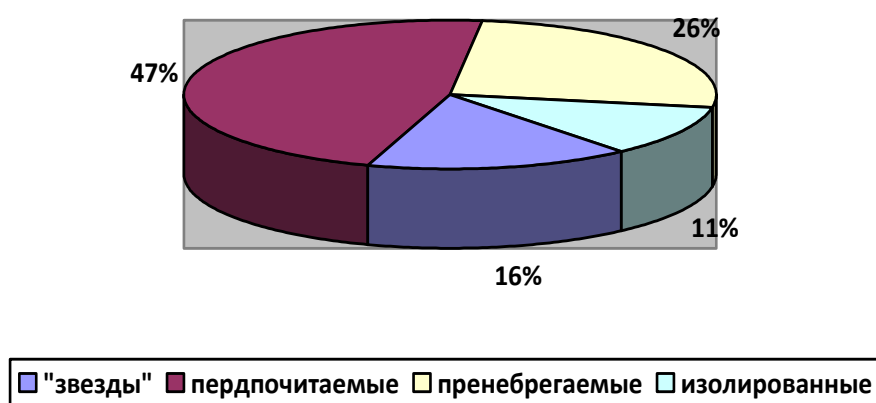


Рисунок 1 - Соотношение социометрических статусов детей в группе.

**На втором этапе** мы выявляли степень развития социальных эмоций старших дошкольников.

**Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке»** (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) показала следующие уровни понимания эмоциональных состояний людей. Индивидуальные данные о ходе эксперимента предложены в таблице 2.

Высокий уровень понимания эмоциональных состояний людей (осмысление в форме истолкования и проявления эмпатии) проявляется у Ирины Б., Наташи М., Люды А., Алексея З., Светы Н. Этот уровень говорит о том, что ребенок может самостоятельно определить название эмоционального состояния, анализировать его экспрессию, домыслить связанную с ним ситуацию, высказывать суждения от лица изображённого человека, проявлять к нему эмоциональное отношение.

Уровень понимания эмоциональных состояний людей выше среднего (осмысление в форме описания) проявляется у Саши К., Оли К., Миши Б.,



Алины Д., Ксюши М., Кристины П., Маши С. Этот уровень говорит о том, что ребенок может самостоятельно определить название эмоционального состояния, выделить и описать его экспрессию, а также ситуации, в которых оно проявляется.

Средний уровень понимания эмоциональных состояний людей (словесное обозначение и описание экспрессии) проявляется у Даши П., Смена Б., Ирины К., Паши Г., Сони П. Этот уровень говорит о том, что ребенок способен самостоятельно определять названия, обозначающие те или иные эмоциональные состояния, или точно выбирать из предложенного списка определений подходящее, может перечислить некоторые характерные для эмоционального состояния элементы экспрессии.

Уровень понимания эмоциональных состояний людей ниже среднего (ситуативно-конкретный) проявляется у Кати Ч., Димы А. ребенок понимает эмоциональные состояния как привязанные к конкретным ситуациям, не обозначает их словами или обозначает только словами, выбранными из предложенных.

Наглядно уровни понимания эмоциональных состояний людей представлен на рисунке 2.

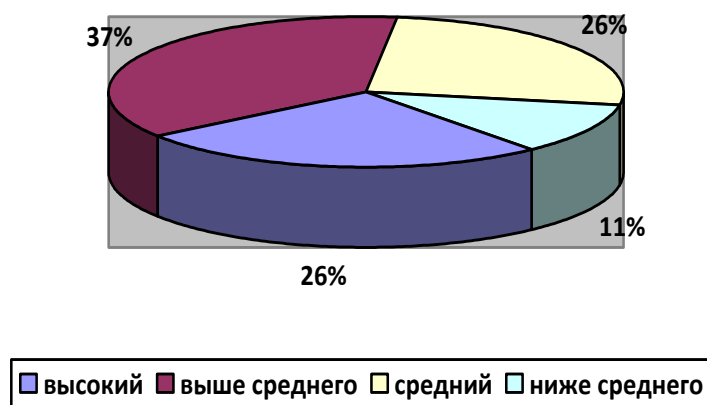


Рисунок 2 - Соотношение уровней понимания эмоциональных состояний людей.

**Методика «Оцени поведение»** показала следующие уровни

эмоциональной оценки поведения.

