

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра *психологии личности*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ (АУТИЗМ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ
ТЯЖЕСТИ)

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса 461 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Сабитовой Виктории Сергеевны

Научный руководитель

Доцент, канд. пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Калистратова Т.Д.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доцент, докт. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Рягузова Е.В.

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

С развитием человечества, с развитием нашей истории отношение общества к семье претерпело ряд изменений: от жестких диктуемых социумом рамок, которые призывали избавляться от слабых младенцев, до понимания того, что необходимо оказывать помощь таким детям и семьям, в которых они растут и развиваются. Семьи, в которых появляется ребенок с особенностями развития, сталкиваются со множеством проблем во многих сферах жизни. Проблемы возникают с рождением такого ребенка и большинство из них связано с отношением общества к дефекту. Это касается не только ребенка, но и его родителей, других членов семьи.

Семья - это естественная среда, которая обеспечивает ребенка всем необходимым, среда, в которой он развивается и адаптируется к постоянно меняющимся условиям. На всем протяжении своего развития семья, как социальный институт сталкивается с трудностями. Их преодоление требует комплексной психологической помощи.

Специальная помощь необходима не только детям с особенностями развития, но и их родителям, так как они сталкиваются со множеством психологических проблем, возникающих вследствие их личностных переживаний, связанных с нарушениями развития ребенка. Особую роль личностные характеристики родителя, его отношение к аномальному развитию в целом играют при определении характера и содержания его контактов с собственным ребенком, имеющим психофизические нарушения (Ткачева В.В).

В специальных коррекционных учреждениях, специалисты часто рассматривают ребенка с особенностями развития в качестве главного субъекта коррекционно-развивающего воздействия. При этом, однако, не всегда учитывается влияние членов семьи, на динамику развития ребенка и степень его социальной адаптации. Не учитывается также зависимость гармоничной внутрисемейной атмосферы от психоэмоционального состояния близких

ребенку лиц, не учитывается состояние родителей, на которых выпадает множество трудностей, с которыми зачастую трудно справиться своими силами.

Потребность в оказании психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, обуславливается наличием огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются.

К числу наиболее актуальных относятся: принятие или непринятие родителями ребенка с психофизическими недостатками; преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка не такого, как у всех; организация ухода за ним; преодоление учебных и воспитательных проблем, а в случае необходимости и сопровождение ребенка в течение всей жизни (Ткачева В.В)

Оказание психологической помощи семьям позволяет оптимизировать проблемы личностного и межличностного характера, возникающие вследствие рождения в семье ребенка с особенностями развития. Такая позиция даст возможность родителю обрести новый жизненный смысл, гармонизирует взаимоотношения с ребенком, повысит его самооценку, оптимизирует самосознание. Это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.

Содержание большого количества публикаций психологов, психиатров и педагогов начала XX посвящено теме родительства. В данном контексте особый интерес представляют публикации Ж. Демора, который был «одним из лучших специалистов в Европе» того времени по проблеме аномального детства. Его монография «Ненормальные дети, их воспитание дома и в школе», содержала широкий спектр вопросов, касающихся аномальных детей, включая проблему их контактов с родителями.

В монографии немецкого ученого и педагога Б. Меннеля «Школы для умственно отсталых детей», переведенной на русский язык в 1911 г. врачом М. Владимирским, дается систематическое изложение вопроса о состоянии школ для умственно отсталых детей в Германии. Отдельная глава («Родители и жизненные условия ученика») посвящается проблемам родителей подопечных этих школ.

Лучшими представителями отечественной медицинской и педагогической науки еще в XIX веке были заложены традиции использования влияния семьи для разрешения лечебных и воспитательных проблем больного ребенка. Содержание работы с родителями имело рекомендательный характер вплоть до середины XX в.

Развитие этих традиций нашло свое продолжение в России и в советскую эпоху в работах ведущих отечественных психологов, педагогов, психиатров: Н.Л. Белопольской, Л.С. Выготского, А.Н. Граборова, Е.К. Грачевой, С.Д. Забрамной, М.В. Ипполитовой, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, А.Р. Маллера, Е.М. Мастюковой, М.С. Певзнер, Л.И. Солнцевой, Е.А. Стребелевой, Г.Я. Трошина, Г.В. Цикото и др. Однако следует признать, что акцент на общественном воспитании, доминирующий в тот период, значительно ограничил возможность использования семейного фактора.

