

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г.Чернышевского**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Коллективно – творческая деятельность и её
использование в современном педагогическом процессе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки_4 курса 471 группы

направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование профиль «История»

Института истории и международных отношений

Крыжановской Марии Ивановны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2017

Введение. Сегодня, демократические преобразования в обществе, динамизм окружающей действительности, конкурентоспособность и другие явления воспитательного процесса на первое место ставят индивидуальность и неординарность личности человека, его умения взаимодействовать с этим миром на разных уровнях: от исполнительского до творческого, созидательного. Все это предъявляет подрастающему поколению особые требования: быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах. Но как всего этого достичь? Личностный рост, продиктованный современностью, не обойдётся без коллективного воспитания, ядром которого является коллективно творческая деятельность (КТД). Но чтобы эта теория была ещё более полноценной и благоприятно вписывалась в образовательный процесс необходимо снабдить ее новыми средствами восприятия, окрасить современными технологиями для того чтобы она заиграла новыми красками. Несомненно, применение ИКТ отвечает всем этим требованиям. Практически все педагоги используют в своей деятельности плоды информационных нововведений. А что если совместить традиции с новаторством? Возможно ли это сделать в рамках урока? Какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих организацию продуктивной коллективно-творческой деятельности учащихся?

Целью работы является исследовать возможности КТД и ИКТ в педагогическом процессе школы.

Для реализации основной цели необходимо решить *ряд задач:*

1. изучить литературу о развития коллективистского воспитания и возникновения теории КТД

2. рассмотреть теорию ИКТ, средства и методы их использования 3) проанализировать современную обстановку в школе для раскрытия условий реализации КТД «по-новому»

3. раскрыть условия реализации КТД «по-новому»

4. описать личный опыт использования коллективной работы и ИКТ на уроках истории

Анализируя работу Макаренко «О коммунистическом воспитании», раскрываются истоки возникновения КТД, ведь именно на его принципы воспитания опиралась будущая теория. В книге описаны методы воспитания, проблемы воспитания в советской школе, некоторые выводы из педагогического опыта Антона Семёновича, и многое другое. Идея «новой школы» прослеживается во всей его работе, поэтому можно смело назвать этого удивительного человека «педагогом новатором».

Ещё одной очень важной работой Антона Семёновича стала «Педагогическая поэма». В ней говорится о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор. Книга повествует, как в детской колонии, созданной в первые годы после гражданской войны шло формирование "настоящего человека" из числа беспризорных, мелких воров, людей, искалеченных трудными и жестокими условиями и судьбами. Отличительной особенностью книги является художественное повествование, в которой Макаренко удаётся впервые чётко изложить свои принципы воспитания. Самое интересное то, что Антон Семёнович не занимался разработкой своей теории специально, она родилась из практики, трудных, на первый взгляд безвыходных, ситуаций. Методом проб и ошибок, подчас горьких, обидных и опасных для жизни, Макаренко удалось сформулировать принципы.

В книгах В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»¹, «Павлышевская средняя школа» обобщен многолетний опыт учебно-воспитательной работы Павлышеской средней школы. Будучи директором, автор рассказывает об усилиях педагогического коллектива по воспитанию всесторонней развитой личности. Материал в книгах содержательный, в нём чётко отражены методы и принципы воспитания в школе. Кроме того, Василий Александрович раскрывает в своём исследовании важность учителя, как педагога и наставника в его воспитательной работе.

Работа И.П. Иванова «Методика коммунарского воспитания», на мой взгляд, тоже представляет немаловажную ценность. Игорь Петрович смотрит на вопросы воспитания в историческом контексте. Изучая предшествующую педагогику, и опираясь на взгляды Антона Семёновича Макаренко, он совершенствует его принципы для данного исторического периода и выводит теорию коллективно творческой деятельности (КТД). Впервые теория апробирована Ивановым в 1959 вместе с ленинградскими педагогами Л. Г. Борисовой и Ф. Я. Шапиро в Коммуне юных фрунзенцев (КЮФ) и Всероссийском лагере «Орленок». Впервые он выделяет этапы реализации коллективно творческого дела и задачи, которые необходимо выполнить в процессе ее организации на каждом из этапов. Совершенно справедливо И.П. Иванов является «отцом» теории КТД.

