

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра финансов и кредита

**Анализ особенностей финансирования высшего образования в  
Российской Федерации**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы

направления 38.03.01 «Экономика»

код и наименование направления

экономического факультета

наименование факультета

Ефимовой Анны Дмитриевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

к.э.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.Ф. Данилова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

к.э.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.С. Балаш

инициалы, фамилия

Саратов 2017 г.

**Введение.** Нехватка собственных финансовых ресурсов в образовательных учреждениях отрицательно сказывается на развитии материальной базы и качестве подготовки специалистов, вызывает отток наиболее одаренной части научно-педагогического персонала из этой сферы, снижает уровень социально-экономического развития региона, его конкурентоспособности на мировом рынке.

**Целью исследования** является применение теоретических положений эффективности бюджетных расходов в сфере высшего образования, а также разработка практических рекомендаций по совершенствованию бюджетного процесса, направленных на повышение отдачи от использования бюджетных средств на предоставление населению высшего образования.

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании решаются следующие **задачи**:

1. Раскрыть особенности эффективности финансирования высшего образования;
2. Определить экономическое содержание образования и его роль образования в социально-экономическом развитии общества.
3. Дать оценку финансирования высших учебных заведений в Российской Федерации.
4. Какое совершенствование планирования и финансирования расходов по содержанию высших учебных заведений в РФ.

**Предметом исследования** выпускной квалификационной работы является процесс финансирования высшего образования.

**Объектом исследования** сфера высшего образования.

**Структура выпускной квалификационной работы.** В первой главе дана общая характеристика сущности, особенностей, финансирования сферы высшего образования, анализируется исторический аспект развития законодательной основы финансирования данной сферы.

Вторая глава посвящена анализу вопросов финансирования высшего образования в Российской Федерации, пути совершенствования финансирования высшего образования.

### **Основное содержание работы**

Важным отличием высшего образования от иных уровней образования является более существенная выраженность свойств рыночных благ.

Однако, несмотря на это, имеет место наличие множества специфических внешних эффектов, достижению которых способствует развитие высшего образования в стране.

Раскрыть сущность высшего образования как общественного блага помогают положения теории человеческого капитала, с соответствии с которой главным направлением развития любой экономики в современных условиях является человеческий капитал, представляемый как совокупность накопленных факторов стимулирования роста производительности труда и впоследствии — экономического роста.

Основными источниками финансирования высших учебных заведений являются средства федерального и местного бюджетов. Также вузы вправе получать средства из этих источников после получения ими государственной аккредитации.

Вузы имеют право использовать другие источники финансирования, в том числе:

Доход, полученный от оказания дополнительных образовательных услуг (программы дополнительного образования, специальные курсы, курсы углубленного изучения и т.д.), не входящих в содержание основных образовательных программ и государственного образовательного стандарта;

Взимаемая со студентов плата за обучений том числе с иностранных студентов; Доход, полученный в результате хозяйственной деятельности (сдача в аренду основных средств и имущества, продажа и закупка товаров и оборудования, предоставление посреднических услуг и т.д.).

Число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования за счет бюджетных ассигнований определяется по основе контрольных цифр приема (КЦП) на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

Контрольные цифры приема распределяются по результатам публичного конкурса и устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования.

Уровень финансирования высших учебных заведений устанавливается на основании федеральных и местных норм (стандартов), определяемых суммой расходов на одного студента для каждого вида и типа учебного заведения. Нормы федерального финансирования ежегодно утверждаются федеральным законом наряду с принятием государственного бюджета на грядущий год. Нормы финансирования негосударственных образовательных учреждений не могут быть ниже норм, установленных для государственных образовательных учреждений.

В настоящий момент функционирует 950 образовательных организаций высшего образования и около 1300 филиалов. В 2015–2016 учебном году их количество составляло 972, а в 2010–2011 гг. было 1115. (Рисунок 1)

Также в 2018/2019 учебном году в России будет наблюдаться минимальное количество образовательных организаций высшего образования. К этому времени станет всего 877 вузов, что на 238 меньше, чем в 2010/2011 учебном году.

Такое резкое сокращение связано с тем, что в 2014 году по результатам проведенных Рособрнадзором проверок по итогам мониторинга эффективности около 100 вузов и филиалов были исключены из реестра лицензий, а в 66 вузах был наложен запрет на приём на обучение. Около 200 вузов и филиалов отозвали лицензии в инициативном порядке [17].

