

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 39.03.01 - Социология
социологического факультета
Титериной Марии Олеговны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Е.Е. Немерюк
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов
подпись, дата

Саратов 2017

Социально - профессиональное самоопределение играет значительную роль в процессе становления личности, которое осуществляется в ходе всего жизненного пути. То есть социально - профессиональное самоопределение - это часть жизненного самоопределения, которое понимается как процесс формирования личностью жизненных смыслов и целей, стратегии и тактики с целью реализации своего жизненного плана. При вступлении подростка в активную самостоятельную жизнь у него возникает ряд вопросов: жизненного, профессионального и эмоционально - ценностного выбора.

Планирование и выбор жизненного пути, поиск вариантов получения дальнейшего образования, адаптация в послешкольном социуме, расширение социального пространства жизнедеятельности - все это создает стрессовую ситуацию для выпускников, требует энергетических затрат. Одной из главных проблем, которая стоит перед старшеклассником - это выбор будущей профессии. Каждый подросток желает видеть себя как профессионала своего дела, как полноценного члена современного общества. А отсутствие жизненного опыта заставляет их обращаться к психологической помощи, которая только создает видимость эмоционального благополучия, что может привести к разрушению личности.

Таким образом, на сегодняшний день проблема самоопределения старшеклассников является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. В связи с изменением социально - экономической ситуации в стране, а также с радикальными трансформациями на рынке труда старшеклассникам становится все труднее оценить свои жизненные перспективы, найти отправную точку в развитии профессионального и личностного самоопределения и сформировать устойчивую структуру интересов, которая выступает одним из необходимых условий самоопределения.

Вопросам социально - профессиональной ориентации молодежи посвящены работы многих научных деятелей. Проблемами социального и профессионального самоопределения занимались социологи, психологи,

педагоги как в теоретическом, так и в практическом аспектах. В отечественной науке накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме.

Ф. Парсонс разработал одну из первых теорий профессионального выбора. Эта теория выдвигает на первый план принцип соответствия человека и работы, которая подходит способностям этого человека.

В классической социологической мысли макросоциологический подход к пониманию профессии сформировали К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, где профессия воспринимается сквозь призму социально - структурных отношений общества - разделения труда, дифференциации и интеграции общества.

Микросоциологический подход находит своё отражение в работах М.Вебера и П. Сорокина, который позволяет сосредоточить внимание на профессии с позиции индивида, его поведения, системы ценностей. Место и роль профессии в жизни человека раскрывается через призму социального положения индивида.

А. Маслоу разработал концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию - как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле.

Э. Фромм внёс огромный вклад в теорию и практику профессионального самоопределения. Исследователь выделил типы ориентаций человека, где значительное место посвятил рыночной ориентации.

Исследование профессиональных и образовательных ориентаций в советской России начались с 1962 года. В Новосибирске под руководством В.Н.Шубкина был запущен глобальный проект изучения социальных проблем молодежи, образования и выбора профессии. Следом за новосибирскими социологами изучать профессиональные и образовательные ориентации начали социологи Прибалтики во главе с М. Х. Титмой, социологи из Свердловска М.Н.Руткевич, Ф. Р. Филиппов.

В 90-е годы 20 века российский исследователь Н. С. Пряжников уделяет пристальное внимание проблеме профессионального самоопределения, так как, по его словам, без этого невозможно дальнейшее развитие общества. Он раскрывает основные понятия современной профориентации. В проблемном плане излагает как традиционные представления о профессиональном самоопределении, так и новые подходы.

Е.А.Климов, в свою очередь, раскрывает проблематику профессионального самоопределения учащейся молодежи с акцентом на её психологическую сторону. Даёт представление о разнотипных профессиях, проектах профессиональных жизненных путей, рассматривает вопросы соответствия человека определённым видам деятельности.

Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова в своём исследовании определяют место профориентологии в научной практике. Авторы отмечают важность профессионального становления личности, выбора школьником профессионального учебного заведения и возможной профессии и карьеры. В работе М. Р. Гинзбурга отмечается значимость, сложность и многоплановость процесса самоопределения.

И. М. Кондаков, А. В. Сухарев утверждают, что профессиональный выбор является сознательным и рациональным процессом соотнесения индивидуальных психологических или физических качеств с требованиями профессий; удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей и интересов.

В работе Т. В. Кудрявцева, А. В. Сухарева описывается, что выбор школьниками профессии того или иного профиля связан с разными особенностями личности; у Т. В. Кудрявцева, В. Ю. Шегуровой профессиональное самоопределение личности является не сиюминутным актом, а формой ее развития, движимого особыми противоречиями; А.К.Джумадилова, К. И. Скабекова в своем исследовании утверждают, что

самоопределение личности состоит из конвенциально - ролевого, профессионального, семейно - бытового и собственно социального самоопределения; И. А. Винтин выделяет особенности социального самоопределения старшеклассников; Д. С. Попов, Ю. А. Тюменева, Ю.В.Кузьмина в исследовании выделили доминирующую и периферийную траектории современных школьников и студентов; А. А. Андреев излагает основные положения самоопределения личности, показывает взаимосвязь самоопределения в различных сферах, особое внимание, уделяя социально-профессиональному самоопределению, сущности социально-профессиональной ориентации, описанию ее компонентов и индикаторов выраженности.