Исследование В.Р. Ясницкой даёт возможность посмотреть по-новому на теорию КТД, применительно к XXI веку. Её работа выявляет множество примеров занимательных игр, интересных занятий, которые делают коллектив более сплочённым и творческим.

Из основных использованных источников и исследований видна эволюция мысли коллективного воспитания, как изменялась теория со временем, и чем это было обусловлено, истоки появления коллективно творческой деятельности (КТД) и её развитие.

¹ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. 1973.

Работы Крупской Н.К.² и Кузнецовой Т.Н., Подвигиной Е.П.³ сделали возможным наиболее полное рассмотрение первой главы: появление советской новой школы, её деятельность по коллективному воспитанию ребенка и направленность. Анализ работ данных авторов позволяет проследить истоки зарождения коллективистской деятельности школьников.

Другой исследователь - Павлова М.П.⁴ доступно раскрывает сущность педагогических методов и деятельность Антона Семёновича Макаренко. Материал доступен для понимания и интересно изложен. Это исследование даёт общие сведения о коммунарском воспитании.

Доровский А.И.⁵ раскрывает работу с учеником в игровой форме, предлагает различные творческие мероприятия и дела, которые соответствуют коллективному, и одновременно личностному развитию.

В труде Крыловой Н.Б.⁶ КТД трактуется как необходимость современного учебного процесса, но она говорит, что повышение качества образования невозможно без обновления содержания методики. В связи с этим она предлагает ряд вариантов оригинальных дел для класса.

Шемшурина А.И.⁷ подчёркивает важность творчества в коллективной жизни, а также представляет системный подход к воспитанию этической культуры школьников в логике учебно-воспитательного процесса обра-

² Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 5. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. М.1959.

³ Кузнецова Т.Н., Подвигина Е.П. О Надежде Крупской. Воспоминания, очерки, статьи современников. М. 1988.

⁴ Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. М., 1980.

⁵ Доровский А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. М.1997.

⁶ Крылова Н.Б. Культурология образования. М. 2000.

⁷ Шемшурина А.И. Основы этической культуры. Концепция этического воспитания школьников. М.1998.

зовательного учреждения, раскрывает широкие аспекты воспитательной деятельности с детьми по становлению и развитию их этической культуры.

Директор московской школы Ямбург Е.А.⁸ говорит о различных современных системах обучения и воспитания, где коллективно-творческой деятельности отводится особая роль, что необходимо при освещении второго параграфа первой главы.

Работа Щурковой Н.Е.⁹ отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов и ставит во главу угла добрые, сотруднические отношения между педагогом и учеником.

В моей работе проанализирована информационно-коммуникативная технология (ИКТ) как средство реализации коллективной деятельности ребенка в учебном процессе. Общее представление по вопросам ИКТ мне помогло сформировать учебное пособие Федотовой Е.Л., Федотовой А.А.¹⁰ Оно посвящено проблеме информатизации образования. В нём рассмотрены основные методологические и научные принципы, информационно-педагогическая картина мира, информационные технологии научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основные направления развития современных информационных технологий.

Трайнев В.А. в своей работе¹¹ обосновывает необходимость развития в учебном процессе информационных, мультимедийных и дистанционных технологий, в процессе которых ученики, работая в группе должны реализовывать коммуникативные навыки и творчество.

⁸ Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель. М. 1996.

⁹ Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М. 1998.

¹⁰ Федотова Е.Л. Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании. М. 2015.

¹¹ Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие. 3-е изд. М. 2007.

В учебном пособии Трайнева И.В.¹² существенное внимание уделено вопросам учебной информации, конкретным методам и подходам в обучении, практике разработки и использования методов игрового и дистанционного обучения и мультитехнологии.

Салман Хан¹³, пытается представить миру плюсы «нового, компьютеризованного образования», и, несмотря на всю глобальность его взглядов, многие идеи заслуживают внимания и применения на практике.

Проблеме ИКТ посвящено большое количество статей, опубликованных в научно-периодических изданиях. К ним в первую очередь следует отнести статьи: Мартыновой М.С.¹⁴, которая раскрывает SMART – технологии в современном отражении. Ее работа отвечает на вопрос: «Какими должны быть технологии в образовании, чтобы принести максимум пользы для обучающегося?». Определенный интерес представляет работа Моисеевой В.М.¹⁵, в которой коллектив авторов анализирует возможности компьютера и интернета, особую роль отводя педагогическому дизайну.