Сокращение сети образовательных организаций высшего образования происходит за счёт оптимизации и реорганизации организаций и их

филиалов, выполнивших по результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования менее четырех показателей деятельности.

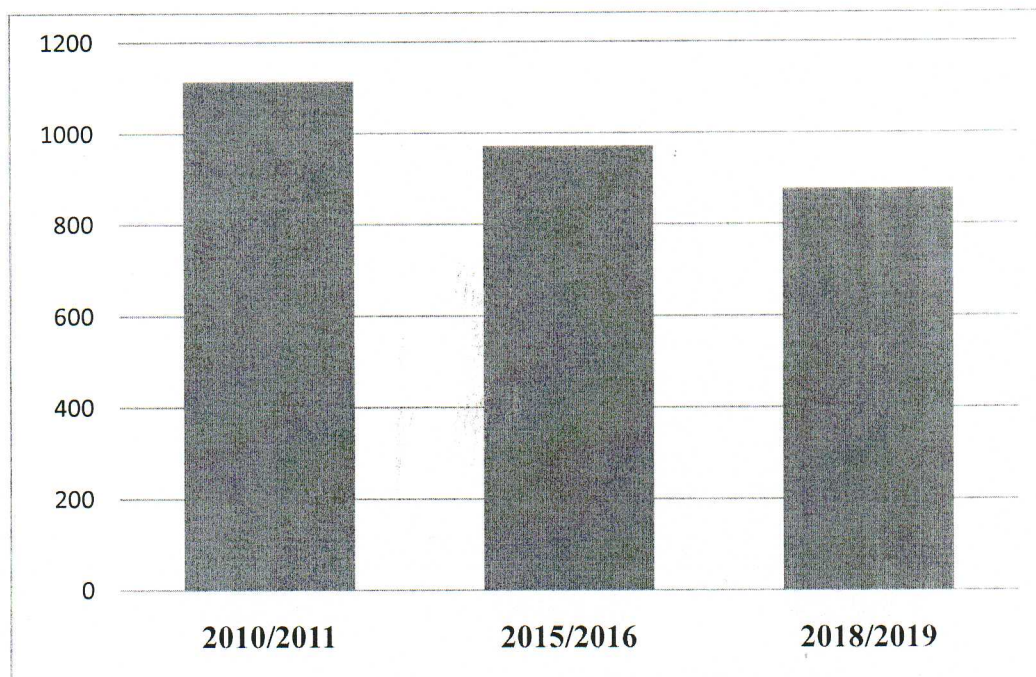


Рисунок 1 – Изменение количества вузов 2010/11 г., 2015/16г, 2018/19.

Численность студентов в вузах России, обучающихся на бюджетной и платной основе. Данный показатель указывает на качественные изменения, которые произошли в российской высшей школе за последние 10 лет. Данная статистика подтверждает, что высшее профессиональное образование в России перестает быть элитным. Оно становится массовым и требует дополнительного финансирования.

С каждым годом все больше растет не столько престижность получения высшего профессионального образования, сколько необходимость. В условиях постоянно растущего объема информации и динамично развивающейся научно-технической составляющей жизни важно быть конкурентоспособным специалистом. Получение высокого уровня знаний важно на каждом этапе образования: начиная со школьной скамьи и не

ограничиваясь одним или двумя высшими образованиями. К тому же потребность в образованных специалистах остро стоит для всех организационных уровней: государства, государственных учреждений, частных организаций и индивидуальных предпринимателей.

Образование играет огромную роль в переходе на новый этап не только общества, но и экономики в частности. Стабильное качественное развитие государства невозможно без высокого уровня образования, а образование невозможно реализовать без инвестиций в него.

В многоуровневой структуре образования ведущую роль отдают высшему профессиональному образованию, которое можно получить в университетах, институтах и академиях нашей страны и за рубежом. Подготовка специалистов может проходить на основе двух предыдущих ступеней образования: среднее полное общее или средне-профессиональное.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется усилением конкуренции, высокой наукоемкостью производства, повышением значимости инноваций, что требует внедрения интенсивных факторов экономического роста. В нашей стране развитие высшего образования необходимо для развития человеческого потенциала, внедрения инноваций в производство и впоследствии создания устойчивых конкурентных преимуществ отечественной экономики.

Участие государства в финансировании высшего образования обусловлено высокими затратами на обучение людей и проведение научных исследований.

В целом 2000-е годы характеризуются улучшением показателей бюджетного финансирования высшего образования. Это способствовали реформы и высокие цены на нефть.

На основе данных официальной статистики, а также данных о кассовом исполнении федерального бюджета на соответствующий год, была построена таблица «Основные показатели бюджетного финансирования высшего образования в 2011-2015 годах». [25]

В результате анализа кассового исполнения федерального бюджета по расходам на высшее профессиональное образование за период 2011-2015 годов была построена диаграмма.

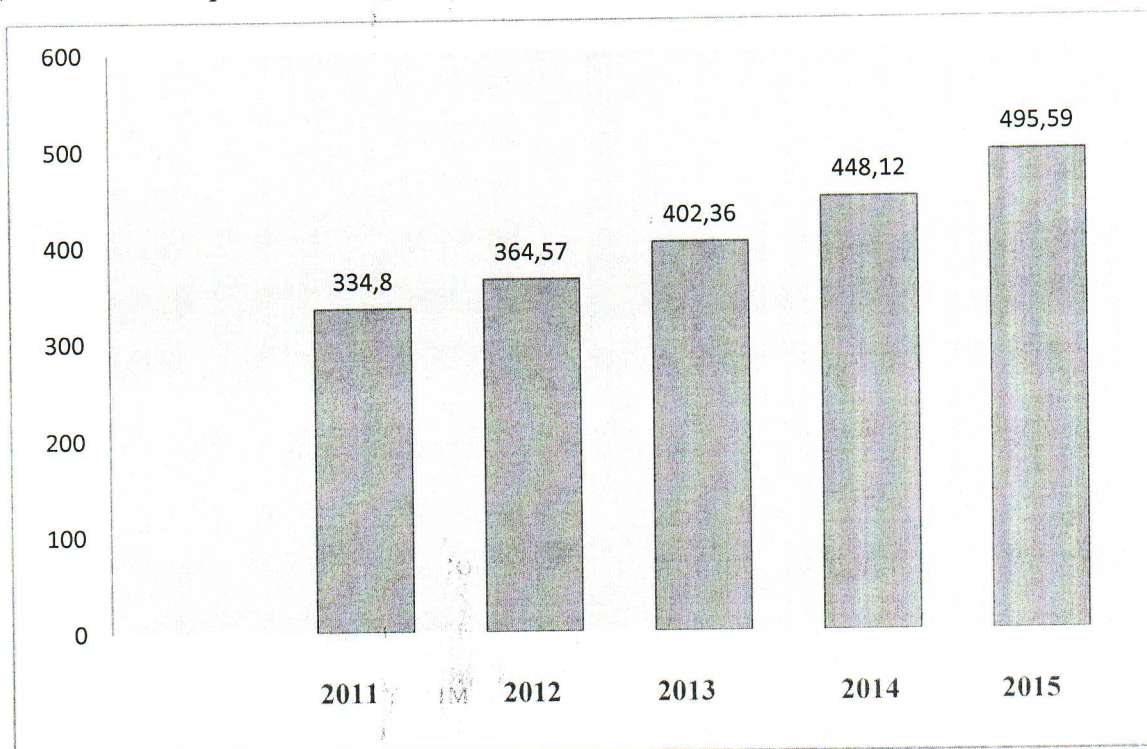


Рисунок 2. - Кассовое исполнение бюджета по расходам на высшее образование в 2011 - 2014 годах

На рисунке № 2 видно, что расходы на высшее образование за рассмотренный период существенно увеличились в номинальном выражении: с 334,8 до 495,59 млрд рублей.

Для определения места высшего образования во всей экономике страны необходимо оценить уровень расходов федерального бюджета на указанные цели по отношению к ВВП.

На рисунке №3 отражен существенный рост расходов федерального бюджета на высшее образование по отношению к ВВП в 2011 годах, имеющий устойчивый характер из года в год. В итоге объем расходов федерального бюджета на указанные цели снизился с 0,86% в 2011г. до 0,75% ВВП в 2015г [26].