Наглядно данные уровни представлены на рисунке 3.

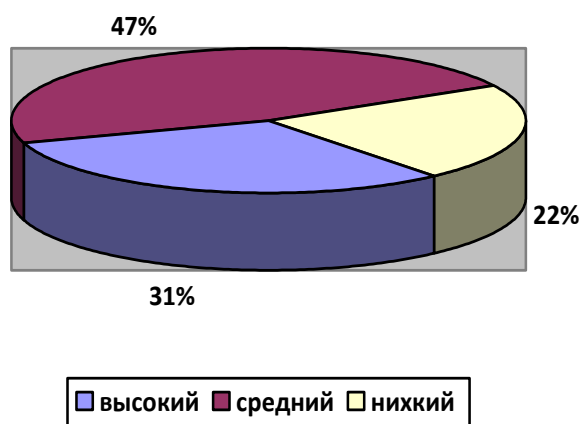


Рисунок 3 - Соотношение уровней эмоциональной оценки поведения людей.

**На третьем этапе** мы выявляли взаимосвязь уровня развития социальных эмоций и положения ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Выявлена взаимосвязь уровня понимания эмоциональных состояний людей и социометрического статуса дошкольников ( $r_s = 0,588$ ), то есть, чем выше уровень понимания эмоциональных состояний людей, тем выше положение дошкольника в группе сверстников.

Выявлена взаимосвязь уровня эмоциональной оценки поведения людей и социометрического статуса дошкольников ( $r_s = 0,794$ ), то есть, чем выше уровень эмоциональной оценки поведения людей, тем выше положение дошкольника в группе сверстников.

Выявлена взаимосвязь уровня понимания эмоциональных состояний людей и уровня эмоциональной оценки поведения людей ( $r_s = 0,725$ ), то есть, чем выше уровень понимания эмоциональных состояний людей, тем выше уровень эмоциональной оценки поведения людей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя психологические исследования по проблеме развития

социальных эмоций дошкольников нами изучены сущность, классификация и происхождение эмоций, дана психологическая характеристика старшего дошкольного возраста, рассмотрены особенности развития социальных эмоций детей дошкольного возраста, разработан методологический аппарат исследования развития социальных эмоций детей дошкольного возраста и проанализированы результаты диагностического исследования данной проблемы.

Анализируя сущность, классификацию и происхождение эмоций нами дано определение понятию эмоции - это состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

Отечественные концепции эмоций ориентированы на описание природы и специфики эмоций, в то время как зарубежные концепции рассматривают особенности эмоциональных проявлений. Однако имеется и схожие моменты. Ученые анализируют эмоции в контексте деятельности, которая целиком регулирует течение эмоции. Помимо этого, в обеих теориях подчеркивается доминирующее значение деятельности, которая ориентирует всю эмоциональную сферу.

Ведущим новообразованием дошкольного возраста делается новая внутренняя позиция, новый уровень осознания собственного места в системе общественных отношений. Дошкольник начинает осознавать свои способности и возможности, осознает, что для того, чтобы включаться в общество старших, следует долго учиться.

Социальные эмоции – значительный аспект эмоциональной области ребёнка, а также переживание индивидом отношения к людям, формирование совершается в период социализации.

Социальные эмоции, согласно А.В. Запорожцу, это эмоции, которые получили стабильность и социальную направленность и отображают желание совершить нечто нужное не только для себя, но и для иных людей, для находящихся вокруг старших либо ровесников.

Ведущая роль в формировании социальных эмоций ребёнка представляет его практическая деятельность, в ходе которой он входит в настоящие отношения с окружающим обществом и усваивает созданные обществом ценности, овладевает социальными нормами и правилами поведения.

Развитие социальных эмоций подразумевает не только усвоение норм и условий социального общества, но, а также и реализацию данных норм и условий в процессе принять их и стремиться более точным образом следовать.

Выявив положение (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему нами обозначены 3 группы соответственно их социометрическому статусу: самые популярные дети «звезды», предпочитаемые дети; пренебрегаемые дети, изолированные дети.

Исследовав уровни понимания эмоциональных состояний людей и эмоциональную оценку поведения людей были определены высокий, средний, низкий уровни.

Для выявления взаимосвязи между двумя показателями одной выборки был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена, который позволил доказать гипотезу исследования.

Из вышеизложенного следует, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза доказана.