

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Кафедра технологического образования

**Аксиологический подход в процессе обучения подростков на уроках
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса 401 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

Тулуповой Юлии Сергеевны

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ М.А. Трифонова

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2017

Введение. Вопрос формирования ценностных ориентаций у подростков в процессе обучения на уроках технологии является особо актуальным в наши дни, так как современная система образования вступает в новый этап развития, который обуславливается переменой менталитета как общества, так и личности. Ценностные ориентации изменяются как у подрастающего, так и у старшего поколений. Таким образом, процесс нравственного воспитания личности подростка-школьника будет правильно осуществляться, если педагог будет акцентировать свое внимание на духовных ценностях.

В наше время поиск приоритетов осуществляется по двум направлениям: часть общества ориентируется на западные ценности, предполагая, что именно эти ценности приведут к улучшению жизнедеятельности человека, но другая часть социума опирается, преимущественно, на отечественные ценности.

Подростки нашего времени, в большинстве своем, ориентируются на ценности западного общества. Но ценности запада отличаются от российских ценностей такими качествами, как эгоизм, рационализм, замкнутость на своих проблемах, как материальных, так и интеллектуальных. Подавляющую массу граждан такие ценности, как духовные, не интересуют.

Именно дети и подростки наиболее подвержены таким негативным воздействиям, так как мировоззренческая позиция еще сформирована не до конца. Поэтому духовные ценности стоит прививать через традиции и обычаи нашего народа. Предмет «Технология» как раз в этом может преуспеть, так как именно учитель технологии может наглядно продемонстрировать элементы национальной культуры.

Среди ценностных ориентаций, обучающихся чаще всего выделяют: стремление к истине, социальная справедливость, честность и достоинство, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к таланту, миролюбие, способность к самодисциплине, любовь к Отечеству.

Школа для подростков является именно той средой, в которой нравственная атмосфера обусловит их ценностные ориентации. Поэтому необходимо, чтобы учебно-воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: урок, перемена, внеурочная деятельность.

Перед современной общеобразовательной школой ставится задача подготовки граждан, которые будут способны самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность опираясь не только на свои интересы, но и в соответствии с интересами окружающих.

Аксиологический подход является основой для формирования личностного отношения у подростков к окружающим, овладения этическими, эстетическими и нравственными нормами, что и обусловило выбор выпускной квалификационной работы: «Аксиологический подход в процессе обучения подростков на уроках технологии».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования: аксиологический подход в процессе обучения подростков на уроках технологии.

Цель: изучить особенности аксиологического подхода в процессе обучения подростков на уроках технологии.

Гипотеза исследования: использование аксиологического подхода в процессе обучения на уроках технологии будет успешным, если:

- педагогом будет использован комплекс мероприятий (работа на уроке, беседы с обучающимися, применение системы упражнений, направленных на формирование ценностей, проведение внеклассных мероприятий), направленных на развитие ценностных ориентаций;
- применение аксиологического подхода в школьном технологическом образовании будет не эпизодическим, а систематическим.

Исходя из гипотезы исследования определим **задачи исследования:**

1. рассмотреть сущность и особенности аксиологического подхода в школьном технологическом образовании;
2. проанализировать условия реализации аксиологического подхода в процессе обучения подростков на уроках технологии;
3. экспериментально проверить эффективность применения аксиологического подхода в процессе обучения подростков на уроках технологии.

Методологическая основа исследования: особенности подросткового возраста (В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, В.Г. Казанская, Д.Б. Эльконин); аксиологические идеи и концепции ценностей (Е.В. Андриенко, Л.И. Гриценко, Е.В. Яковлев); идеи аксиологизации образования (В.А. Сластенин, В.А. Чижаква) положения о сущности процессов формирования отношения человека к окружающему миру (А.Н. Леонтьев, М. Рокич, Л.М. Фридман)

Методы исследования:

- Теоретические – изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ динамики ценностных ориентаций.
- Эмпирические – эксперимент, наблюдение, беседы, анкетирование, метод математической обработки данных.

