

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, группы 421,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование (очная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Назарук Екатерины Алексеевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Игра – особый вид деятельности. Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни – действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. Игру принято называть «спутником детства», так как она составляет основное содержание жизни ребенка, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетаясь с трудом и учением. Многие серьезные дела у ребенка приобретают форму игры, именно в процессе игры вовлекается вся личность ребенка: его психологические и познавательные процессы, воля, чувства и эмоции, потребности и интересы; в игре ребенок активно действует, говорит, использует свои знания.

Игра – источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, является традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представление о чести, мужестве, желание обладать выдержкой, творческой выдумкой.

Игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития.

Содержание игровой деятельности детей раннего возраста составляют различные действия с предметами, игрушками и их заменителями. Игра и действия с предметами – основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. Именно игры с предметами помогают ребенку развивать мелкую моторику рук. В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться. Как отмечается в ФГОС ДОО, а так же

целевых ориентирах освоения Программы, одним из показателей нормального физического и нервно - психического развития ребенка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики [ФГОС ДО] [«Детство»].

От занятий игра отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, - малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра - путь детей к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры, помимо развития мелкой моторики рук, у ребенка формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой - научить малыша играть самостоятельно. Правильно

организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Поскольку в настоящее время увеличивается число детей с нарушением речевого развития, слабо развитой памятью, вниманием, мышлением можно считать проблему развития мелкой моторики рук актуальной. Одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста можно назвать игру. Ребенка не нужно принуждать к игре, он сам включается в нее и с интересом выполняет игровые действия, в процессе чего и развивает мелкую моторику.

Актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста помогла определить тему выпускной квалификационной работы: «Игра как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

Объект исследования – развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования - игра как средство развития мелкой моторики рук дошкольников в ДОО.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность игр с предметами в ДОО.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- определить содержание и средства игр с предметами у детей раннего возраста;
- провести диагностику мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста и дать соответствующие методические рекомендации.

Методы исследования:

1. теоретические методы: анализ психолого-педагогических, научно-методических источников по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение;

2. эмпирические методы: наблюдение, беседа;

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы предметно-манипулятивной деятельности в игре» было проведено теоретическое исследование по трем аспектам.

1.1. Особенности предметно-манипулятивной деятельности раннего возраста. Было выявлено, что ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

1.2. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Исследование показало, что развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика развивается уже с

новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть. Сухомлинский писал: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».[Первое сентября N56 2000]

Цель занятий по развитию мышц рук ребенка — развитие его межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, то есть, развитие интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка необходимо начинать с развития движений пальцев и кисти. Ведь именно развитие кистей играет важную роль в формировании головного мозга и становлении речи, так как руки имеют самое большое представительство в коре головного мозга. Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость, а не скуку и переутомление. Следует помнить, что развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает известную степень зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки, поэтому ни в коем случае нельзя ребёнка заставлять.[Пастухова, Бацаева 2016]

1.3. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Было выявлено, что для детей дошкольного возраста игры имеют важное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания.

Игра – уникальное средство ненасильственного воспитания маленьких детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. В игре дети охотно делают то, что для них полезно, и даже то, что еще не умеют в реальной жизни: придумывают увлекательные сюжеты, делятся друг с другом игрушками, выполняют правила, ждут своей очереди, проявляют терпение и настойчивостью. Все это происходит свободно и добровольно, без нажима и принуждения взрослого.

Играми и другими видами самостоятельной деятельности дети заняты все время, свободное от занятий и других обязательных мероприятий.

Чтобы правильно организовать самостоятельную деятельность детей, необходимо продумать и создать в группе условия для всех ее видов. В групповой комнате и на участке должны быть выделены игровые зоны. Игровой материал в этих зонах систематически обновляется и усложняется. Каждый вид игрушек и пособий следует хранить в определенном месте. Это приучает детей к организованности, порядку и самостоятельности. [Гринявичене 2006]

Игровая деятельность многообразна. В психолого-педагогических исследованиях встречаются разные классификации и подходы к определению видов игр. Опишем основные виды игр: игры с сюжетно-образными игрушками; обучающие игры; игры с дидактическими игрушками; настольно-печатные игры; игры со строительным материалом; игра с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда; игры забавы, развлечения.

