

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОГОРЕЛОВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена важностью эмоционального развития младших школьников, которому уделяется мало внимания. Однако в ряду исследовательских работ вопросы эмоционального развития получили отражение, в частности были проанализированы: закономерности процесса стимулирования эмоциональной сферы, проблема эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности, сущность эмоциональных стимулов, таких как соревнование, игра, этическая беседа и художественное слово. Однако даже перечисленными подходами эмоционально-личностного развития детей не исчерпываются коррекционные возможности педагогических влияний. По-прежнему актуальной проблемой остается профилактика и коррекция недостатков эмоциональной сферы и формирование культурных эмоций, которая должна рассматриваться как наиболее важная.

Степень научной разработанности темы. В работах Т.С. Волошиной, М.М. Ивановой, Е.Н. Лазаренко, П.Г. Маркова, В.В. Николиной, О.Н. Пономаревой, Л.Б. Симоновой, М.М. Тайчинова и других представлены теоретические аспекты и практические рекомендации по формированию ценностного отношения к природе. И.Н. Гелетканич, М.М. Иванова, Е.Н. Лазаренко, Ю.А. Позигун, Л.Б. Симонова занимались вопросами формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Э. Эльконин и другие уделяли внимание вопросам развития ребенка как субъекта учения, познания, общения, деятельности, без которых невозможно заниматься проблемой формирования ценностного отношения к природе у младших школьников. М.М. Иванова, В.А. Игнатова, Е.Н. Лазаренко, Л.Б. Симонова, В.А. Ясвин актуализировали вопрос о развитии трансканальных механизмов развития отношения личности к природе (экологической установки, эмпатии, идентификации, субъективизации). В частности М.М. Ивановой отмечалась значимость использования средств Л.Б. Симоновой важность изучения календарно-обрядовых праздников

педагогических ситуаций, а Е.Н. Лазаренко уделяла немало внимания задачам ценностно-смыслового характера в процессе формирования ценностного отношения к природе у младших школьников.

Цель исследования – разработка модели эмоционального развития младших школьников средствами проведения уроков окружающего мира и выявление ее результативности.

Гипотеза исследования – эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира будет происходить более успешно, если

- выявлены критерии и уровни эмоционального развития младших школьников;
- рассмотрены возможности проведенных занятий в образовательном пространстве начальной школы;
- организовано взаимодействие младшего школьника с учителем, сверстниками на уроках окружающего мира.

Цель работы определила следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать эмоциональное развитие, как составную часть ценностного развития учащихся в начальной школе.
2. Раскрыть цели и задачи эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Проанализировать эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира.
4. Провести диагностику ценностного отношения к природе младших школьников, используя тест В.А. Ясвина
5. Предложить мероприятия, способствующие формированию ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира.

Методы исследования – наблюдение, анализ литературы. Чтобы решить поставленные задачи и проверить гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы; изучение педагогического опыта; анализ результатов исследования.

Теоретической значимостью проведенного исследования является

обоснование возможностей деятельности на уроках в формировании эмоционального развития у младших школьников; выявление эффективных условий достижения развития у младших школьников.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в результате исследования новые знания о структуре, содержании, функциях эмоционально-ценностного компонента образования могут быть использованы в практической работе по совершенствованию обучения в общеобразовательной школе - целенаправленному формированию ценностно-ориентационной и эмоционально-волевой сферы школьников, активизации познавательной деятельности, способствуя их полноценному общению и единению.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

В первой главе проводится анализ теоретических основ эмоционального развития младших школьников. Вторая глава содержит опытно-экспериментальную работу, проведенную по тесту В.А. Ясвина, а также методические разработки. При написании данной работы были использованы электронные книги, публикации и статьи, а также специализированные периодические издания.

Содержание работы

В первом разделе «Теоретические основы эмоционального развития младших школьников» рассматривается понятие эмоционального развития младших школьников, как составная часть ценностного развития, его цели и задачи, а так же его методические аспекты на уроках окружающего мира.

В первом параграфе «Эмоциональное развитие – составная часть ценностного развития учащихся в начальной школе» описываются различные подходы воспитывающего обучения и образования. Воспитывающее обучение влияет на усвоение учащимися знаний о нормах поведения, обществе и природе, а так же прививается морально-ценностное отношение к моральным и

мировоззренческим понятиям, которые усваиваются в ходе обучения. Н.Д. Никандров говорил, что, воспитывая и обучая детей, мы осуществляем передачу ценностей. По мнению известного психолога П.В. Симонова воспитывать - означает вооружить учащихся способами, которыми они смогут удовлетворить потребности, обладающие максимальной ценностью и для данного этапа развития общества и для реализации существенных сил субъекта. При помощи процесса образования происходит реализация общечеловеческой задачи передачи накопившегося другими поколениями опыта детям, для осуществления прогресса и выживания. Если выпускники общеобразовательной школы не овладеют общими основами современной культуры, то они не смогут в полной мере добиться своей реализации в жизни.

Разумный В.А. придерживается другого подхода к содержательной структуре образования – он выделяет веру, знания и эмоции в качестве составных образовательных компонентов.

