

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра иностранных языков

Комплекс методических приемов работы над лексикой на уровне среднего общего образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Жабуниной Ксении Александровны

Научный руководитель
профессор кафедры иностранных языков,
доктор филологических наук,
доцент _____ Ж.Н. Маслова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой иностранных языков
доктор филологических наук,
доцент _____ Ж.Н. Маслова
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение. Данная бакалаврская работа посвящена исследованию методов и приемов в обучении лексической стороне речи в рамках коммуникативного подхода.

Актуальность работы обусловлена большой значимостью в современной методике преподавания иностранного языка, развития лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности, т.е. навыков словоупотребления и словообразования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предусматривается в качестве цели обучения овладение иноязычным общением как минимум на уровне элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества владения лексическими навыками иноязычной речи. Таким образом, лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Однако при обучении лексике иностранного языка в рамках средней общеобразовательной школы преподаватели сталкиваются с проблемой несоответствия используемых методов обучения с современными требованиями к овладению иностранным языком. Из-за чего возникает необходимость поиска эффективных методов и приемов для обучения лексической стороне изучаемого иностранного языка.

Объект исследования – комплекс методов и приемов обучения лексике на уровне основного и среднего общего образования в рамках ФГОС.

Предмет исследования – методы и приемы для коррекции и развития лексической базы обучающихся.

Целью исследования является выявление эффективных методов и приемов для формирования лексического аспекта языковой компетенции в среднем звене в рамках коммуникативном подхода и их адаптация под школьный курс английского языка.

Исходя из цели, можно выделить следующие *задачи*:

- 1) изучить нормативно-методические документы, на основе которых определить цели и задачи обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе;
- 2) сделать обзор научной и методической литературы по теме исследования;
- 3) выявить пути и методы усвоения лексического материала;
- 4) систематизировать методы и приемы для формирования лексических навыков в рамках коммуникативного подхода в соответствии с ФГОС;
- 5) разработать систему упражнений для коррекции лексической базы обучающихся.

Теоретической основой работы послужили работы отечественных и зарубежных лингвистов по теоретическим вопросам методики преподавания английского языка: Е. И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез, Г. В. Рогова, Г. А. Китайгородская, Г. М. Андреева, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. Б. Рахманина, Г. Палмер, Ч. Фриз, Р. Ладло, Л. Ф. Бахман и др.

В процессе написания бакалаврской работы проведен анализ *нормативно-правовых актов РФ*, в частности «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ» и «Закон об образовании в Российской Федерации» и др.

Материалом исследования стали разработки упражнений, направленные на коррекцию и формирование лексического навыка у обучающихся, отечественных и зарубежных методистов

Были применены следующие *методы исследования*: анализ специальной литературы, сравнительный метод, метод классификации, дедуктивный метод, метод математической обработки данных метод моделирования элементов учебно-познавательного процесса.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и адаптации упражнений для обучения лексической стороне иностранного языка, внедренных на базе работ зарубежных и отечественных методистов, к школьному курсу иностранного языка.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения разработанных упражнений направленных на формирование лексических навыков в практике обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость данной работы заключается в систематизации теоретического материала по исследуемой теме из отечественных и зарубежных источников

Цель и задачи исследования определили *структуру работы*, включающую введение, теоретическую и практическую главы, заключение и список использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы обучения лексике английского языка в общеобразовательной школе» нами были изучены нормативно-методические документы, на основе которых определены цели и задачи обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Также было определено место лексики на уроке английского языка и рассмотрены теоретические основы формирования лексического навыка на среднем этапе обучения.

Рассмотрев нормативно-правовые документы в сфере образования, такие как «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» и др., было выявлено, что результатом обучения иностранному языку должно стать формирование базы иноязычной коммуникативной компетенции, а также способности к самостоятельному углублению и развитию данной компетенции, в ходе чего должно происходить формирование трех основных групп результатов обучения в школе: личностных, метапредметных и предметных результатов. При этом

уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе, и лексической стороной речевой деятельности, то есть формирование лексического навыка (который является способностью автоматизировано вызвать из долговременной памяти слово) представляется необходимым компонентом при обучении иностранному языку.

