

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра психологии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ  
**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И  
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Студентки 5 курса 57 группы  
направление подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиль подготовки «Практическая психология образования»,  
социально-гуманитарного факультета  
Алексеевой Ирины Алексеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Пятницкая  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сложившаяся в стране экономическая, политическая, демографическая ситуация, коренным образом изменила социальную сферу жизни общества, что отражается на психическом здоровье людей, провоцируя различного рода стрессы, заболевания. Возникло новое общество, которое предъявляет к человеку новые требования. Ответственность за свою жизнь, за ее успешность ложится на самого человека.

В настоящее время для того, чтобы адаптироваться к такому напряжению, успешно реализовать себя в обществе, человеку необходимо вырабатывать навыки решения проблем, приобрести такое качество, свойство личности, которое позволило бы эффективно самореализовываться. Все это обуславливает необходимость изучения феномена жизнестойкости.

Современные условия, в которых личность живет и реализуется, называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности современного человека, повышению уровня тревоги, психосоматическим заболеваниям. Чувство безопасности и защищенности современного человека снижено и это связано в первую очередь с повышением угрозы физического и иного насилия, террористических актов, техногенных и экологических катастроф. В связи с этим исследование личностных качеств, развитие которых формирует позитивное отношение к жизни и повышает уверенность человека в своих способностях решать проблемы, брать ответственность на себя за свое благополучие, является одной из первостепенных задач позитивной психологии. К таким личностным качествам относят жизнестойкость.

Несмотря на активное изучение феномена жизнестойкости отечественными и зарубежными психологами, проблема развития особенностей проявления этого личностного образования в современном мире людьми различных возрастов, профессий, социального статуса остается

открытой.

**Цель исследования:** исследование взаимосвязи личностных особенностей и жизнестойкости старшеклассников.

**Объект исследования:** личностные особенности и жизнестойкость старшеклассников.

**Предмет исследования:** взаимосвязь личностных особенностей и жизнестойкости старшеклассников.

**Гипотеза исследования:** предположим, что личностные особенности и жизнестойкость взаимосвязаны.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически изучить проблему личностных особенностей и жизнестойкости старшеклассников.
2. Определить понятие жизнестойкости с позиций зарубежных и отечественных психологов.
3. Проявление личностных особенностей и жизнестойкости у старших школьников
4. Обосновать личностные особенности и уровни жизнестойкости старшеклассников.
5. Практически исследовать взаимосвязь личностных особенностей и жизнестойкости старшеклассников.

**Методологической основой** является:

- теория личного потенциала Д.А. Леонтьева;
- культурно–историческая теория развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М. Коул, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, и др.);
- субъектно–деятельностная концепция формирования личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский);
- периодизация типов ведущей деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.И. Гессен, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим

подходом комплексно применялись **методы:**

I. Метод анализа литературных источников.

II. Наблюдение.

III. Метод ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена.

VI. Диагностические методики:

1) Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант-14 PF).

2) Тест жизнестойкости (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.).

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ с. Баклуши Аркадакского района Саратовской области. В исследовании принимали участие 20 человек, 14-16 лет.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут служить вспомогательным материалам школьным психологам, социальным педагогам и учителям, работающими с детьми старшего школьного возраста в аспекте выявления личностных особенностей и уровня жизнестойкости старшеклассников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования дан психолого-педагогический анализ понятию «жизнестойкость».

Теоретический анализ показал, что понятие жизнестойкости рассматривается как в нашей, так и зарубежной психологии, а именно в экзистенциально-гуманистической и прикладной психологии.

Перевод с английского это термина осуществил Д.А. Леонтьев, и им же было введено понятие «жизнестойкость».

Жизнестойкость, в теории С. Мадди, представлена двумя компонентами: психологическим и деятельностным, которые имеют мотивационную природу.

С точки зрения зарубежных авторов, феномен жизнестойкости

сопряжен с различными структурами психики человека на таких уровнях как:

- функционирования психофизиологических процессов;
- работы психологических процессов;
- проявления личностных образований.

