

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К КОМАНДНЫМ СПОРТИВНЫМ
ИГРАМ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ
В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 4 курса 461 Группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Турдасовой Александры Сергеевны

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент, к.соц.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Ю.В.Ставропольский

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Л.Н. Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Командный вид спорта – это деятельность, в которой группа лиц из одной команды, прилагают совместные усилия, чтобы достичь определенной цели. Члены команды общаются, принимают решения, ставят цели, решают проблемы и конфликты в благоприятной, доверительной атмосфере. Командные виды спорта обладают своими специфическими особенностями. Они заключены в физических нагрузках при многократном развитии максимальных усилий в сравнительно короткое время, быстром изменении игровой обстановки, в интенсивной мыслительной деятельности игроков, выступлении команды без основного игрока.

Командные виды спорта воспитывают морально-волевые качества: смелость, способность к преодолению трудностей, настойчивость, дисциплинированность, помогают нравственному воспитанию (честность в спортивной борьбе, уважение к сопернику, стремление к совершенствованию).

Происходит активное изучение личностных качеств во взаимосвязи с успешностью в спортивной психологии, но дифференцированные практические рекомендации для различных спортивных направлений представлены незначительно. В связи с этим актуальность моего исследования проявляется в анализе взаимосвязей психологических свойств и спортивных результатов. В получении новых экспериментальных данных о личностных качествах, различиях и особенностях психологических свойств и состояний у спортсменов командных видов спорта, происходит прогнозирование успешности спортивных выступлений.

Известный теоретик психологии физического воспитания и спорта, доктор психологических наук П.А. Рудик писал: “В изучении психологических особенностей деятельности отечественная психология исходит из принципа единства, органической связи деятельности (любого вида) и личности человека: деятельность неотделима от личности; в то же время личность немислима вне деятельности”. [47]

В исследованиях проблемы личности, отечественная психология имеет в

виду психологические особенности и свойства человека, которые развиваются и проявляются у него, как члена общества.

На формирование индивидуальных черт личности в значительной степени влияют активная деятельность человека в коллективе, взаимоотношения коллектива и личности, которые развиваются и проявляются у него, как члена общества.

Большое теоретическое и научно-практическое значение имеет проблема психологической структуры личности человека.

Личность человека – это сложное явление. У многих психологов существуют различные мнения насчет структуры личности. Но если говорить о психологических особенностях личности, эти мнения, не меняют традиционных положений о психологическом строении личности человека.

Анализируя психологическую структуру личности спортсменов, П.А. Рудик предлагает учитывать следующие аспекты:

1. Психические черты личности, определяющие собой активный характер действий человека в социальной среде. Они выражаются в направленности личности, которая проявляется в ее интересах, моральных чувствах и нормах поведения, в потребностях и мотивах.

2. Психические черты личности, в которых закреплены и проявляются конкретные субъективные отношения человека к социальной среде и выполняемой деятельности, т.е. характер человека во всем многообразии его проявлений.

3. Психические свойства личности, определяющие динамику ее проявлений отношения с окружающей средой и различных видах деятельности, имеются в виду черты темперамента человека, с его типологическими особенностями (черты темперамента, каким образом происходит их проявление в психологических особенностях личности, если не сводить этот вопрос только к физиологической основе этих черт).

4. Психологические свойства личности, определяющие собой потенции человека в выполнении той или другой деятельности, в его служении

интересам и потребностям общества, т.е. способности во всем их многообразии и уровнях развития.

Указанные черты психологической структуры личности, как считает П.А. Рудик, обязательно входят в состав этой структуры, так как они полностью удовлетворяют понятию структуры взаимоотношения целого и его частей, все они проявляются в деятельности человека и все они взаимосвязаны[47].

Актуальность темы исследования определяется резким повышением уровня спортивных достижений, значительно превосходящих границы, которые до недавнего времени считались недоступными. Поэтому в решениях вопросов организации и методики спортивных тренировок и соревнований, в настоящее время большое внимание уделяют изучению психологии личности спортсмена, особенно когда идет речь о спортсменах высокой квалификации.

Спортивная деятельность в играх специфична. Она представляет собой решение оперативных задач и протекает в нестационарной среде. Один из ведущих специалистов по проблемам психологии спорта высших достижений доктор психологических наук, профессор Родионов А.В. считает, что в такой деятельности более вероятно будут реализовываться определенные особенности личности спортсмена, оптимизирующие поведение в конфликтных ситуациях борьбы с соперником[45].

С.А. Рубинштейн в своей работе «О личностном подходе» очень точно определил: «Понимание и учет индивидуальных особенностей имеет огромное значение в любых сферах деятельности человека, без них невозможна правильная расстановка людей и рациональное их использование. Лишь при знании и учете индивидуальных особенностей каждого человека можно обеспечить людям наиболее полное развитие и применение их творческих возможностей и сил»[46].