Велика роль игр в развитии сенсорных способностей детей. Известно, что процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Игра с детьми второго – третьего года жизни должна вестись при участии взрослого – в этом возрасте малыши лишь повторяют движения пальцев, показываемые взрослым.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по сенсорному развитию детей раннего возраста в МОУ – Лицей структурное подразделение МДОУ Детский сад №9 г. Маркс Саратовской области» приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

Методическое обоснование исследования. Исследование проводилось на базе МОУ – Лицей структурное подразделение МДОУ Детский сад №9 г. Маркс Саратовской области. В нём приняли участие 10 человек: из них мальчики – 6 чел., девочки – 4 чел.

Опытно-экспериментальная работа предполагала 3 этапа:

- констатирующий этап, на котором выявлена проблема развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

- формирующий этап, в котором проводилась система игр, направленная на развитие мелкой моторики рук.

- контрольный этап, который позволил оценить эффективность использования игр на развитие мелкой моторики детей раннего возраста.

Организация и подготовка к исследовательской работе заключалась в следующем:

постановка задач экспериментального исследования;

выбор необходимых методик для диагностики личностных особенностей дошкольников;

определение группы дошкольников, участвующих в экспериментальном исследовании;

подготовка необходимого инструментария для проведения диагностического исследования.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были подобраны следующие диагностические методики:

- Методика №1 ("Перебор пальцев" Е.И. Рогов).
- Методика №2 (тестовой диагностики Т.В. Кабановой и О.В. Домниной "Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 2-4 года").
- Методика №3 ("Одновременное и поочередное сжимание кистей" – Е.И. Рогов)

По результатам проведённого исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. высокий уровень развития мелкой моторики у 1 ребенка;
2. средний уровень развития мелкой моторики у 7 детей;
3. низкий уровень развития мелкой моторики у 2 детей.

На основе получения данных на констатирующем этапе, пришли к выводу о том, что необходимо провести систему игр по развитию мелкой моторики.

1. «Зайка»
2. «Бусы для куклы»
3. «Цветные капли»
4. «Пирамидка»
5. «Собери матрешку»
6. «Поиск предметов в миске с крупой»
7. «Разрезанные картинки»

В процессе проведения повторной диагностики прослеживается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук детей: с высоким уровнем. Анализ результатов показал, что дети быстрее справляются с заданием. Действия рук стали более согласованны. Движения целенаправленны и точны. Дети радовались своим новым достижениям. В этот раз уже дети не нуждались в помощи педагога, они самостоятельно выполняли задания, просили повторения и были увлечены сравнением своих умений друг с другом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретический аспект проблемы развития мелкой моторики детей раннего дошкольного возраста, а также обобщив передовой педагогический опыт, можно сделать следующие выводы.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Следовательно, все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Содержание игровой деятельности детей раннего возраста составляют различные действия с предметами, игрушками и их заменителями. Игра и действия с предметами - основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. Именно игры с предметами помогают ребенку развивать мелкую моторику рук.

Научными исследованиями доказана большая эффективность использования игр в целях воспитания умственной активности и самостоятельности мышления детей. Так, отмечается, что игры представляют собой действенное средство воспитания умственной активности у детей младшего дошкольного возраста.

Мелкая моторика — это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными.

Игровая деятельность многообразна. В психолого-педагогических исследованиях встречаются разные классификации и подходы к определению видов игр. Опишем основные виды игр: игры с сюжетно-образными игрушками; обучающие игры; игры с дидактическими игрушками; настольно-печатные игры; игры со строительным материалом; игра с предметами-орудиями, игрушечными орудиями труда; игры забавы, развлечения.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МОУ – Лицей структурное подразделение МДОУ Детский сад №9 г. Маркс Саратовской области. Для проведения опытно-экспериментальной работы были подобраны следующие диагностические методики: "Перебор пальцев" (Е.И. Рогов), тестовая диагностика Т.В. Кабановой и О.В. Домниной, обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 2-4 года", методика одновременного и поочередного сжимание кистей" (Е.И. Рогов). С целью формирования и

развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста, была разработана и проведена система игр, направленных на координацию движений, развитие движений пальцев рук, концентрацию внимания и аккуратности. В группе была создана необходимая предметно-развивающая среда. Она представлена системой игр и занятиями в игровой форме. Наблюдения показали, что по каждому заданию в отдельности и в целом по уровню развития мелкой моторики была выявлена положительная динамика, более высокий уровень достижений. Дети более умело обращаются с мелкими игрушками, быстрее справляются с заданиями, в которых присутствуют мелкие детали (пазл, конструктор, пуговицы, крышечки), быстрее закрепили навык правильно держать ложку, карандаш.