Обобщая главные подходы к термину жизнестойкости, в нашей психологии возможна следующая трактовка:

- конкретный ресурс;
- интегральное психологическое свойство, которое формируется на базе установок интенсивного взаимодействия с находящимся вокруг миром и разными ситуациями;

- интегральная способность к социально-психологической адаптации на основании динамики смысловой саморегуляции.

Таким образом, жизнестойкость представляет собой личностную характеристику, формирующуюся в детском и подростковом возрасте, хотя теоретически её развитие вероятно и в более позднем возрасте. Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему социальных отношений и процессов, вследствие чего приобретает особое социальное качество - он становится личностью.

**Во второй главе** нашего исследования были рассмотрены два параметра исследования: личностные особенности и жизнестойкость старшеклассников. В соответствии с выделенными параметрами и целями исследования, планируемое исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап - исследование личностных особенностей старшеклассников;
- 2 этап – исследование жизнестойкости;
- 3 этап – установить взаимосвязи личностных особенностей и жизнестойкости старшеклассников.

В результате проведённой методики «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела», мы составили некоторую обобщённую характеристику личностных особенностей старшеклассников. Среди личностных черт, выявляемых с помощью «Личностного опросника

Р.Кеттела», можно отметить следующие: средний интеллект, относительную эмоциональную устойчивость, демократичность, склонность к самоутверждению, доминирование своих взглядов на вещи, события, импульсивность, энтузиазм, активность. Испытуемые легко переключаются с одной деятельности на другую, социально смелы, не заторможены, любят внимание, энергичны, безмятежны, доверчивы, преобладает спокойное настроение, невозмутимы, уверены в себе, самоуверены, зачастую вызывают явную неприязнь окружающих, независимы, склонны к выбору своего пути, к принятию собственных решений, социально очень чувствительны, склонны к упрямству.

Исследование уровня жизнестойкости показало, что у старшеклассников преобладает средний уровень жизнестойкости, который составляет 55% (11 человек), высокий уровень составляет 35% (7 человек) старшеклассников и у 10% (2 человека) старшеклассников доминирует низкий уровень.

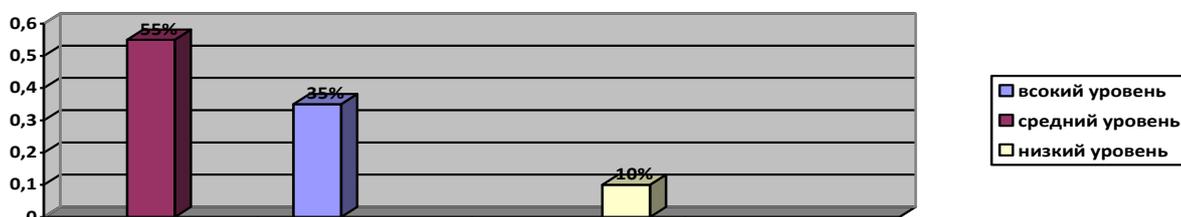


Рисунок 15 - Уровни жизнестойкости по тесту жизнестойкости  
(Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И.).

В ходе исследования были установлены прямые корреляционные связи между личностными качествами и жизнестойкостью старшеклассников.

В ходе эмпирического исследования было установлено, что у старшеклассников:

- чем более преобладают такие качества, как демократичность и склонность к самоутверждению, тем выраженнее жизнестойкость;
- чем более преобладают такие качества, как импульсивность, энтузиазм, активность, тем выраженнее жизнестойкость;
- чем более преобладают такие качества, как сознательность,

настойчивость, тем выраженнее жизнестойкость;

- чем более преобладают такие качества, как смелость, не заторможенность, тем выраженнее жизнестойкость;

- чем более преобладают такие качества, как независимость, склонность к выбору своего пути, к принятию собственных решений, действовать самостоятельно, в одобрении окружающих не нуждаются, тем выше жизнестойкость;

- чем более преобладают такие качества, как высокий контроль поведения, тем выраженнее жизнестойкость;

- чем более преобладают такие качества, как демократичность и склонность к самоутверждению, тем более подросток получает удовольствие от собственной деятельности;

- чем более преобладают такие качества, как импульсивность, энтузиазм, активность, тем более подросток получает удовольствие от собственной деятельности;

- чем более преобладают такие качества, как сознательность, настойчивость, тем более подросток получает удовольствие от собственной деятельности;