Также в ходе исследования было выяснено, что согласно «Примерной основной образовательной программе основного общего образования», объём лексического минимума для средней школы равен 1200 словам активного словаря. Вместе с тем учителю необходимо формировать пассивный словарный запас обучающихся. Однако объективные возможности прочного овладения лексикой в условиях школы накладывают строгие ограничения на объём лексического материала. Завышение лексического минимума отрицательно сказывается на качестве владения лексикой. На объём словарного запаса учащегося влияют условия обучения – длительность курса, количество недельных часов, метод обучения, качество и характер упражнений. Соответственно, в процессе обучения возможны коррективы объёма лексического материала. При отборе материала важно учитывать коммуникативные потребности обучающихся. Мы считаем, что при отборе лексического минимума необходимо опираться на такие принципы как: употребительность (частотность, распространённость); соответствие определённой тематике; сочетаемость; словообразовательная ценность; стилистическая неограниченность.

Также в ходе исследования, изучив работы отечественных и зарубежных методистов, было выявлено, что формирование лексических навыков происходит поэтапно. Работу над лексическим материалом можно условно (так как вычленение каждой из них проводится в чисто методических целях, для того, чтобы предусмотреть основные трудности в упражнениях) разделить на следующие этапы: презентация и семантизация вводимой лексики; методические действия, обеспечивающие усвоение

учащимися новой лексики; организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения. Перед преподавателем стоит задача повысить эффективность обучения лексике, для чего используется множество способов введения и семантизации лексики и упражнений для ее закрепления. Так по мнению многих ученых, способы семантизации нового лексического материала можно свести к двум основным – переводным (замена слова эквивалентом, перевод-толкование) и беспереводным (контекст, дефиниция, наглядность, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению).

Тренировка при формировании лексических навыков имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение. В системе упражнений для развития речевых навыков также выделяются две подсистемы: подготовительные и речевые упражнения. С помощью подготовительных упражнений усваиваются форма и значение лексических единиц, а также действия с ними как с компонентами речевого общения. В речевых упражнениях лексические навыки превращаются в лексические умения. Важен этот этап в формировании лексических навыков тем, что обеспечивает, единство языкового правила и речевого действия.

При этом все методы и приемы должны подчиняться цели урока, оказывать развивающее воздействие на личность обучающихся, отвечать их психологическим особенностям и коммуникативным потребностям. Также в данной бакалаврской работе мы пришли к выводу, что учитель должен включать в свои уроки возможность полноценного взаимодействия между учениками, уделять особое внимание индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, применять здоровьесберегающие технологии

Во второй главе данной бакалаврской работы «Методы и приемы работы над лексикой английского языка на уровне среднего общего образования» мы опирались на разработки отечественных и зарубежных

методистов и адаптировали ряд упражнений для коррекции лексической базы обучающихся, которые рассмотрели и применили в рамках УМК «Spotlight».

Так как на сегодняшний день в условиях реализации ФГОС одним из эффективных методов в обучении иностранному языку является коммуникативный подход, на этапе семантизации перед учителем стоит задача расширить и разнообразить материал за счет включения коммуникативных упражнений, которые могут послужить хорошим дополнением к УМК. Так нами был сделан вывод, что целесообразно применять беспереводные способы семантизации, которые мобилизуют познавательные силы учащихся и связаны с активной мыслительной деятельностью.

Учитывая особенности восприятия иностранных слов учащимися на среднем этапе обучения, особенности их мышления на иностранном языке можно считать наиболее целесообразным приёмом семантизации слов, опирающиеся на наглядность, контекст, синонимы/антонимы, словообразование. Так нами были адаптированы следующие методы семантизации лексики: «Группировка», «Нахождение соответствий» при помощи метода «управляемых открытий», «Применение карточек», «Использование синонимов и дефиниций», «Использование модели словообразования».