В педагогическом исследовании применялся тест-опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева - для изучения уровней структуры системы ценностных ориентаций.

Теоретическая значимость данной работы заключается в том, что в первой главе даны теоретические основы понятия «аксиологический подход» и основных условий его реализации, являющихся движущей силой активизации учебно-воспитательного процесса. Представлены методические рекомендации по эффективному применению аксиологического подхода в школьном технологическом образовании.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования состоит в следующем;

- доказана необходимость применения аксиологического подхода на уроках технологии для формирования ценностных ориентаций подростков;
- данные, полученные в результате исследования, ориентированы на широкое использование в практике преподавания школьного курса «Технология»;
- предложенные диагностические методики позволяют достаточно объективно оценить работу учителя по формированию ценностных ориентаций подростков на уроках технологии.

База исследования: МОУ «СОШ № 6» г. Саратова.

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Перемены, которые происходят в современном обществе, наталкивают на поиск новых решений, направленных на формирование ценностей у подрастающего поколения. Чтобы преодолеть культурный кризис и включать учеников в учебно–воспитательный процесс, учителя технологии используют множество методологических подходов, одним из которых и является аксиологический подход.

Ценностная зрелость самого учителя технологии определяет эффективность взаимодействия с обучающимися в освоении значимых для них ценностей, желание или же нежелание идти по стопам учителя, целеустремленно работать над собой. Управление стараниями и возможностями учеников остается в руках педагога, верно нацеленного в аксиологическом отношении.

Результаты, проведенного теоретического анализа психологической, педагогической и методической литературы являются основой для

формирования полноценного представления о применении аксиологического подхода в школьном технологическом образовании при работе с обучающимися подросткового возраста.

В исследовании были рассмотрены такие понятия, как подход и основные методологические подходы (системный, личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, антропологический, этнопедагогический, аксиологический). Исходя из темы исследования термин «Аксиология» и ее предмет – ценности с их классификацией по В.А. Сластенину (социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические), были подробно изучены.

Раскрыто понятия аксиологического подхода и условий его реализации в школьном технологическом образовании. Были рассмотрены особенности подросткового возраста (негативизм, эмоциональная неустойчивость, смена ценностей).

Стоит сказать, что именно использование аксиологического подхода в обучении подростков на уроках технологии способствует развитию гуманистических ценностей обучающихся.

Развитие ценностных ориентаций подростков в школьном технологическом образовании зависит от совокупности педагогических условий таких, как: содержания образования; материально-технической базы; форм, методов и средств обучения; компетенции педагога и, разумеется, от особенностей личности самих обучающихся. Соблюдение данных факторов позволит достигнуть необходимых результатов в формировании ценностных ориентаций подростков на уроках технологии.

Выполнение экспериментальной части работы проводилось в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение первоначального уровня сформированности ценностей обучающихся.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен теоретический анализ источников по проблеме исследования и были определены методики, направленные на выявление уровня сформированности ценностей у подростков.

Для диагностики уровней структуры системы ценностных ориентаций обучающихся 6-х классов была выбрана методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича, которая состоит из двух блоков: терминальные ценности, инструментальные. Результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по терминальным ценностям позволили сделать вывод о том, что у подростков преобладают личные ценности, а такие общественные ценности, как «Жизненная мудрость», «Красота природы и искусства» в структуре ценностей занимают последние места. В рейтинге инструментальных ценностей у школьников преобладают ценности самоутверждения и самореализации.

Исходя из результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента были обозначены уровни сформированности ценностных ориентаций у подростков: низкий, средний и высокий. Так, низким уровнем в экспериментальном классе обладают 4 человека, средним уровнем – 5 человек; высокий уровень сформированности ценностей лишь у 1 подростка.

Внедрение аксиологического подхода в школьное технологическое образование будет иметь положительные результаты в формировании гуманистических ценностей подростков, если в процесс обучения будет добавлена специальная система упражнений, разработан комплекс уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие как общественных ценностей, так и личностных, патриотизма и толерантности.