Личностные особенности тесным образом связаны с выбором стратегии их реализации. Следовательно, нарабатываются приемы деятельности, в которых наиболее выгодным способом реализованы конкретные особенности. В результате, существует возможность более удачно подобрать

для спортсмена вид спорта, амплуа, выработать индивидуальный стиль деятельности.

А.Л. Попов в дополнении к вышесказанному считает, что это позволяет пойти по пути искоренения недостатков, воспитания желательных для спорта особенностей личности[43].

Таким образом, выбор темы данной работы обусловлен актуальностью вопроса взаимосвязи отношения к командному спорту и психологических особенностей личности у подростков.

Цель исследования: изучить взаимосвязи отношения к командным спортивным играм с психологическими особенностями личности в среднем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по теме исследования.
2. Подобрать адекватные психодиагностические методики, сформировать выборку и провести психодиагностическое исследование.
3. Подвергнуть собранные данные статистическому анализу.
4. Обобщить результаты статистического анализа и сформулировать выводы.

Объект исследования: психологические особенности личности в среднем школьном возрасте.

Предмет исследования: отношение к командным спортивным играм в связи с психологическими особенностями личности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что отношение к командным спортивным играм связано с психологическими особенностями личности в среднем школьном возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретико-дедуктивный метод (анализ научной литературы)
2. Психодиагностический метод (модификационный опросник А.Е.Личко).

3. Метод математической статистики (вычисление моды, медианы, среднего значения, ранговых корреляций, построение таблиц, диаграмм, вариационных рядов, метод одномерного шкалирования).

Выборка исследования: в исследовании приняли участие учащиеся МБОУ СОШ № 5 г. Энгельса среднего школьного возраста в составе 100 человек.

Новизна исследования: впервые проблематизирован вопрос о взаимосвязи отношения к командным спортивным играм с психологическими особенностями личности.

Практическая значимость: полученные данные позволяют оптимизировать спортивное воспитание в средней школе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, 2х глав (10 параграфов), выводов, заключения, библиографического списка(60), приложения(6 таблиц, 24 диаграммы, опросник с ключом).

В теоретической части работы входят 7 параграфов с выводами:

1. Психологические особенности личности играют огромную роль в любых сферах деятельности, в том числе и в спорте. Благодаря знанию и учету личностных особенностей, человеку легче в отношении с коллективом, выборе конкретной спортивной деятельности, индивидуального стиля и т.д.

2. В среднем школьном возрасте идет развитие психологических особенностей. Они влияют на многие сферы жизнедеятельности подростка, в том числе и в спорте. Отношения к спорту закладываются и развиваются благодаря педагогам и психологам. Педагогически правильное использование свойственной данному возрасту физической дееспособности будет благоприятным для формирования связанных с ней психических свойств, а на этой базе - и дальнейшему развитию психологических особенностей личности.

3. В отношении к спорту и психологическими акцентуациями в среднем школьном возрасте существует взаимосвязь, которая проявляется в этом возрасте, так как акцентуация каких-либо черт в основном развивается в подростковом возрасте и преобладает в стрессовых обстоятельствах. А спортивная деятельность, в том числе и командная, подразумевает

столкновение со стрессовыми ситуациями.

4. Для командного вида спорта очень важны межличностные отношения. Спортивная группа - это один живой социальный организм, существование и необходимое развитие которого, происходит на основе участия в ее жизни различных индивидуальностей, благодаря совместному использованию в ее интересах их положительных качеств и особенностей. Поэтому, психологические особенности непосредственно влияют на отношения к командному виду спорта.

5. Командные спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Командный вид спорта направлен на совершенствование важнейших качества личности (уверенность, целеустремленность, инициативность и т. д). Командные игры подразумевают не только необходимость в развитии личных навыков, но и в способности жертвовать своим желанием, ставить интересы команды выше личных. Все эти, и многие другие навыки и качества является важнейшей ступенью в формировании личности подростков в среднем школьном возрасте.

6. Использование метода одномерного шкалирования в психологии позволяет наглядно определить отношение к командным видам спорта у детей среднего школьного возраста.

7. Корреляционный анализ в психологии осуществляет проверку гипотез о связях между переменными с использованием коэффициентов корреляции, двумерной описательной статистики, количественной меры взаимосвязи (совместной изменчивости) двух переменных. Он позволяет определить существует ли связь между психологическими особенностями и отношением к командным видам спорта в среднем школьном возрасте.

В практической части работы входят 3 параграфа, интерпритация результатов и основные выводы.

Интерпритация полученных результатов

Сравнивая отношение к командному виду спорта, у девочек отрицательное отношение наблюдается на 12% больше, чем у мальчиков. Положительное отношение на 2% меньше, а амбивалентное отношение составляет 50%, что на 14% меньше чем у мальчиков. В целом, учитывая среднее значение по баллам, которое у девочек составляет 6,44, а у мальчиков 7,37, что является незначительной разницей, можно говорить, что в среднем школьном возрасте пол не влияет на отношение к командным видам спорта.