Следующим после этапа семантизации при работе над лексикой является этап тренировки. На основании работ зарубежных и отечественных методистов мы пришли к выводу, что наиболее эффективными являются условно-речевые упражнения. В качестве дополнения к УМК, нами были разработаны такие упражнения как «Согласитесь или опровергните (Agree or disagree)», «Угадай кто! (Guess who!)», «Закончи предложение на основе словообразовательной догадки», «Интервью одноклассников (Interview of Classmates)», «Заполни пропуски в тексте (Fill in)», «Кластер (Word Web)». Данные упражнения носят коммуникативный характер, соответствуют

возрастным особенностям обучающихся. При этом, большая их часть может быть представлена в интерактивном виде посредством сервисов Web 2.0.

В рамках педагогической практики МОУ Романовская СОШ, нами был апробирован комплекс упражнений, направленный на коррекцию и развитие лексической базы обучающихся. С этой целью, после выявления возникших трудностей у обучающихся, нами были проведены следующие действия:

1) на этапе семантизации лексических единиц мы применили упражнение «Найди соответствие», упражнение выполнялось при помощи метода «управляемых открытий»;

2) на этапе рефлексии с целью закрепления и активизации лексически мы использовали прием «Кластер (Word Web)»;

3) в качестве домашнего задания было предложено выполнить упражнение «Заполни пропуски в тексте (Fill in)», разработанное нами при помощи приложения «LearningApps.org».

Эффективность использования данных упражнений, направленных на повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка в целом, а также для повышения уровня владения лексическими навыками подтвердилась, на этапе проверки степени усвоения заданного на дом материала. Так обучающимися, которые имеют низкий уровень обученности, было верно выполнено 75% заданий (см. Рисунок 1). Также при проведении самостоятельной работы, выяснилось, что 13 обучающихся из 18, что составляет 72% от общего количества учеников в классе, не сделали ни одной ошибки (см. Рисунок 2).

Рисунок 1 – График выполнения заданий обучающимися с низким уровнем обученности.

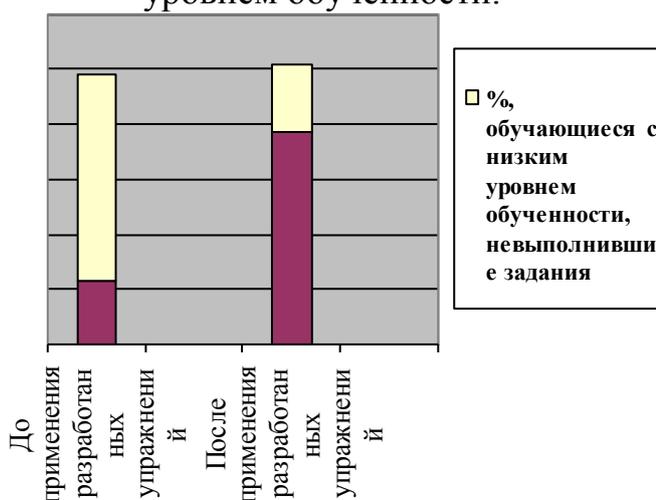
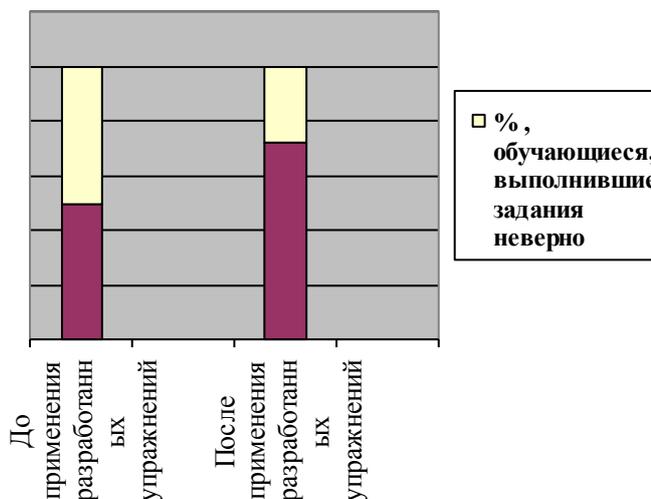