Целью данной дипломной работы является психологическое исследование личностных характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести аналитический обзор литературы зарубежных и отечественных авторов по вопросу изучения личностных характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития.

2. Изучить личностные характеристики родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).

3. Исследовать особенности реагирования родителей на стрессовую ситуацию, вызванную рождением в семье ребенка с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).

4. Составить психологический портрет каждого из родителей, включающий в себя: тип социальной ориентации и способы совладающего поведения.

5. Провести сопоставительный анализ полученных данных и обобщить характерологические особенности родителей имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).

В работе используются следующие психодиагностические процедуры:

1. Опросник межличностных отношений ОМО (Fundamental Interpersonal Relations Orientation, FIRO-B) – личностный опросник, разработанный американским психологом Вильямом Шутцем (William Schutz), и адаптированный А. А. Рукавишниковым.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса (WCQ: Ways of Coping Questionnaire). Адаптирован Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтык, М.С. Замышляевой в 2004 году, дополнительно стандартизирован в НИПНИ им. Бехтерева и соавторами.

Гипотеза: у родителей, имеющих детей с особенностями развития-(аутизмом легкой степени тяжести) имеются сходные личностные характеристики (тип социальной ориентации и способы совладающего поведения).

Объект исследования: личностные характеристики родителей

Предмет исследования: личностные характеристики родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).

В теоретической главе мы изучили зарубежные и отечественные литературные источники по вопросу исследования личностных характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития, рассмотрели подходы к изучению и методы диагностики личностных характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести). Были сделаны следующие выводы.

Все авторы, чьи исследования приведены в теоретической части данной работы сходятся во мнении, что ситуация, сложившаяся в результате рождения в семье больного ребенка, является психотравмирующей, затрагивающей значимые для личности родителя ценности. Именно травма сама по себе, является «ключевым» переживанием для определенной личности, влияющим и на форму дезадаптации. В ряде случаев ребенок с ограниченными возможностями воспринимается родителями негативно и, в связи с выявленной тенденцией к эмоциональному неприятию факта болезни ребенка, необходимо разработать и реализовать на практике специальную психокоррекционную программу для родителей, ведь особенности развития ребенка напрямую зависят от влияния семейного фактора.

Особое внимание следует уделять положительному влиянию близких на ребенка, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и дома.

Большинство семей не идут на контакт и не хотят объединять усилия со специальными педагогами для достижения общих целей — обучения, воспитания и социализации ребенка. Это происходит потому, как посещая специальное образовательное учреждение, в котором учится их ребенок,

родители испытывают чувство горя и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников. Вместе с тем родители надеются, что в специальном учреждении их ребенку окажут ту помощь, в которой он так нуждается, в результате чего все изменится в лучшую сторону, а положение ребенка в обществе исправится.

В связи с этим существует потребность в оказании специальной психологической помощи семьям, в которых воспитываются дети с особенностями развития. Требуется системный подход, который позволит оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, изучение проблем детей (диагностика), консультирование и психокоррекцию. В коррекционных учреждениях следует создавать не только специальные образовательные условия для воспитанников, гармоничного формирования их личности, адаптации к внешним условиям, но и среду, помогающую родителям преодолеть стресс, которая смягчала бы их переживания и направляла их внутренние ресурсы на оказание помощи ребенку.

В практической части после проведенного исследования и составления индивидуальных психологических портретов родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести) были сделаны следующие выводы:

1. В ходе анализа полученных данных выяснилось, что у матерей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести), наблюдаются схожие личностные характеристики (тип социальной ориентации). Так по результатам методики «ОМО» В. Шутца у пяти матерей из десяти выявился тип социальной ориентации на контроль. Восемь родителей относятся к социально-выровненному типу межличностного поведения в области включения. Семь - к чувственно-уравновешенному типу поведения в области аффекта и восемь

испытуемых относятся к демократическому типу поведения в области контроля.

Это говорит о том, что большинство матерей, имеющих детей с особенностями развития не боятся брать на себя ответственность за принятие решений. Но при необходимости могут переложить право принятия решений на тех людей, кто в конкретной ситуации справится с поставленными задачами лучше. Мамы, имеющие детей с особенностями развития (легкая степень аутизма), ждут, что окружающие их люди будут проявлять интерес к ним и их деятельности. При этом сами они социально-активны и готовы вступать в различные группы. Способны на создание близких отношений с другими, но при этом достаточно осторожны.