Р. Х. Джураев, Х. Ф. Рашидов, А. В. Цой описывают профориентацию как один из компонентов культуры. Они считают, что акцент в профориентации сделан на содействии собственному профессиональному самоопределению с учетом интересов, потребностей и возможностей учащихся, а не на комплектование профессионально-технических училищ и привлечение рабочих на предприятия по мало престижным профессиям без достаточного учета интересов и самоопределения самих учащихся.

На эмпирическом уровне проблему профессиональной ориентации изучала З. К. Селиванова, делая акцент на жизненные предпочтения подростков; рейтинге популярных профессий в молодежной среде. Специфическим объектом исследования у З. К.Селивановой является старшая возрастная группа подростков, представители которой, с одной стороны, уже являются сформированными личностями, а с другой, - еще подвержены различным влияниям.

Отношение молодежи к работе, семье, профессиональному образованию рассматривали О. В. Кузьмен, М. К. Горшков и Ф. Э. Шереги. Жизненные стратегии молодежи изучала Н. И. Легостаева, С. В. Скутнева исследовала гендерные аспекты той же проблемы. Г. А. Чередниченко изучала социальные практики молодежи в ходе получения общего, профессионального, дополнительного образования и начала профессиональной деятельности;

образовательные стратегии сельской молодёжи; жизненные пути городской молодежи; личные планы выпускников средних школ. Установки и личные планы выпускников в динамике изучали Т. Г. Калачева и Л. В. Абросимова.

Трудовые ценности и установки современной молодежи исследовали Т.А.Пакина, Л. Т. Толубаева и Н. В. Корж. И. А. Голубев изучал образовательный потенциал молодежи Поволжья; С. В. Явон - жизненные и ценностные ориентации молодёжи Поволжья; П. А. Борисова и М. Б. Буланова рассматривали риски, связанные с особенностями выбора абитуриентами специальности при поступлении в ВУЗ; О. И. Карпухин делал акцент на особенностях социализации и самоопределения молодежи.

Несмотря на широкую изученность проблемы профессионального и социального самоопределения подростков, наблюдается нехватка эмпирической информации об особенностях профессионального выбора старшеклассников на региональном уровне.

В этой связи **целью данного исследования** является анализ социально - профессиональных ориентаций современных старшеклассников.

Объектом исследования выступают старшеклассники как социально - демографическая группа.

Предметом исследования являются особенности образовательных, социальных и трудовых установок старшеклассников.

Задачи исследования:

- конкретизировать понятие социально-профессиональной ориентации старшеклассников в рамках основных концепций социологической науки;
- проанализировать основные мотивы, факторы и типологии самоопределения личности;
- выявить основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение энгельских подростков;
- уточнить влияние различных агентов социализации на профессиональный выбор старшеклассников МБОУ «СОШ №21».

В качестве **эмпирической базы** выступают результаты авторского социологического исследования, проведенного в г. Энгельсе Саратовской области на базе ЦРСИ СГУ имени Н. Г. Чернышевского, а также результаты вторичных социологических исследований, проведенных на базе НОУ ВПО «Академия МНЭПУ»; на базе Сибирского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы; на базе Института социальных и национальных проблем и Института социологии РАН.

В рамках первого раздела «Теоретико - методологический анализ социально - профессиональных ориентаций учащихся» теоретически обосновано понятие социально-профессиональная ориентация старшеклассников в рамках основных концепций социологической науки; рассмотрены основные типологии, мотивы и факторы самоопределения личности.

Существует множество направлений, теорий и подходов, в которых рассматривается сущность образовательных, социальных и трудовых установок личности.

Одна из первых теорий профессионального выбора была разработана Ф. Парсонсом. Эта теория выдвигает на первый план принцип соответствия человека и работы, которая подходит способностям этого человека.

Е. А. Климов в своей теории выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический - перестройка сознания и самосознания; практический- реальные изменения социального статуса человека. Е. А.Климов считает, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться не в эгоистическом смысле, а в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре.

Э. Гинзберг, в свою очередь, в теории профессионального развития отмечает, что выбор профессии — это длительный многоступенчатый процесс, который подвергается воздействию множества факторов, как внутренних, так и внешних.

Очень важна для теории и практики профессионального самоопределения типология Э. Фромма. Он выделил два основных типа характера или типа ориентаций человека: неплодотворную ориентацию и плодотворную.

Во втором разделе «Особенности профессионального выбора современными старшеклассниками: региональный аспект» на основе результатов авторского социологического исследования выявлены влияние интересов и склонностей энгельских подростков на выбор профессии, а также влияние различных агентов социализации на социально-профессиональную ориентацию старшеклассников МБОУ «СОШ №21».