Корчак Я. выделяет в образовании физический, эмоциональный и интеллектуальный компоненты

Фельдштейном Д.И. отмечается, что для детей возраста 10-11 лет свойственно довольно своеобразное отношение к себе: примерно 26% девочек и 34% мальчиков воспринимают себя отрицательно. Оставшаяся часть находит в себе положительные черты, но при этом отрицательные перевешивают. Иными словами, для детей данного возраста характерен отрицательный эмоциональный фон.

Таким образом, всеми исследователями подчеркивается важность эмоционального развития в начальной школе.

Во втором параграфе «Цели и задачи эмоционального развития младших школьников на уроках окружающего мира» описывается, что при изучении окружающего мира на всестороннее развитие личности ребенка и его умственное развитие оказывается благотворное влияние. В процессе познания социального мира и природы совершенствуются речь, сенсорные процессы, мышление, происходит развитие любознательности.

Развитию учебно-познавательных умений, способствует вид деятельности, которой учащиеся занимаются на уроках окружающего мира. Дети проводят сравнение, классификацию, используют логические операции, находят причинные зависимости, решают проблемные задачи и т.п. Курс «Окружающий мир» содержит в себе большой объем знаний из различных областей, таких как история, география, биология, обществоведение, естествознание и многие другие, являясь культурологическим курсом, позволяющим сформировать не только эрудицию, но и общую культуру детей.

Основой эстетического воспитания учащихся младших классов, осуществляемого на уроках окружающего мира, является образное, эмоциональное восприятие объектов, созданных природой и человеком.

Для предмета «Окружающий мир» характерны следующие функции: образовательная функция, развивающая функция, воспитывающая функция, культурологическая функция, пропедевтическая функция.

В третьем параграфе «Эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира: методические аспекты» описываются различные методические аспекты влияния природы на процесс воспитания ребенка младшего школьного возраста. Во время разработки системы экологического воспитания и образования детей, нужно учитывать, что отношение к природе делится на три аспекта:

1. Природа является естественной средой человеческой жизнедеятельности, является необходимым условием и предпосылкой материального производства. Природа – это объект и предмет труда.

2. Отношение к природе выражается через отношение к самому себе – организму, природным данным, как к объекту, который включается в систему экологического взаимодействия.

3. Отношение к природе выражено через деятельность людей, связанную с охраной и изучением природной среды.

В параграфе описываются различные методические подходы по воспитанию бережного отношения младших школьников к природе, описанных

в работах Суетиной О.Н, Слостениной Е.С., Песталоцци И.Г., Захлебного А.Н., Зверева И.Д., Мазитовой Л.А., Гордеевой Д.С. и др. На основе анализа их трудов можно выделить ряд принципов: принцип гуманизации, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, краеведческий принцип или принцип учета, принцип междисциплинарности и интеграции.

Кроме того, описываются методы развития представлений об экологии В.А. Ясвина - метод экологических ассоциаций и метод художественной репрезентации природных объектов.

Анализ основ бережного отношения показывает, что методы и приемы обучения и воспитания должны быть направлены на перевод во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, ценностных характеристик и идеалов, принципов и правил отношения общества к окружающей природной среде.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа» проводилась экспериментальная работа, состоявшая во внедрении модели формирования ценностного отношения к природе у учащихся младших классов и выявлению уровней сформированности ценностного отношения к природе и степени развития компонентов анализируемого отношения.

База исследования: опытно-педагогическая работа проводилась в МОУ СОШ п. Колос, в 3 «А». Экспериментальную выборку составили 28 учащихся.

В первом параграфе описывается проведение констатирующего этапа, на котором был проведен анализ исходного уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников с помощью вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП». Данная методика обращена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. Данная методика обращена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы, включает 12 пунктов, в каждом из которых содержится стимульное слово и 5 слов для ассоциаций. Проводилась в письменной форме.

Ранжирование по результатам диагностики «ЭЗОП» показало, что у

младших школьников доминируют прагматическая установка («природа как объект пользы» - 39%) и когнитивная установка («природа как объект изучения» - 29%) над развитием эстетической установки («природа как объект красоты» - 18%) и этической («природа как объект охраны» - 14%).

Результаты диагностики по методике «ЭЗОП» подтверждают актуальность и значимость формирования ценностного отношения у младших школьников. Актуальным становится внедрение в практику образовательного учреждения модели формирования ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности, осуществляемой во внеурочной деятельности средствами решения проектных задач, направленной на изменение уровня ценностного отношения к природе у младших школьников через становление и развитие компонентов рассматриваемого отношения.

Во втором параграфе «Формирование ценностного отношения к природе на уроках окружающего мира» описываются формирующие и констатирующие этапы эксперимента. На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение разработанной модели, направленной на повышение уровня ценностного отношения к природе у младших школьников.

В исследовании принимало участие 28 школьников младшего возраста. Формирующий эксперимент реализовался в 3 классе в течение III четверти в 2017 учебном году через организацию учебной деятельности младших школьников на базе МОУ СОШ п. Колос. В связи с тем, что основой формирующего эксперимента явилось поэтапное внедрение модели формирования ценностного отношения младших школьников к природе на основе проектной деятельности, то описание хода формирующего эксперимента целесообразно выстраивать в соответствии с этапами рассматриваемого процесса.