Заинтересовать предметом «Технология» в рамках традиционных методик преподавания довольно сложно. Поэтому мы пришли к выводу, что аксиологический подход в процессе преподавания предмета технологии

является одним из наиболее перспективных. Он позволит обогатить процесс обучения не только новым справочным материалом, но и значительно расширит кругозор обучающихся.

С целью решения данной проблемы на формирующем этапе эксперимента был предложен комплекс уроков, внеклассных занятий, система упражнений. Все это опирается на основные принципы дидактики – систематичности, научности, связи теории с практикой, наглядности, доступности.

Принцип наглядности отражался в воздействии на органы чувств в зрительной, звуковой и двигательной форме.

Принцип доступности был реализован через практические задания и упражнения, подобранные с учетом возраста, пола, уровня подготовленности обучающихся.

Разработка уроков по предмету «Технология» основывалась на методическом пособии Н.В. Сеницы.

При проведении уроков технологии, учитывались следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор школьником видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации школьника.

Стоит отметить, что интерес и любознательность являются одними из наиболее сильных мотивов учебно-познавательной деятельности. В качестве объектов труда, как можно чаще, выбирались изделия, раскрывающие основы национальной культуры и имеющие постоянный контакт с человеком.

Для оценки эффективности применения аксиологического подхода в процессе обучения на уроках технологии, была проведена повторно методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации».

В результате нами были получены данные об особенностях ряда ценностей-целей (терминальных ценностей) и ценностей-средств (инструментальных ценностей) у подростков, гендерных особенностях, влиянии специальной педагогической работы на иерархическую структуру ценностных ориентиров учащихся.

Таким образом, проанализировав показатели рейтинга значимости типов терминальных ценностей по методике М. Рокича в группе 6-классников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы отметили тенденцию смещения приоритетов личностных ценностей в сторону общественных.

На основании проведенных упражнений, бесед, уроков, было определено, что с задачей формирования ценностных ориентаций у подростков с использованием аксиологического подхода на уроках технологии успешно справились.

В результате проведённой экспериментальной работы обучающиеся чаще отдавали предпочтение таким ценностям-целям, как «Активная, деятельная жизнь», «Красота природы и искусства», «Толерантность».

Исследование инструментальных ценностей по методике М. Рокича в экспериментальной группе 6-классников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показывает, что проведённая экспериментальная работа, в свою очередь, также обусловила изменения в ценностных приоритетах у школьников.

Такие инструментальные ценности, как «Воспитанность», «Аккуратность», «Образованность», «Чуткость», «Ответственность» в целом, по группе все также занимали лидирующие места.

Значительный сдвиг в положительную сторону мы увидели по показателям «Терпимость» и «Широта взглядов».

Именно два этих показателя дают нам опору для постановки утверждения, что аксиологический подход на уроках технологии

существенно влияет на развитие чувства толерантности подростков.

В свою очередь, для отслеживания динамики изменения уровня ценностных ориентаций подростков на уроках технологии повторно было проведено анкетирование, которое показало положительную динамику по уровню сформированности ценностных ориентаций у школьников.

Так, высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций обладают уже 6 человек, вместо 1, что является более половины от количества опрошенных, средний уровень также был снижен с 4 человек до 3, на низком уровне остался лишь 1 человек.

Нам было интересно, какие положительные изменения произошли у каждого обучающегося экспериментальной группы за время применения аксиологического подхода на уроках технологии. Для этой цели была разработана мини-анкета.

Изучая ответы подростков на предложенную им анкету, мы сделали вывод, что дети высоко оценивают повышение интереса к предмету, повышение вовлеченности в урок. Исходя из этого можно сказать, что внедрение аксиологического подхода, также, способствует формированию познавательного интереса обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод, что в условиях эксперимента значительно меняется структура ценностных приоритетов обучающихся. Полученные данные доказывают позитивное влияние и высокую эффективность организованной и проведенной работы по формированию ценностных ориентаций у школьников на уроках технологии.