Проведенный корреляционный анализ позволил сделать вывод, что область научной деятельности, которая интересует респондентов, оказывает значительное влияние на выбор профессии. Тем самым, направления, которые необходимы в каких-либо профессиях, должны быть близки людям. Во врачебной практике - естественные науки, в экономике - точные науки, в профессии актёра - гуманитарные науки, в профессии художника - искусство.

Полученные данные показали, что как для юношей, так и для девушек главным мотивом выбора профессии является возможность хорошо зарабатывать в будущем. Возможно, это связано с тем, что в современном обществе людей всё больше интересуют деньги, а не возможность развиваться и самообразовываться.

Для всех опрошенных школьников также важна престижность в будущей профессии. Но стоит учесть тот факт, что тип востребованных профессий меняется каждые пять лет, а сама востребованность зависит от многих факторов, таких как: политическая и экономическая ситуация в стране, технологический процесс развития определенного региона. Поэтому, связывая свою жизнь с конкретной профессией, необходимо хорошо обдумать и проанализировать ее особенности, а также возможные совмещения выбранной профессии с какой-либо другой.

Было выявлено, что большинство опрошенных затрудняются с выбором профессии. Они нуждаются в помощи профориентационной службы, причем

форма помощи должна быть разной. Одним требуется достоверная информация о мире профессий, другие хотят получить сведения о своих индивидуальных особенностях, многим нужно лишь аргументированное подтверждение их выбора. Профориентационная служба призвана решать эти и другие проблемы, возникающие в связи с выбором профессии, оказывая выпускникам помощь в плане профессиональной информации, профессиональной консультации, профессионального отбора и подбора.

Заключение.

Актуальность проблемы социально-профессионального самоопределения старшеклассников с каждым годом возрастает, так как в современном нестабильном мире подростку сделать правильный выбор всё трудней и трудней.

Было проанализировано понятие «самоопределение личности», под которым понимается процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. В свою очередь, социально-профессиональная ориентация - это ориентация интересов личности на вхождение в ту или иную социально-профессиональную группу.

По результатам исследования, выявлено, что область научной деятельности, которая интересует респондентов, оказывает значительное влияние на выбор профессии. Необходимо учитывать возможности, способности, интересы и склонности подростка. Нужно обращать внимание на то, чем нравится заниматься, что доставляет удовольствие, поскольку уровень удовлетворённости коррелирует с уровнем успешности работающего. Было определено влияние различных агентов социализации на выбор профессии подростков. Значительное количество учащихся затрудняются с выбором профессии. А влияние школьных работников уменьшается с каждым годом. Необходимо, чтобы учителя проводили классные часы по изучению различных профессий, профессий, востребованных на рынке труда, знакомили

школьников с ВУЗами, рассказывали о специальностях и направлениях, существующих в ВУЗах и так далее.

Также принимая любое решение, человек советуется с кем-то, вспоминает опыт близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализирует возможности, обстоятельства, складывающиеся в жизни. Выбор жизненного пути – не исключение. На него также влияет множество факторов. Главная задача выбирающего при этом – тщательно проанализировать все эти факторы и принять грамотное, самостоятельное решение.

Таким образом, сделан вывод, что молодежь испытывает значительные трудности при выборе дальнейшего жизненного пути, в частности профессии. Это происходит из-за крайне низкой информированности в отношении существующих профессий. В то же время фиксируется актуализированная потребность школьников в знаниях о различных профессиях, о ситуации на рынке труда.

Для оптимизации процесса социально - профессионального самоопределения необходима выработка следующих мер:

- изготавливать, оформлять тематические стенды по профориентации;
- представителям ВУЗов посещать школы, чтобы знакомить абитуриентов с направлениями подготовки, специальностями, азами будущей профессии, а также приглашать абитуриентов на дни открытых дверей;
- родители должны проводить беседы, совместно посещать мероприятия по профориентации;
- необходимо организовывать профориентационные экскурсии на различные предприятия, что позволит школьникам узнать о специфике различных профессий и познакомиться с работой на практике;
- в районах, где живут подростки, необходимо открывать больше кружков и секций для расширения кругозора;
- в школах проводить внеклассные профориентационные мероприятия с участием учителей-предметников и классных руководителей;

- обсуждать книги по заранее намеченной теме, проводить диспуты по материалам газет и журналов, для того, чтобы помочь школьнику выбрать жизненный путь. Первоисточники, популярная литература позволяют постичь значение современных достижений науки и техники. Специализированные периодические издания знакомят учащихся с различными отраслями производства и труда, со специальностями;

- организовывать просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач в общеобразовательных школах, как эффективной формы профинформации, демонстрируя не только научно-популярные, но и художественные кинофильмы. В результате просмотров и обсуждения фильмов учащиеся приобретают представления о специальности, о трудовой жизни, осмысливают значение труда;

- проводить недели (дни) профессиональной информации, в которые включены беседы, экскурсии на заводы, встречи, выставки, родительские собрания, конференции.

Таким образом, необходимо понимать, можно констатировать, что проблема социально-профессионального выбора очень важна и актуальна в современном обществе и с ней предстоит столкнуться каждому подростку.