

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шмаковой Анастасии Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н.

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема соотношения языка и человеческого сознания многократно подвергалась изучению со стороны языкознания, психологии, лингвистики, психолингвистики, логики, педагогики и прочих наук. Исходя из специфики задач, стоящих перед определенной наукой, предпринимались попытки рассмотреть данную проблему под разными углами зрения, запечатлеть различные свойства и особенности мышления и речи. Тем не менее, на сегодняшний день проблематика рассматриваемой нами темы далеко не исчерпана, что обуславливает новые разработки в этой области.

Развитие мышления у детей происходит не само собой, не стихийно. Им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у ребенка, взрослые передают ему знания, сообщают ему понятия, до которых он не смог бы додуматься самостоятельно и которые сложились в результате трудового опыта и научных исследований многих поколений.

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими. Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей.

На протяжении всей истории психологических исследований мышления и речи проблема связи между ними привлекала к себе повышенное внимание. Предлагаемые ее решения были самыми разными – от полного разделения речи и мышления и рассмотрения их как совершенно независимых друг от друга функций до столь же однозначного и безусловного их соединения, вплоть до абсолютного отождествления.

Многие современные ученые придерживаются компромиссной точки зрения, считая, что, хотя мышление и речь неразрывно связаны, они представляют собой как по генезису, так и по функционированию относительно независимые реальности. Главный вопрос, обсуждаемый в связи с данной проблемой, – это вопрос о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего отдельного и совместного развития.

Исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Валлона, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии и других позволили определить принципиальные положения, лежащие в основе связи мышления и речи, а также выделить наиболее значимые вопросы этой проблемы. К ним следует отнести когнитивные предпосылки развития речи и языка, закономерности и направления развития речи и мышления в онтогенезе, отношение мысли к слову в процессе порождения речевого высказывания.

Исходя из недостаточной разработанности выбранной проблемы, нам представляется закономерным считать, что наше исследование, наряду с другими работами, связанными с изучением мыслительного процесса и речевой деятельности, поможет существенно оптимизировать систему обучения и воспитания детей дошкольного возраста, позволяя выработать у ребенка мышление, помогающее компетентно и в короткие сроки справиться с поставленными задачами.

Объект исследования – психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития мышления и речи дошкольников в игровой деятельности.

Цель исследования – рассмотреть сущность и структуру мышления и речи и их развитие в среднем дошкольном возрасте и экспериментальным путем проверить эффективность использования различных игр и упражнений, направленных на развитие мышления и речи у детей.

Гипотеза: Мы предположили, что целенаправленная специально-организованная психолого-педагогическая работа с использованием различных игр и упражнений может служить эффективным средством для развития мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью ставим следующие

задачи:

1. Провести психологический анализ проблем развития мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста.
2. Определить взаимосвязь процессов мышления и речи.
3. Рассмотреть роль игры в развитии мышления и речи у дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседы, изучение личных дел воспитанников, изучение результатов деятельности, изучение методической и психолого-педагогической документации);
- психологические методики;
- методы математической обработки данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 14» Фрунзенского района города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении доказываается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы изучения процессов мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста» рассматриваются процессы мышления и речи с психологической точки зрения. Представлены психологические особенности детей среднего дошкольного возраста. Также в разделе выявляется роль игровой деятельности в развитии мышления и речи у детей.

Во второй главе «экспериментальная работа по изучению процессов мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста» проводится эксперимент, который включает в себя три этапа. На констатирующем этапе эксперимента выявляется уровень развития процессов мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста. На формирующем этапе проводится специально-организованная работа с детьми, основанная на игровой деятельности, с целью развития указанных процессов. На контрольном этапе проводится анализ эффективности проделанной работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 48 наименований книг, научной, методической литературы.

В приложении представлены терминологический словарь, программа по развитию мышления и речи детей среднего возраста «Я думаю», планирование работы по программе речевого развития детей 4-5 лет, а также консультация для родителей «Возраст почемучек, или возрастные особенности детей 4-5 лет».

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе - «Теоретические основы изучения процессов мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста»- рассматривается мышления и речь, основные понятия и определения, изучаются психологические особенности детей среднего дошкольного возраста, особенности фор-

мирования мышления и речи у детей в процессе игровой деятельности. Во второй главе - «Экспериментальная работа по изучению процессов мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста» - Выявляются уровни развития мышления и речи на констатирующем этапе эксперимента как средство развития мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста выбрана игровая деятельность, проводится анализ результатов экспериментальной работы.

Для выявления уровня развития мышления и речи детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента мы провели обследование детей.

Для констатирующего этапа эксперимента мы подобрали несколько заданий (методик), с помощью которых можно выявить уровень развития мышления и речи. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Так как детей в группе много, мы подключили к своей работе педагога-психолога детского сада и второго воспитателя группы. Обследование проводилось в течение всего дня: перед занятиями и после них, в первой и второй половине дня. Всего на первоначальное обследование детей группы мы потратили 5 дней.