Другие, не менее интересные статьи отвечают на вопросы об ИКТ в контексте предмета «История»: Сафроновой И.В., Лебедева И. Е, которые попытались разобраться в изобилии новшеств современного образования¹⁶; Румянцев В.Б.¹⁷, показавшего как может применяться интернет для

¹² Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. М. 2004.

¹³ Салман Хан. Весь мир – школа. Преобразованное образование. М. 2015.

¹⁴ Мартынова М.С. SMART - технологии в современном образовании//Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб. 2010.

¹⁵ Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. канд. пед. наук М.В.Моисеевой. М. 2008.

¹⁶ Сафронова И.В., Лебедев И. Е. Информационные технологии в системе исторического образования // Методист. 2002. №5.

¹⁷ Румянцев В.Б. Всемирная истории в Интернете.// Преподавание истории и в школе. 2009. № 8.

школьного обучения и Чернова А.В, углубившегося в вопросы трансформации технологий, применяемых учителями.¹⁸

Также, написанию дипломной работы способствовали электронные ресурсы, в которых раскрываются реальные примеры использования ИКТ на уроках гуманитарного цикла¹⁹ и новые, интересные способы привлечения школьников в коллективную работу²⁰.

Выпускная квалификационная работа состоит из 2 глав, введения, заключения и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе описаны истоки коллективистского воспитания, заложенные в начале 20 века Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Выведены основные принципы воспитания, разработанные на практике Антоном Семёновичем:

1) *Социалистический гуманизм* – выражается в искренней вере в человека в его творческие возможности.

2) С социалистическим гуманизмом у Макаренко тесно сочетается *оптимизм* — умение видеть в каждом воспитаннике положительные силы, «проектировать» в человеке лучшее, более сильное, более интересное.

3) Макаренко требовал, чтобы педагогическая теория строилась на обобщении *практического опыта воспитания*.

¹⁸ Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. 2008. № 8.

¹⁹ Евсеева Н.А., Еременко Т.А. [Электронный ресурс] // Использование технологии КТД на уроках гуманитарного цикла как средство формирования ключевых компетентностей в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/psy_soderzhanie/B-57.pdf . (дата обращения 17.04.17). Загл. с экрана. Яз. рус.

²⁰ Студия педагогического дизайна [Электронный ресурс]. URL: <http://kurvitstudio.com/ru/> (дата обращения 20.04.17). Загл. с экрана. Яз. рус.

«Я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определённую группу привычек. Я настаиваю на том, что в наших школах вопросу организации детского опыта не уделяется достаточно внимания»²¹

4) Макаренко считал, что воздействовать на отдельную личность можно, действуя на коллектив, членом которого является эта личность. Это положение он называл *«принципом параллельного действия»*. В этом принципе реализуется требование коллектива — «все за одного, один за всех».

5) Одним из важнейших законов коллектива Макаренко считал *«закон движения коллектива»*. Коллектив всегда должен жить напряженной жизнью, стремлением к определенной цели. В соответствии с этим Макаренко впервые в педагогике выдвинул и разработал важный принцип, который он назвал **«системой перспективных линий»**. «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость...»²²

Показано дальнейшее развитие коллективного воспитания - в 60-х годах XX века - сложилась и оправдала себя в массовой педагогической практике методика коллективной творческой деятельности (методика КТД). Её автор - И.П. Иванов, положивший в основу идеи А.С. Макаренко. Главные черты этой методики: совместно - разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер.

Наилучшим образом технология совместно разделенной деятельности разработана и широко внедряется в методике КТД. Первый и главный признак этой методики - коллективность на всех этапах деятельности детей и взрослых: обсуждение идей и замыслов, планирование, подготовка,

²¹ Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании. М. 1952. с. 467.

²² Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М. 1957. с. 35.