Исходя из этого, мы можем предположить этого, что детям с особенностями развития (аутизм умеренной степени тяжести), которых воспитывают социально-активные, ответственные мамы, будет проще адаптироваться к окружающему миру. А психо-коррекционная работа с ребенком будет эффективной, за счет участия мамы в процессе.

Вместе с тем, помимо сходств, были выявлены и различия в типах социальной ориентации. Так у подгруппы испытуемых с социальной ориентацией на включение (Юлия Т., Анастасия С., Кристина И.), тип поведения в области контроля- демократ у испытуемых 2 и 3 (Кристины И. и Анастасии С.), а испытуемый 8 (Юлия Т.) — абдикард. Это указывает на тот факт, что у мам, воспитывающих детей с легкой степенью тяжести аутизма, разные уровни ответственности. Это в свою очередь может повлиять на развитие ребенка и в целом на прогресс психо-коррекционной работы.

Что касается типа поведения в области аффекта, в этой подгруппе у всех испытуемых он разный. У испытуемого 2 (Кристина И.) — чувственно-

уравновешенный, у испытуемого 3 (Анастасия С.) — чувственно-дефицитный, у испытуемого 8 (Юлия Т.) — чувственно-чрезмерный.

В подгруппе с социальной ориентацией на аффект (Оксана В., Екатерина Х.) у обоих испытуемых социально-выровненный тип поведения в области включения. Они оба демократы, но испытуемый 5 (Оксана В.) чувственно-уравновешенный в области аффекта, а испытуемый 7 (Екатерина Х.) — чувственно-чрезмерный.

Это может говорить о том, что мамы детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести) в разной мере нуждаются в эмоциональных контактах. (Я понимаю, что это звучит коряво, но я уже очень долго не могу сформулировать ничего лучше. А может просто мысль не в том направлении)

2. Удалось установить, что в подгруппе, в которой получены одинаковые результаты по методике «ОМО» В. Шутца все показатели были выражены в умеренной степени. Иными словами, отсутствовали показатели, которые говорили бы об отличительной черте этой группы испытуемых.

На основе полученных данных о личностных характеристиках испытуемых и типологии психологических портретов родителей детей с особенностями развития разработанной В.В. Ткачевой, мы составили индивидуальный психологический портрет каждого испытуемого. Среди них были выявлены только два типа родителей из трёх описанных автором: самая многочисленная группа — психосоматический тип (7 испытуемых) и невротический (3 испытуемых).

Выделенные группы были разделены нами на несколько подгрупп. Подгруппы были сформированы в соответствии с типом социальной ориентации, типом поведения в области включения, типом поведения в аффективной области и типом поведения в области контроля.

Нами было составлено семь разных психологических портретов матерей, принимавших участие в данном исследовании.

3. Анализ данных, полученных в ходе интерпретации результатов по методике «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, позволил сделать следующий вывод.

Чаще всего наши испытуемые прибегают к следующим копинг-стратегиям: бегство-избегание (выявлена у семи из десяти испытуемых); дистанцирование (выявлена у шести из десяти испытуемых) и конфронтация (у пяти испытуемых). Эти стратегии Р. Лазарус объединяют в группу стратегий «Избегания». Это говорит нам о том, что, прибегая к таким способам совладающего поведения, матери, принимавшие участие в нашем исследовании, уменьшают таким образом эмоциональное напряжение. Еще можно рассматривать такое поведение испытуемых, как преобладание мотивации избегания неудачи над мотивацией достижения успеха, а также это может послужить сигналом о возможных внутриличностных конфликтах.

Таким образом, у всех десяти родителей присутствует хотя бы одна из трёх копинг-стратегий. Это, в свою очередь, позволяет утверждать, что у матерей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести), схожие способы преодоления стрессовых ситуаций.

4. Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми и интервью со специалистами, которые оказывают профессиональную помощь детям, страдающим аутизмом легкой степени тяжести, позволили сделать следующий вывод.

Вариативность поведения родителей детей с особенностями развития представлена в нашей выборке:

а) проявлениями гиперопеки — испытуемые 2, 8, 9 (Кристина И., Юлия Т., Надежда Б.)

б) адекватным взаимодействием мамы с ребенком — испытуемые 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10 (Оксана Н., Анастасия С., Дарья У., Оксана В., Анастасия Г., Екатерина Х., Татьяна К.)