Заключение. В последнее время в общественной жизни произошло множество изменений, повлиявших на все сферы жизнедеятельности. Появился запрос на личность активную, способную креативно мыслить, обладающую высоким нравственным потенциалом, умеющую адаптироваться в резко изменяющихся условиях. Все это не могло не повлиять и на педагогическую деятельность, требуя качественно нового

подхода к процессу обучения. Одним из путей, способных решить назревшие проблемы образования, является формирование ценностных ориентаций у школьников подросткового возраста на уроках технологии.

В жизни человека и общества в целом ценности занимают важнейшее место, так именно они характеризуют образ жизни человека. Многочисленные социальные изменения привели к смене существовавших систем ценностей, тем самым, ставя вопрос: сохранять сложившиеся, традиционные ценности, либо приспосабливаться к новым, которые исходят от общественных и религиозных организаций, движений, западного мира.

Поэтому вопросы: что такое ценности, какие ценности являются для человека главными, а какие второстепенными, а также развитие ценностей у подрастающего поколения на сегодняшний день являются жизненно важными.

В результате выполнения данной работы были решены все поставленные задачи:

1. Раскрыта сущность и особенности аксиологического подхода в школьном технологическом образовании;
2. Обозначены условия реализации аксиологического подхода в процессе обучения подростков на уроках технологии
3. Проведена экспериментальная проверка с целью раскрытия эффективности использования аксиологического подхода в процессе обучения подростков на уроках технологии.

Результаты экспериментальной работы по изучению и развитию ценностных ориентаций школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу, что применение аксиологического подхода при обучении подростков на уроках технологии будет успешным, если педагогом будет использован комплекс мероприятий (работа на уроке, беседы с обучающимися, применение метода упражнений, проведение внеклассных мероприятий), направленных на развитие ценностных ориентаций; а также,

если применение аксиологического подхода в школьном технологическом образовании будет не эпизодическим, а систематическим.

Таким образом, итоги исследовательской работы позволяют сделать вывод, что в условиях эксперимента значительно изменилась структура ценностных приоритетов подростков.

Полученные результаты доказывают благоприятное воздействие и высокую результативность специальной комплексной педагогической работы по формированию ценностных ориентаций у обучающихся.

Мы пришли к выводу, что процесс формирования аксиологических убеждений у школьников имеет следующие особенности:

1. В структуре терминальных ценностей подростков самые значимые позиции занимали следующие ценности: «Материально обеспеченная жизнь», «Друзья», «Развлечения», «Любовь».
2. В структуре инструментальных ценностей самые значимые позиции отводились ценностям: «Независимость», «Смелость», «Образованность», «Жизнерадостность», «Чуткость».
3. Под влиянием специальной комплексной педагогической работы иерархическая структура ценностных ориентиров подростков изменилась в сторону приоритета общественных ценностей над личными. Теперь в структуре терминальных ценностей на первостепенных позициях: «Здоровье», «Развитие», «Продуктивная жизнь»; в инструментальных ценностях: «Аккуратность», «Воспитанность», «Ответственность», «Образованность».
4. Эффективность процесса формирования ценностей способствует педагогизация окружающей среды, координация воспитательных воздействий, единство требований, слова и дела; использование разнообразных форм, методов и приемов обучения.
5. Применение аксиологического подхода в обучении подростков на уроках технологии во многом зависит от оптимальных педагогических

условий, позволяющих развивать не только самостоятельность при выполнении практических заданий, а также от эффективного и своевременного использования наглядного материала.

Стоит отметить, что ценностные ориентации определяют духовный стержень человека, выражают его отношение к миру и к самому себе, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, наполняют жизнь смыслом.

Также, на наш взгляд, ценностные ориентации являются основным каналом усвоения человеком духовной культуры общества, а также превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения, являются системообразующим элементом мировоззрения.

Значение использования аксиологического подхода в школьном технологическом образовании состоит в том, что он обогащает содержание образования, способствует лучшему пониманию ценностей других культур и целенаправленному формированию новой положительной системы ценностей подростков.