- чем более преобладают такие качества, как смелость, не заторможенность, тем более подросток получает удовольствие от собственной деятельности;

- чем более преобладают такие качества, как независимость, склонность к выбору своего пути, к принятию собственных решений, действовать самостоятельно, в одобрении окружающих не нуждаются, тем более подросток получает удовольствие от собственной деятельности;

- чем более преобладают такие качества, как демократичность и склонность к самоутверждению, тем более подросток ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь;

- чем более преобладают такие качества, как импульсивность, энтузиазм, активность, тем более подросток ощущает, что сам выбирает

собственную деятельность, свой путь;

- чем более преобладают такие качества, как сознательность, настойчивость, тем более подросток ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь;

- чем более преобладают такие качества, как смелость, не заторможенность, тем более подросток ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь;

- чем более преобладают такие качества, как независимость, склонность к выбору своего пути, к принятию собственных решений, действовать самостоятельно, в одобрении окружающих не нуждаются, тем более подросток ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь;

- чем выше уровень самоконтроля, тем более подросток ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь;

- чем более развито абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость, достаточно высокий уровень общей культуры, тем более подросток убежден, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта;

- чем более эмоционально устойчив, тем более подросток убежден, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта;

- чем более преобладают такие качества, как импульсивность, энтузиазм, активность, тем более подросток убежден, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта;

- чем более преобладают такие качества, как сознательность, настойчивость, тем более подросток убежден, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта;

- чем более преобладают такие качества, как независимость, склонность к выбору своего пути, к принятию собственных решений,

действовать самостоятельно, в одобрении окружающих не нуждаются, тем более подросток убежден, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта.

Таким образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, в данном исследовании нами проанализированы теоретические и экспериментальные подходы к проблеме личностных особенностей и жизнестойкости старших, проанализировано понятие жизнестойкости, рассмотрено формирование личностных качеств в процессе онтогенеза, проявление личностных особенностей и жизнестойкости у старших школьников.

По результатам исследования нами сделаны следующие выводы.

Жизнестойкость представляет собой личностную характеристику, формирующуюся в детском и подростковом возрасте, хотя теоретически её развитие возможно и в более позднем возрасте. Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество - он становится личностью.

Личность - это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. В процессе взаимодействия, которое происходит в рамках общения и в совместной деятельности, осуществляется познание человеком окружающего мира. Данная, система взаимодействия складывается в процессе онтогенеза человека.

Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество - он становится личностью.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее.

Жизнестойкость представляет собой личностную характеристику,

формирующуюся в детском и подростковом возрасте, хотя теоретически её развитие возможно и в более позднем возрасте. Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество - он становится личностью.

В ходе эмпирического исследования в результате проведения «Личностного опросника Р. Кеттела», были отмечены следующие личностные черты: средний интеллект, относительно эмоциональную устойчивость, демократичны, склонные к самоутверждению, доминируют свои взгляды на вещи, события, импульсивны, веселые, полны энтузиазма, активны, легко переключаются с одной деятельности на другую, социально смелы, не заторможены, любят внимание, энергичны, безмятежны, доверчивы, преобладает спокойное настроение, невозмутимы, уверены в себе, самоуверены, зачастую вызывают явную неприязнь окружающих, независимы, склонны к выбору своего пути, к принятию собственных решений, социально очень чувствительны, склонны к упрямству.

Далее в ходе проведенного нами исследования были получены результаты, по которым можно определить уровни выраженности всех трех компонентов жизнестойкости (вовлеченности, контроля и принятия риска) каждого испытуемого. По данным исследования нами отмечено преобладание высокого и среднего уровня. Такой компонент жизнестойкости как «вовлеченность» имеет высокий уровень выраженности у большинства старшеклассников - участников исследования, следовательно, они получают удовольствие от собственной деятельности, чувствуют себя уверенными. Компоненты жизнестойкости «контроль», «принятие риска» имеют средний уровень выраженности и поэтому говорить о явных характеристиках данных компонентов нельзя.

В зависимости от уровня выраженности того или иного фактора личностных особенностей старшеклассников будет наблюдаться выраженность жизнестойкости.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.