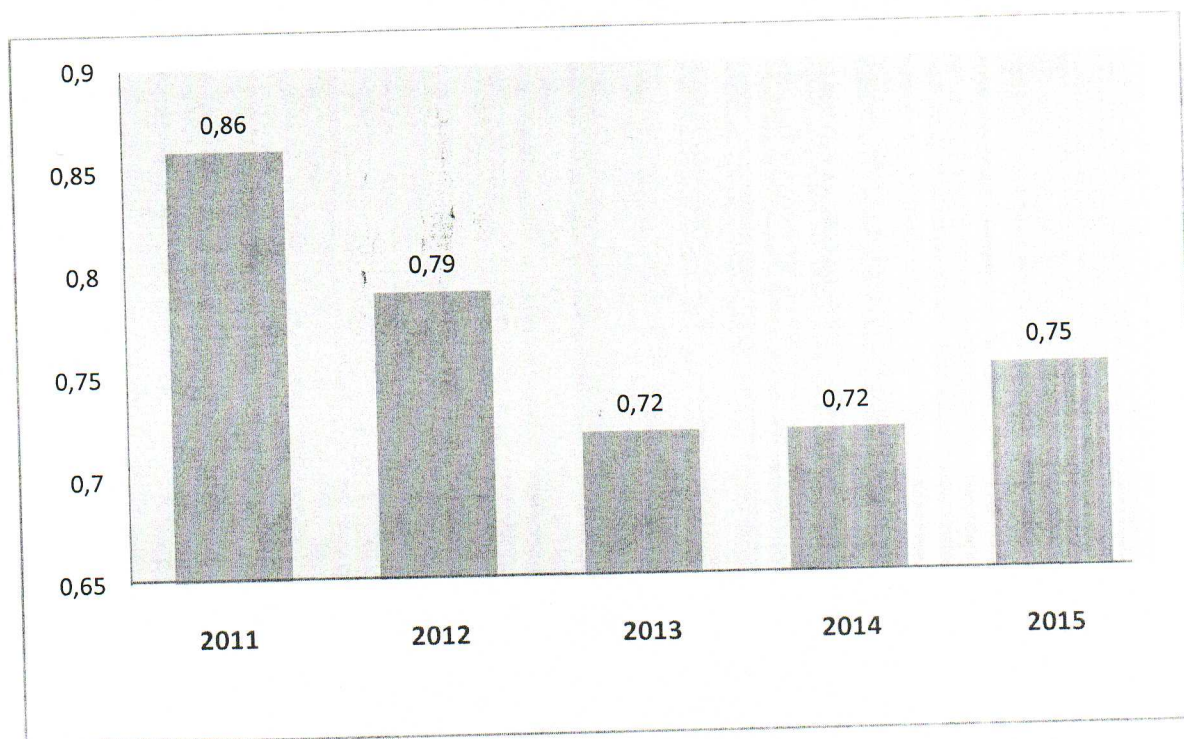


Рисунок 3. - Расходы федерального бюджета на высшее образование в % ВВП за 2011-2014 годов

Следует обратить внимание, что с точки зрения международных сопоставлений подобный размер государственной поддержки высшего образования в стране (менее 1%) является явно недостаточным для наиболее полного обеспечения выполнения функций и достижения целей высшего образования.

Тем не менее, если проанализировать динамику объемов бюджетных ассигнований федерального бюджета на высшее образование, то можно сделать вывод, что увеличение бюджетных расходов на указанные цели имеет тенденцию в настоящее время к существенному замедлению.

**Заключение.** Специфика оценки эффективности бюджетного финансирования государственных услуг по предоставлению высшего образования имеет следующие основания.

Важным отличием высшего образования от иных уровней образования является более существенная выраженность свойств рыночных благ.



Однако, несмотря на это, имеет место наличие множества специфических внешних эффектов, достижению которых способствует развитие высшего образования в стране.

Раскрыть сущность высшего образования как общественного блага помогают положения теории человеческого капитала, с соответствии с которой главным направлением развития любой экономики в современных условиях является человеческий капитал, представляемый как совокупность накопленных факторов стимулирования роста производительности труда и впоследствии — экономического роста.

Внешние эффекты высшего образования заключаются в следующем:

- создание высококвалифицированной рабочей силы для рынка труда, включающей в себя, в том числе управленческие кадры;
- увеличение численности населения со средним и высоким уровнем оплаты труда, т.е. повышение уровня благосостояния населения,
- создание и развитие базы фундаментальной и прикладной науки.

Анализ бюджетной политики в сфере высшего образования, проводимой в последние 10 лет, показал целесообразность принятия во внимание не только уровня экономической эффективности, но и зависимости от того, насколько такие решения будут иметь внешние эффекты (социально-экономическая эффективность). Данный вывод базируется на следующих аспектах:

- отрицательное влияние инфляции на объемы бюджетного финансирования высшего образования;
- незначительная доля расходов федерального бюджета на высшее образование по отношению к ВВП;
- увеличивающаяся нестабильность бюджетных расходов на фоне высокой волатильности цен на нефть и их снижения, санкций и ограниченных возможностей привлечения дополнительных финансовых ресурсов.