

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра экономики и права

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНОВСКОЙ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 146 группы  
направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
факультета математики, экономики, информатики  
Рыжковой Виктории Алексеевны

Научный руководитель  
кандидат экономических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

И.Е. Чепляева

Зав. кафедрой экономики и права  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

В.В. Назаров

**Балашов 2017**

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность темы исследования.**

Актуальность темы исследования обусловлена следующим обстоятельством. Система образования относится к числу таких областей социально-практической деятельности, которые наиболее приближены к обществу и самым тесным образом с ним связаны. Экономические отношения здесь представлены значительно полнее, чем во многих других отраслях непродуцированной сферы и чем представляется на первый взгляд. Причем в системе общего образования экономические закономерности проявляют себя в значительно большей степени, нежели в других отраслях непродуцированной сферы, например, посредством наличия ограниченных возможностей использования коммерческих отношений.

### **Степень разработанности проблемы.**

Современное состояние изученности темы бакалаврской работы можно назвать достаточно глубоким.

Развитию теоретико-эмпирических взглядов на данную проблему посвятили свои работы С.Г. Струмилин, В.А. Жамин, С.Л. Костянян, Е.И. Жильцов, А.Б. Дайновский, Д.И. Чупрунов и др.

Так, в частности, С.Г. Струмилин писал, что «простая грамотность, достигаемая за один год обучения, повышает продуктивность рабочего на 30%. В среднем за ряд лет год школьного образования давал примерно в 2,6 раза большую прибавку квалификации, чем год заводской выучки».

Практическая значимость вышеуказанной проблемы предопределила выбор темы работы, постановку целей и задач.

### **Цель и задачи исследования.**

Целью работы является рассмотрение специфики формирования финансовой базы бюджетного учреждения (на примере Романовской средней

общеобразовательной школы). Поставленная цель обусловила задачи исследования:

- исследование особенностей образования как отрасли непроизводственной сферы;
- рассмотрение основных источников финансирования расходов на образование в РФ;
- обобщенная характеристика финансово-хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ;
- освещение сметно-бюджетного финансирования общего образования на примере Романовской СОШ;
- рассмотрение возможных способов оптимизации финансового обеспечения хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ.

#### **Предметом исследования работы.**

Предметом исследования работы является специфика формирования финансовой базы бюджетного учреждения (на примере Романовской средней общеобразовательной школы).

#### **Объектом исследования работы.**

Объектом исследования выступают Устав Романовской средней общеобразовательной школы и ее бюджетная смета на 2015 год.

#### **Методологические и теоретические основы исследования.**

Цели и задачи данного исследования predeterminedелили его методологию. Ее составили:

- на этапе исследования особенностей образования как отрасли непроизводственной сферы - метод анализа и синтеза;
- на этапе обобщенной характеристики финансово-

хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ - метод документального наблюдения;

- на этапе рассмотрения возможных способов оптимизации финансового обеспечения хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ - метод индукции и дедукции и пр.

Процесс исследования был значительно конкретизирован использованием учебной и научной экономической литературы, нормативных правовых источников, периодической печати и пр.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования.**

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется теми научными направлениями и сферами социально-практической деятельности, в которых могут быть использованы его результаты. К ним, в частности, следует отнести: экономику образования, бухгалтерский учет в бюджетных организациях.

### **Апробация работы.**

Полученные теоретические и практические результаты докладывались и обсуждались на ежегодной вузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов, школьников «Актуальные проблемы науки и образования» в г. Балашове Саратовской области (2016г.).

### **Структура и объем работы.**

Структура работы определяется целью и основными задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии. Она содержит 4 таблицы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*В первой главе* «Теоретико-методологические основы исследования финансирования образования в РФ» исследованы особенности образования как отрасли непроеизводственной сферы и рассмотрены основные источники финансирования расходов на образование в РФ.

*Во второй главе* «Реализация модели бюджетного финансирования в Романовской СОШ» дана обобщенная характеристика финансово- хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ; освещено сметно-бюджетное финансирование общего образования на примере Романовской СОШ; рассмотрены возможные способы оптимизации финансового обеспечения хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате написания бакалаврской работы были сформулированы следующие выводы, а именно:

1. муниципальное образовательное учреждение Романовская средняя школа рабочего поселка Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера ордена Славы И.В.Серещенко является некоммерческой организацией, выполняющей муниципальное задание по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственными стандартами РФ, т.е. данная школа имеет статус базовой и осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ трех ступеней общего образования;

2. вышеозначенные образовательные программы осваиваются обучающимися в очной, дистанционной, инклюзивной формах и в форме обучения на дому;

3. описываемое общеобразовательное учреждение является бюджетным, следовательно, финансируется его учредителем – администрацией Романовского муниципального района – на основании нормативов финансирования в расчете на одного воспитанника (подушевое финансирование). Помимо этого, Романовская СОШ, согласно ее Уставу, может получать доход от иной, приносящей доход деятельности (сдача помещения площадью 50 кв. м коммерческой организации, осуществляющей розничную торговлю телефонными аппаратами). Здесь имеется очень интересный и любопытный факт, а именно: согласно опять-таки Уставу школы, ее тип из бюджетного может быть изменен в казенный или автономный путем внесения изменений в учредительные документы в соответствии с федеральным законодательством, в частности, с законом «Об автономных учреждениях». Следовательно, при прочих равных условиях может измениться и модель финансирования;

4. анализ бюджетной сметы расходов Романовской средней школы на 2015 год позволяет констатировать, что в полном объеме были профинансированы такие статьи расходов, как «Затраты на оплату труда» и «Отчисления на социальные нужды»; можно также отметить, что при утверждении сметы вышестоящим органом управления образованием объемы финансирования по сравнению с предшествующим периодом были снижены на 5,0%. Наибольшему секвестированию подверглась статья «Приобретение оборудования» - на 55,0%, наименьшему – на 2,0% - затраты, связанные с питанием учащихся (см. табл.1). Школа изыскала на покрытие

дефицита бюджетного финансирования внебюджетный источник за счет сдачи в аренду помещения с отдельным входом вышеуказанному предприятию розничной торговли;

5. дальнейшее финансовое обеспечение хозяйственной деятельности МОУ Романовской СОШ, скорее всего, на наш взгляд, целесообразно рассматривать в контексте диверсификации источников финансирования за счет расширения перечня платных образовательных услуг, которые может оказывать данное образовательное учреждение за рамками соответствующих основных образовательных программ, - программ дополнительного образования как наиболее «комплементарных» по отношению к муниципальному заданию по реализации образовательных программ, например, за счет создания групп адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение).