

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-  
математического образования

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УУД  
НА УРОКЕ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**БАБАЯН ИРИНЫ ВАРУЖАНОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. хим. наук

\_\_\_\_\_

А. Г. Тимофеева

Зав. кафедрой  
профессор, док. биол. наук

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед школой и учителями задачу: сформировать универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание, в настоящее время, уделяется логическим УУД. Логическими универсальными действиями являются: анализ объектов, с целью выявления признаков; синтез – составление целого из частей, плюс самостоятельное достраивание модели или цепи недостающими компонентами; сравнение – выбор оснований и критерий для сравнения, классификации объектов; построение логической цепочки рассуждения, анализ истинности или ложности утверждений.

Начальная школа призвана решить актуальную и важную задачу нынешней системы образования: сформировать у младших школьников логические УУД, дающих возможность ученикам проводить анализ, синтез, обобщать, сравнивать.

Актуальность описанной выше проблемы определила выбор темы нашего исследования: «Формирование логических УУД младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Объектом исследования** является процесс изучения основ естественных наук в начальной школе

**Предмет исследования** – методические средства формирования логических УУД младших школьников на уроках «Окружающий мир».

**Цель исследования** – разработать методические рекомендации по формированию логических УУД младших школьников на уроках "Окружающего мира".

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать специальную литературу информационно-прикладного характера, педагогическую и психологическую литературу по теме исследования.
2. Выяснить значение заданий, направленных на формирование логических УУД младшего школьника.
3. Проанализировать дидактические материалы с точки зрения соответствия их цели нашего исследования.
4. Выявить практическую значимость данных заданий в начальном экологическом образовании.
5. Предложить свою методику заданий на уроке «Окружающий мир» экологической тематики.
6. Обобщить материал, сделать выводы.

#### **Инструментарий исследования:**

- анализ психолого–педагогической и методической литературы по избранной теме;
- теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- прямое и косвенное педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые исследовательские беседы, анкетирование, тестирование по вопросам исследуемой темы;
- обобщение собственного педагогического опыта.

**Методическая основа исследования:** научные исследования отечественных психологов, педагогов, дидактов (В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Ж. Пиаже, Д. Ю. Добротина и др.)

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов в работе педагогов–практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

**Экспериментальная база исследования** – МОУ основная общеобразовательная школа № 43 Заводского района г. Саратов. Структура дипломной работы включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Психолого-педагогическое обоснование развития у младших школьников логических универсальных учебных действий в курсе «Окружающий мир» рассматривается ФГОС. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО):

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Метапредметный результат – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией. Далее особое внимание уделяется познавательным УУД, которые содержат в себе логические универсальные учебные действия.

Формирование универсальных логических действий, т. е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Но если

языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность — в процессе изучения окружающего мира. Именно в предмете «Окружающий мир» логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом предмета «Окружающий мир». Они позволяют также упорядочить и систематизировать имеющиеся естественнонаучные знания, вывести и конструировать новые знания.

В данном разделе рассматриваются разные методические и дидактические приемы для эффективного формирования логических УУД. Конечно же рассматривается вопрос о особенностях периода младшего школьника, а именно его умственные способности: внимание, память, мышление и восприятие той или иной информации.

Формирование конкретных умственных действий (сравнения, обобщения, классификации и др.) обеспечивает возможность формирования общих умственных действий учащихся, умственной деятельности школьников на разном предметном содержании, в учебной и во внеучебной деятельности. Это позволяет говорить о предпосылках формирования межпредметного действия и универсального учебного действия.

Во втором разделе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» представлено описание проведенного экспериментального исследования эффективности применения различных заданий, направленных на формирование логических УУД на уроках «Окружающий мир» в 3 классе.

Нами было проведен педагогический эксперимент, в ходе которого в исследование эффективности применения данных заданий у третьеклассников проводилось в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности логических УУД, которая проводилась в виде тестирования. Учащимся был предложен тест, состоящий из 10 заданий. Результаты обработки полученных данных представлены на диаграммах:

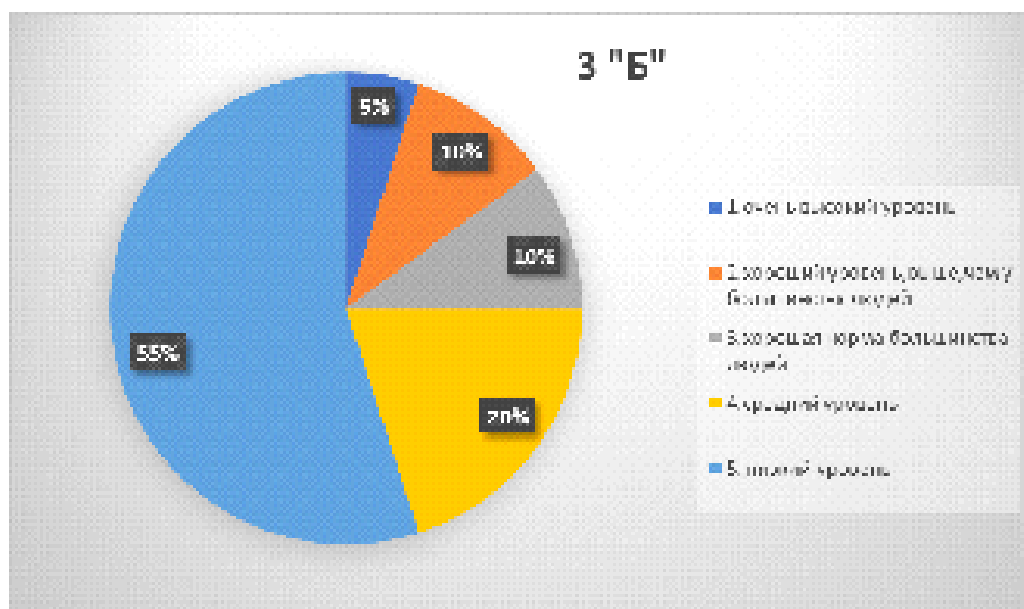


Рисунок 1. Сформированность логических УУД (констатирующий этап, экспериментальная группа)

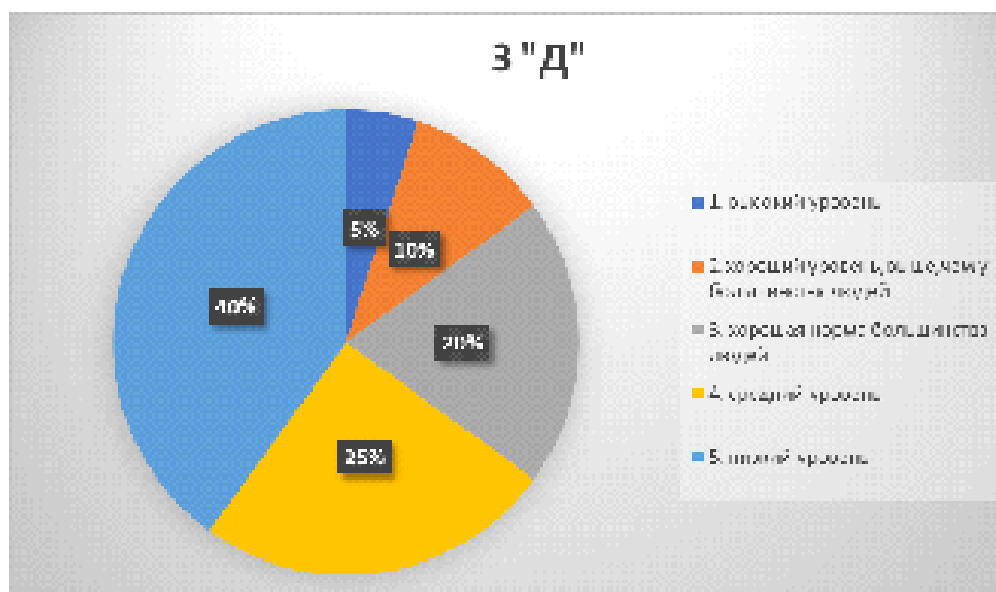


Рисунок 2. Сформированность логических УУД (констатирующий этап, контрольная группа)

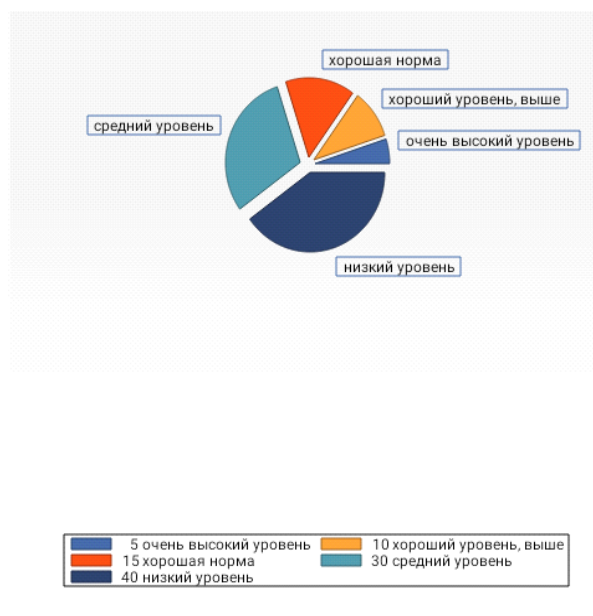
Таким образом, установлено, что на констатирующем этапе ученики ЭГ и КГ показали разный уровень сформированности логических УУД. Исходя из полученных данных и анализа трудностей, которые испытывали учащиеся при выполнении данных заданий, была спланирована дальнейшая работа, предполагающая работу над данными заданиями вместе с учащимися во время учебного процесса. Например:

- ребусы ;
- ответы на вопросы;
- решение экологических задач и т.д.

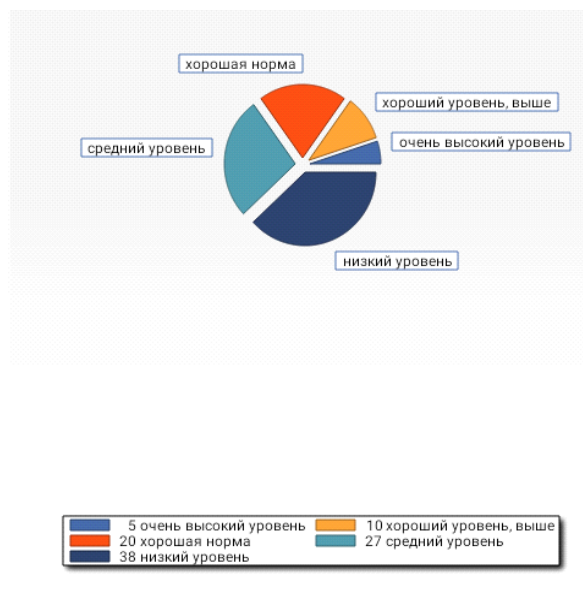
На формирующем этапе нами была разработана и проведена серия уроков с учениками экспериментальной группы. Данные задания мы предлагали детям в качестве интеллектуальной разминки в начале каждого урока, и непосредственно, во время урока. В качестве творческого задания, мы предложили детям самим составить ребусы, интересные вопросы, кроссворды головоломки. Это творческое задание тоже способствует формированию логических УУД.

На контрольном этапе мы провели итоговое диагностирование, имеющее целью выявить уровень сформированности логических УУД младших школьников на уроке «Окружающий мир». Данные были собраны, обработаны и представлены в диаграммах:





*Рисунок 3. Сформированность логических УУД (контрольный этап, экспериментальная группа)*



*Рисунок 4. Сформированность логических УУД (контрольный этап, контрольная группа)*

В данных диаграммах приведены результаты контрольного этапа. Если мы с вами сравним первый эксперимент и последний то, можно заметить явную разницу. Низкий уровень в 3 "Б" классе был первый раз 55%, а второй результат

- 40%. Если сравним 3 "Б" и 3 "Д" то можно заметить, что уровень логического мышления 3 "Б" мы сравняли с уровнем 3 "Д" класса.

Исходя из этих данных можно сделать вывод, что с помощью систематических занятий можно сформировать логические УУД и повысить продуктивность работы детей на уроках "Окружающий мир".

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С введением в образовательный процесс Федерального Государственного Стандарта Начального Общего Образования, перед учителем и школой встала задача научить младшего школьника учиться самому, при этом формировать все виды универсальных учебных действий.

В нашей работе мы уделили особое внимание формированию логических УУД непосредственно на уроках окружающего мира. Логические УУД состоят из синтеза, анализа, сравнения, классификации. Над вопросом формирования логических УУД работали выдающиеся педагоги, психологи, методисты. Рассмотрев некоторые концепции, изучив методические разработки и исследования можно сказать, что на сформированности логических УУД базируется усвоение общего приема решения учебных задач в начальной школе.

В нашем исследовании мы предположили, что если систематически и целенаправленно на уроках окружающего мира использовать специально подобранные задания, различные методы и приемы, то уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников будет иметь положительную динамику.

Для того чтобы доказать наше предположение, на констатирующем этапе мы провели эксперимент для того чтобы проверить сформированность логических УУД. В диагностике приняли участие два класса 3 "Б" (20 чел) и 3 "Д" (25 чел). Экспериментальным классом являлся 3 "Б". Проанализировав данные, мы выяснили, что в 3 "Б" уровень сформированности логических УУД намного ниже, чем в 3 "Д".

В системе с учебным процессом на уроке окружающего мы с детьми прорабатывали задания, направленные на развитие логических УУД. Поначалу с заданиями справлялось меньше половины классов. Спустя некоторое количество проведенных занятий, результат продуктивности с данными

заданиями повысился в полтора раза.

После чего на контрольном этапе нашего эксперимента, мы опять проводим диагностику сформированности логических УУД. Результат получился намного выше по сравнению с констатирующим этапом. В 3"Б" уровень сформированности логических УУД 60 % по сравнению с первоначальными 45 %.

Исходя из выше изложенного, можно утверждать, что цель нашего исследования достигнута, а поставленные перед нами задачи решены.