организация, проведение, анализ результатов... причем, важны такие моменты, как: поручения на основе индивидуальных желаний, интересов и склонностей; обеспечение активности и самостоятельности каждого участника; оптимизм и мажор; позитивная педагогическая оценка на протяжении всех этапов деятельности, игровая инструментовка всех дел и участия каждого, творческий характер организуемой педагогами деятельности.²³

Со временем, теория претерпела изменения и стала более ориентирована на личность - об этом говорит ряд примеров «творческих дел», существующих на сегодняшний день. Мною было взято интервью у завуча по воспитательной работе МБОУ СОШ р.п. Ровного И.Н. Киселёвой. Я предложила ответить ей на ряд вопросов: «Организуются ли КТД в вашей школе?», «Являются ли такие классные дела эффективными?», «Есть ли возможность в их реализации?». В ходе разговора мне стало понятно, что КТД действительно играет важную роль, имеет применение на практике, несмотря на возможные сложности в его организации.

Вторая глава освещает ИКТ, их задачи, классификацию, средства реализации. Своим взглядом о положительном влиянии ИКТ на обучение делится Анатолий Валентинович Пименов, заслуженный учитель РФ, человек с огромным послужным стажем в 40 лет, преподаватель Физико-Технического лицея г. Саратова.

На школьной практике мною было проведено самостоятельное исследование - проведён «урок наоборот» т.е. основную информацию – содержание параграфа, ученикам 10-го класса предстояло подготовить самостоятельно, при помощи видео-урока²⁴ (и при желании текста параграфа). Стоит отметить, что данная тема урока «Политическое и

²³ Ясниция В.Р. Новый взгляд на КТД. Ульяновск. 1994. с. 382.

²⁴ Политическое, социально-экономическое развитие Киевской Руси [Электронный ресурс]. URL: https://interneturok.ru/istoriya-rossii/10-klass/drevnyaya-rus/politicheskoe-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-kievskoy-rusi?seconds=0&chapter_id=2323 (дата обращения 14.09.16).

социальное устройство Руси в XI начале XII века» была выбрана не случайно: во-первых – тема уже имела место в курсе «Истории России» в первом концентре, во-вторых – является неким обобщением параграфов 3-6. Видео-урок, который был дан в качестве домашнего задания - наполнен изображениями, схемами, картами, эмоциональной и заинтересованной речью лектора – учителя высшей категории ГОУ СОШ № 54 Орышака Максима Игоревича. В целом, урок прошёл не так, как я запланировала, не выполнив свою главную задачу – самостоятельную подготовку учащихся при помощи ИКТ. В конце занятия каждого из учеников я попросила ответить на несколько вопросов в тестовой форме, касающихся прошедшего урока и ИКТ – технологий.

Было опрошено 18 учащихся 10-го класса. Все учащиеся ознакомились дома с видео материалом, 13 учеников отметили, что урок им понравился - был удобным и понятным, 4 ученика – отметили ответ «ничего особенного», и только 1 выбрал вариант – «не понравился», потому что «это занимает много времени». Стоит отметить, что длительность видео-урока – 24 минуты 39 секунд. В среднем на восприятие и просмотр данного материала у ученика может уйти 40 минут. Так же, учащимся был задан вопрос «Как на ваш взгляд, презентация влияет на урок?» - 11 опрошенных ответили «делает его более интересным», 14 – «делает его более запоминающимся». Негативную оценку не отметил никто. Кроме того, 14 учащихся хотели бы, чтобы учитель использовал в ходе урока какие-либо средства ИКТ (были упомянуты – компьютер, интерактивная доска, планшет, ноутбук, телевизор, презентации, аудио и видеоматериалы) , 4 учащихся воздержались от ответа. Полностью анкеты приведены в Приложение 2.

По результатам прошедшего урока и проведённого опроса мною были сделаны выводы:

во-первых - учащиеся положительно оценивают применение ИКТ на уроках истории,

во-вторых - «урок наоборот» не может быть реализован без постепенной подготовке к такому уроку;

в-третьих - в коллективной работе, в группах ученики чувствуют себя комфортнее, даже если не уверены в своих знаниях: вместе, у них получилось справиться с заданием;

в-четвёртых - мною была выдвинута гипотеза о том, что учащиеся воспринимают применение ИКТ только как развлечение, и не обращают должное внимание на «знаниевый компонент».