На первом этапе (эмоционально-чувственный этап) реализации модели решалась проектная задача «Растем вместе». Организация проектной задачи включала в себя три этапа (этап постановки задачи, этап открытия нового

способа действия фиксируемого с помощью модели, этап решение частных конкретных задач).

На втором этапе реализации модели (оценочно-мотивационный этап) дети приняли участие в реализации проектной задачи «Мой зеленый друг», состоящей из трех этапов – открытие нового способа действия, оценочно-мотивационного и побуждающего.

На контрольном этапе осуществлено повторное диагностическое изучение младших школьников экспериментальной группы при помощи вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП». Также проводилась сравнение результатов констатирующего и контрольного этапа.

В результате формирующего эксперимента наблюдается развитие эстетической (с 18% до 32%) и этической (с 14% до 32%) установки, когнитивная и прагматическая стали встречается реже. Что свидетельствует об успешности внедренной модели формирования ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности и значительные изменения сформированности ценностного отношения к природе у детей экспериментальной группы.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование позволило на практике подтвердить предположение о том, что процесс формирования экологического сознания у учащихся начальных классов будет протекать наиболее эффективно при использовании системного и целенаправленного подхода к организации и проведению метода проектов на уроках окружающего мира.

Учащиеся младших классов способны постигать разнообразные способы непрагматического взаимодействия с объектами природы, соотнося собственные потребности с жизненными проявлениями природных объектов.

Школьники в процессе разнообразной деятельности получают возможность овладения глубокими знаниями о связях человека с природой, наблюдения экологических проблем в реальной жизни, обучения простейшим

умениям по охране природы, что в совокупности способствует воспитанию у них сознательного и бережного отношения к природе.

Перспективы исследования видятся в том, чтобы продолжить работу над развитием эмоциональной сферы младших школьников посредством уроков окружающего мира.

Таким образом, в процессе исследования была доказана гипотеза о том, что формирование эмоционального состояния учащихся младших классов будет эффективным на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании дипломной работы была поставлена цель разработать модель эмоционального развития младших школьников средствами проведения уроков окружающего мира и выявить ее результативность. Для реализации цели были поставлены определенные задачи. Также была выдвинута гипотеза, что эмоциональное развитие младших школьников на уроках окружающего мира будет происходить более успешно, если будут выявлены критерии и уровни эмоционального развития младших школьников, рассмотрены возможности проведенных занятий в образовательном пространстве начальной школы и организовано взаимодействие младшего школьника с учителем, сверстниками на уроках окружающего мира.

Согласно проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

Воспитывающее обучение влияет на усвоение учащимися знаний о нормах поведения, обществе и природе, а так же прививается морально-ценностное отношение к моральным и мировоззренческим понятиям, которые усваиваются в ходе обучения. При воспитывающем обучении происходит органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, интеллектуальным развитием и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу и к окружающему миру.

При изучении окружающего мира на всестороннее развитие личности ребенка и его умственное развитие оказывается благотворное влияние. В процессе познания социального мира и природы совершенствуются речь, сенсорные процессы, мышление, происходит развитие любознательности. Развитию учебно-познавательных умений, способствует вид деятельности, которой учащиеся занимаются на уроках окружающего мира. Дети проводят сравнение, классификацию, используют логические операции, находят причинные зависимости, решают проблемные задачи и т.п.

Приобщение человека к природе и ее познанию, имеет глубокие корни в педагогике. А в настоящее время приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом, основным требованием которого является сохранение и улучшение природной среды во имя интересов каждого человека и всего общества. Однако ответственное отношение к природе возможно только при разностороннем педагогическом развитии. А проведенный анализ основ бережного отношения показывает, что методы и приемы обучения и воспитания должны быть направлены на перевод во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, ценностных характеристик и идеалов, принципов и правил отношения общества к окружающей природной среде.

В работе была проведена экспериментальная работа по выявлению ценностного отношения к природе у младших школьников, состоявшая из трех этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе был проведен анализ исходного уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников с помощью вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП». Где были подтверждены актуальность и значимость формирования ценностного отношения у младших школьников. А непосредственно внедрение в практику образовательного учреждения модели формирования ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности, осуществляемой во

внеурочной деятельности средствами решения проектных задач, направленной на изменение уровня ценностного отношения к природе у младших школьников через становление и развитие компонентов рассматриваемого отношения.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение разработанной модели, направленной на повышение уровня ценностного отношения к природе у младших школьников, состоявшей из нескольких этапов.

На последнем контрольном этапе было осуществлено повторное диагностическое изучение младших школьников экспериментальной группы при помощи вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности в отношении природы «ЭЗОП» и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа, что позволило выявить развитие эстетической и этической установки. Это явилось свидетельством успешности внедренной модели формирования ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности и значительных изменений сформированности ценностного отношения к природе у детей.

Таким образом поставленная цель достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.