При этом вариант проявления гипоопеки отсутствует.

Следует отметить, что в нашем исследовании не принимали участия отцы детей. Они отсутствовали в момент проведения исследования. Это объясняется тем, что часть из них не принимает участия в жизни и воспитании детей (неполная семья), а другая часть занята обеспечением материального благополучия ребенка и семьи в целом.

Заключение:

Анализ зарубежных и отечественных научных литературных источников по проблеме исследования психологических характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития, позволяет утверждать, что изучением проблем таких семей занимаются во всем мире. Многие авторы (В.В Ткачева; И.Ю. Левченко; И.А. Скворцов) указывают на то, что проблемы семьи следует рассматривать не только через призму проблем ребенка, но и через изучение социальных факторов, непосредственно влияющих на его развитие. По мнению большинства авторов, главным из факторов являются родители, которые ответственны за социальную адаптацию ребенка. Это обуславливает необходимость оказания психологической помощи родителям, которые повседневно сталкиваются с разнообразными психологическими проблемами.

К числу наиболее актуальных относятся: принятие или непринятие родителями ребенка, преодоление социальных проблем, преодоление учебных

и воспитательных проблем, а в случае необходимости и сопровождение ребенка в течение всей жизни.

Оказание психологической помощи семьям позволяет оптимизировать проблемы личностного и межличностного характера, возникающие вследствие рождения в семье ребенка с отклонениями в развитии. Такая позиция даст возможность родителю обрести новый жизненный смысл, гармонизирует взаимоотношения с ребенком, повысит его самооценку, оптимизирует самосознание. Это нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.

Однако, профессиональная помощь невозможна без изучения психологических характеристик родителей, имеющих детей с особенностями развития. Именно от этих характеристик зависит то, как родители будут взаимодействовать с ребенком, воспитывать его, обучать и адаптировать к социальной среде и самостоятельной жизни. Будут они прилагать максимум усилий ради улучшения уровня жизни ребенка, уменьшения количества проблем, с которыми ему придется столкнуться. Или заиклившись на собственных физических и моральных неудобствах, связанных с появлением в семье особенного ребенка, опустят руки, дистанцируются от самого ребенка и его проблем.

Для продуктивной работы родителей с психологами, врачами, дефектологами, другими специалистами, которые оказывают помощь их ребенку, необходимо учитывать этот фактор. Началу такой работы с особенным ребенком должно предшествовать составление психологического портрета его родителей.

В представленной работе мы взяли за основу типологию психологических портретов родителей детей с особенностями развития В.В. Ткачевой. Провели исследование по методикам «ОМО» В. Шутца и «Способы совладающего

поведения» Р. Лазаруса, на основе полученных результатов составили индивидуальные интерпретации для каждого испытуемого. По итогам проведенного исследования были выявлены подгруппы родителей, со схожими стратегиями преодоления стрессовых ситуаций и типом социальной ориентации межличностного поведения. Все родители, принимавшие участие в исследовании чаще всего прибегают к использованию копинг-стратегий: избегания, дистанцирования и конфронтации. При этом они активны, стараются дать ребенку все самое лучшее, занимаются с ним, обращаются к специалистам за помощью и сотрудничают с педагогами, психологами, врачами. Следует отметить, что среди испытуемых мы можем наблюдать только матерей, в то время как отцы отсутствуют в жизни ребенка, либо не принимают участия в его воспитании, а если принимают, то оно минимально. Это в очередной раз доказывает важность оказания психологической помощи матерям, которые воспитывают особенных детей, а также важность учета их личностных характеристик, на основе которых следует проводить индивидуальную психо-коррекционную работу с каждым родителем.

Мы можем отметить, что поставленные цели и задачи нами реализованы, а наша гипотеза подтвердилась. Проведённое нами исследование позволило расширить знание о личностных характеристиках родителей, имеющих детей с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести). Полученная информация позволит нам разработать наиболее оптимальную, продуктивную тактику взаимоотношений специалистов, оказывающих помощь детям (дефектологи, логопеды, психологи, педагоги) с родителями этих детей. Тактику, в которой можно будет максимально использовать во благо ребенка качества родителей или минимизировать их отрицательное воздействие. Кроме того, знание личностных характеристик родителей, полученных в ходе психодиагностики, позволит осуществлять более качественное

психологическое сопровождение каждой семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития (аутизм легкой степени тяжести).