Для того чтобы проверить выдвинутую гипотезу я провела расширенное анкетированное, с целью выявления интересов подростков в сфере ИКТ (см. Приложение 3). Говоря иными словами, чему отдают предпочтения учащиеся старших классов, тратя своё время на ИКТ. Анкетирование было проведено в марте 2017 года, было опрошено 134 ученика – 9-11 классов (15-18 лет) Физико-Технического лицея г. Саратова. Каждому из обучающихся предлагалось ответить на вопрос: «на что вы тратите время, используя икт?» и расставить предложенные понятия в порядке убывания (слушаю музыку, играю в игры, смотрю кино, общаюсь, листаю новости в социальных сетях, занимаюсь обучением, другое). Лидирующее место в рейтинге интересов и временного отрезка времени заняло «общение» в интернете. 2 –е место учащиеся выделили музыкальным предпочтениям. На 3-е место претендует вариант «занимаюсь обучением». Недалеко от обучения ушёл вариант «листаю новости в социальных сетях». На 5 и 6 местах расположились кино и игры. Пятеро учащихся отметили как важный элемент своего досуга – работу в интернете. Был упомянут также вариант – покупки.

Обучение, в ученической среде заняло третье место, что, казалось бы, уже не плохо. Но что вкладывают ученики в это понятие и как к нему относятся? - как к вынужденной необходимости или как к приятному бонусу современных технологий? В этом помогут разобраться дополнительные вопросы анкеты. На вопрос «Делают ли ИКТ обучение более интересным?» -

103 учащихся ответили утвердительно, 10 из которых подчеркнули, что есть определённые минусы, 6 не уверены в ответе, и 24 ответили отрицательно. Среди не уверенных в ответе и тех, кто ответил отрицательно (30 человек) 17 – ставят обучение с помощью ИКТ на 4-е место и ниже.

На вопрос «Помогает ли ИКТ в обучении?» - 129 учащихся ответили положительно, 3 из которых заметили, что есть определённые минусы; 1 не уверен в ответе, 1 – ответил отрицательно. Ещё трое учеников воздержались от ответа. На вопрос, «каким образом» помогают ИКТ, большинство учеников ссылается на удобство поиска информации при подготовке к урокам и тестам ОГЭ и ЕГЭ, и самое интересное, честно отвечают - поиску ГДЗ, т.е. готовых домашних заданий. Не стоит исключать и тех, кто действительно занят дополнительным самообразованием коих, к сожалению меньшинство.

Подводя итог проведённому исследованию, стоит отметить, что большинство учащихся тратят своё время в интернете на развлечение и отдых. Ученики не в полной мере осведомлены возможностями ИКТ в рамках своего обучения, и относятся к ним как к «бонусу», но не помогающему расширить свой кругозор и образовательные навыки, а как к тому, что поможет как можно быстрее справиться с домашним заданием и заняться «более интересными делами». Коллективная работа в свою очередь помогает справиться с этим недостатком – учит быть ответственным за общее дело, ведь в условиях групповой работы возникает благоприятный для учения эмоциональный фон и создается комфортная образовательная, в том числе творческая, среда на уроках - на это указывают и Н.А. Евсева и Т.А. Еременко в статье «Использование технологии КТД на уроках гуманитарного цикла как средство формирования ключевых компетенций в условиях организации ФГОС»²⁵ Поэтому, необходимо соединить воедино

²⁵ Евсева Н.А., Еременко Т.А. [Электронный ресурс] // Использование технологии КТД на уроках гуманитарного цикла как средство формирования ключевых компетентностей в

проверенные временем традиции и новаторство - размыть границы между образованием и развлечением, и тогда урок превратится в нечто такое, чему ученики не смогут, и не захотят противиться.

Заключение. Итак, если обогатить Коллективно-творческую деятельность инструментами ИКТ, то она покажет себя с другой стороны и сможет быть применима в качестве достижения больших результатов в обучении.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся, вызывая у учащихся положительные эмоции и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Именно поэтому КТД и ИКТ станут отличным тандемом, ведь как показала практика – информационные технологии раскрывают все свои плюсы, только в контексте коллективной, совместной работы: для развития положительных результатов в образовании следует использовать не один путь, а все пути и действия в определённой системе, так как ни один из них, сам по себе, не может играть решающей роли для всех учащихся.

Новый взгляд на применение КТД формируется посредством использования ИКТ, который только начинает находить место в современной практике, учитывая всю сложность организации такого процесса.

На данный момент школа готова к шагу навстречу изменениям, они ей нужны. Главное, что принесёт такое переосмысление - это триединство образовательных компонентов: знаниевого, воспитывающего и развивающего.