Рисунок 2 – График выполнения заданий для контроля знаний



Подводя итоги данного исследования, мы можем сказать, что после применения упражнений «Найди соответствия (Match the words)», «Кластер (Word Web)» и «Заполни пропуски в тексте (Fill in)», направленных на коррекцию лексической базы обучающихся, была доказана их эффективность, которую мы отразили в виде графических данных. Таким образом, мы достигли цели нашего исследования, которая заключалась в выявление эффективных методов и приемов при обучении лексике в среднем звене в рамках коммуникативном подходе и их адаптация под школьный курс английского, УМК Spotlight.

Заключение. В заключение проведённого нами исследования целесообразно привести следующие итоговые положения.

При рассмотрении нормативно-правовых документов в сфере образования, таких как «Федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС), «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» и др., было выявлено, что целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативных компетенций, обучающихся в говорении, письме, чтении и аудировании.

Также согласно документам, учителю необходимо формировать у учащихся универсальные учебные действия (УУД).

Важное место при обучении лексике иностранного языка занимает этап семантизации. В условиях реализации ФГОС все отобранные методы должны нести коммуникативную и социокультурную направленность. В связи с этим, а также учитывая особенности восприятия иностранных слов обучающимися на среднем этапе обучения, целесообразно применять беспереводные способы семантизации, опирающиеся на наглядность, контекст, словообразование и т. д. Так, в ходе выполнения работы, а именно при разработке и адаптации упражнений, для коррекции лексической базы обучающихся, нами было выявлено, что эффективными приемами для введения нового лексического материала являются «Группировка», «Нахождение соответствий» при помощи метода «управляемых открытий», «Применение карточек», «Использование синонимов и дефиниций», «Использование модели словообразования» и т. д.

Следующим после этапа семантизации при формировании лексических навыков у обучающихся, является этап тренировки. Формирование навыков реализуется при помощи упражнений, направленных на активизацию нового лексического материала. На основании работ зарубежных и отечественных методистов мы пришли к выводу, что наиболее эффективными являются условно-речевые упражнения. В качестве дополнения к УМК, нами были разработаны такие упражнения как «Согласитесь или опровергните (Agree or disagree)», «Угадай кто! (Guess who!)», «Закончи предложение на основе словообразовательной догадки», «Интервью одноклассников (Interview of Classmates)», «Заполни пропуски в тексте (Fill in)», «Кластер (Word Web)». Данные упражнения носят коммуникативный характер, соответствуют возрастным особенностям обучающихся. При этом, большая их часть может быть представлена в интерактивном виде посредством сервисов Web 2.0.

При апробации отобранных нами упражнений в МОУ Романовская СОШ, после выявления возникших трудностей у обучающихся, нами были

проведены следующие действия: применено упражнение «Найди соответствие» на этапе семантизации новой лексики; использован прием «Кластер (Word Web)» этапе рефлексии с целью закрепления и активизации лексики; в качестве домашнего задания было предложено выполнить упражнение «Заполни пропуски в тексте (Fill in)», разработанное нами при помощи приложения «LearningApps.org», для обучающихся с повышенными способностями к языку было предложено дополнительное.

В ходе применения данных упражнений, была доказана их эффективность, которую мы отразили в виде графических данных. Таким образом, мы достигли цели нашего исследования, которая заключалась в выявление эффективных методов и приемов при обучении лексике в среднем звене в рамках коммуникативном подхода и их адаптация под школьный курс английского, УМК «Spotlight».