Гипертимный тип имеет положительную корреляцию «Г»(0,307), с баллом по шкале отношения к командным видам спорта(у мальчиков). Положительная корреляция говорит о прямой связи между признаками(если один показатель идет вверх, то второй также поднимается).

Гипертимный тип акцентуации характеризуется высокой контактностью, словоохотливостью, тенденцией к лидерству. Подростки данного типа весьма оптимистичны и инициативны. Преобладание таких качеств, приветствуется в командных играх. По этим показателям, люди данного типа имеют наиболее положительное отношение к командному спорту. И напротив, занимаясь в коллективе, спортивная деятельность дает таким подросткам раскрыть свой потенциал и развить наилучшие качества личности.

У циклоидного типа с баллом по шкале наблюдалась отрицательная корреляция«Ц»(-0,343) у мальчиков. Отрицательная корреляция говорит об обратной связи между признаками (если один показатель идет вверх, то второй идет на спад).

Для циклоидного типа акцентуации характерно периодическое колебание настроения и жизненного тонуса. Когда происходит подъем, то наблюдаются признаки гипертимного типа, когда происходит спад, то резко падает контактность, подросток смотрит на все пессимистично. Для данного типа тяжело определить его отношение к командному спорту: когда жизненный

тонус на подъеме – будет положительное отношение и наоборот.

У астено-невротического типа с баллом по шкале наблюдалась также отрицательная корреляция «А» (-0,354) у мальчиков.

Главными чертами данного типа являются повышенная психическая и физическая утомляемость, раздражительность. Умеренные физические нагрузки переносятся нормально, однако физические напряжения, обстановка спортивных соревнований, оказываются невыносимыми. Добавляя к вышеизложенному, можно сказать о том, чем сильнее проявляются качества данного типа акцентуации, тем более отрицательным является отношение к командным спортивным играм.

У возбудимого типа акцентуации наблюдается положительная корреляция с баллом по шкале «В» (0,316) отношения к командным видам спорта (девочки). Его чертами является склонность к агрессии, он готов на все, чтобы завоевать, расположение, авторитет и т.д. Спорт является важным источником, где можно выплеснуть эмоции наружу и в то же время научиться сдерживать свой взрывчатый характер, направляя усилия не на окружающих, а на достижение цели.

Положительная корреляция также наблюдалась у демонстративного типа и балла по шкале «Д» (0,320) отношения к командным видам спорта (девочки). Главными чертами личности такого подростка являются эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей персоне, восхищения, сочувствия. Хорошее положительное отношение к командным видам спорта говорит, о необходимости проявить себя деятельности, где его заметят, оценят, похвалят.

1. Методом одномерного шкалирования было произведено исследование отношения к командному виду спорта. Результаты исследования говорят о том, что в целом, отношение и у мальчиков, и у девочек преимущественно является амбивалентным. Отрицательное отношение в большей степени присуще девочкам. Методом одномерного шкалирования мы определили, что отношение к командным спортивным играм и спорту в целом у детей среднего школьного возраста является нейтральным.

2. Нами был применена методика модифицированного опросника А. Е. Личко для идентификации типов акцентуации характера у подростков. Данная методика позволяет определить, к каким типам акцентуации относятся испытуемые, какими определенными психологическими особенностями они обладают, и как эти особенности влияют на поведение и отношение подростка.

3. Применение корреляционного анализа для проверки нашей гипотезы, оно позволило определить что, между отношением к командным видам спорта и психологическими особенностями в среднем школьном возрасте существует взаимосвязь. Цель была достигнута, гипотеза является подтвержденной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Спорт является специфическим видом деятельности. Он оказывает особое влияние на развитие психологических особенностей личности, благодаря только присущим ему, особенностям. Главными особенностями являются длительная, систематическая, упорная спортивная тренировка, которая вносит серьёзные коррективы в режим жизни и бытовые условия юных спортсменов. Также важными особенностями являются соревновательный характер спортивного состязания и максимальное напряжение всех физических и психических сил юного спортсмена.

Интерес к выбранному виду спорта поддерживается удовольствием, которое получают от участия в соревнованиях, доказывая своё спортивное мастерство, а также стремление добиться рекордных результатов.

Опираясь на результаты, полученные при исследовании можно с уверенностью сказать, у детей, относящихся положительно к командным спортивным играм, и детьми, у которых не сложилось такого отношения, есть психологические различия в типах темперамента, силе нервной системы и качествах, относящихся к психологическим акцентуациям. Преимущественно, у детей среднего школьного возраста, со слабым типом нервной системы, неуравновешенным типом темперамента. Им присущи такие качества: как замкнутость, малая общительность, физическая утомляемость, раздражительность. У детей с противоположным отношением к командному

спорту, превалируют показатели таких мотивов занятия спортом как мотивы общения и приобретения, полезных для жизни качеств. Преимущественно, у таких детей наблюдаются качества связанные с общительностью, высокая самооценка, способность отстаивать свое мнение, сильный тип нервной системы. Опираясь на полученные результаты исследования, можно говорить, что гипотеза подтвердилась.