Таблица 3 - Результаты обследования детей на констатирующем этапе эксперимента

	И.Ф. ребенка	Результаты в баллах по методикам			Уровень
		«Нелепицы»	«Времена года»	«Серия сюжетных картинок»	
1	Марта А.	5	8	3	Средний
2	Данил Б.	3	7	3	Низкий
3	Ева Б.	5	7	2	Средний
4	Лиза Г.	5	7	3	Средний
5	Артем Е.	4	8	4	Высокий
6	Саша З.	3	8	3	Средний
7	Света И.	6	8	3	Средний
8	Миша К.	5	7	3	Средний

9	Игорь К.	4	6	3	Средний
10	София К.	7	4	3	Средний
11	Маша К.	2	6	2	Низкий
12	Соня М.	3	3	3	Низкий
13	Руслан Н.	2	4	2	Низкий
14	Саша Н.	5	4	2	Средний
15	Матвей П.	2	4	2	Низкий
16	Артем Р.	0	2	2	Низкий
17	Рита С.	6	8	3	Средний
18	Ксюша С.	4	4	4	Средний
19	Артур С.	7	6	3	Средний
20	Данила У.	2	2	2	Низкий
21	Ксюша Х.	4	4	4	Средний
	Даша Ч.	3	5	3	Низкий

Как видно из таблицы, по результатам обследования по методике «Нелепицы» мы выявили, что 13 детей (59 %) в исследуемой группе показали средний уровень, остальные 9 детей (41 %) показали низкий результат. Высокий уровень развития мышления и речи не показал ни один ребенок в группе. В основном дети показывали нелепицы, однако, затруднялись в речи выразить и объяснить их. Один ребенок вообще не смог выполнить задание, он просто стоял и смотрел на картинки, ничего не говоря.

Результаты обследования по методике «Времена года» нас порадовали. В целом почти все дети неплохо справились с заданием. Основной проблемой, опять же, как и в прошлом задании, оказалось неумение детей выразить в речи свои мысли и свое мнение. Итак, мы получили, что 5 (23 %) детей показали высокий уровень, 14 детей (63 %) – средний уровень и только 3 детей (14 %) – низкий уровень.

В результате обследования по методике «Серия сюжетных картинок» мы получили следующие данные: 3 ребенка (14 %) показали высокий уровень. Эти дети смогли не только правильно составить последовательность действий на картинках, но и выразить в речи полученный результат. Большинство детей – 12 человек (54 %) – показали средний результат, остальные – 7 детей (32 %) – низкий уровень.

Отразим в диаграмме полученные общие результаты обследования детей по всем методикам (см. рис. 2).

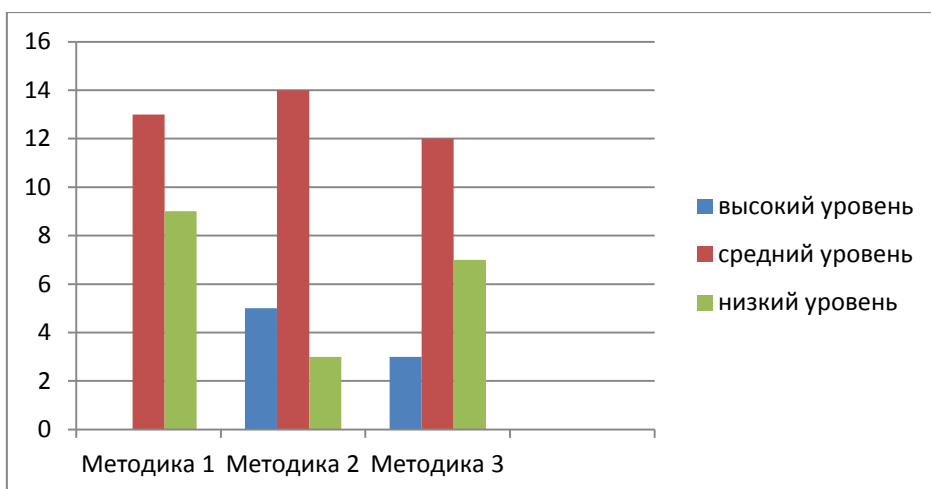


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Из рисунка видно, что, в общем, дети испытуемой группы показали средний результат развития мышления и речи. В принципе, такие показатели характерны для детей среднего дошкольного возраста. Однако мы считаем, что улучшить данные результаты можно, используя и реализуя определенную программу в работе с детьми, направленную на развитие мышления и речи, а также всех психических процессов в целом.

Итак, для выявления уровня развития мышления и речи нами была организована экспериментальная работа с детьми среднего дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 14» Фрунзенского района города Саратова. В эксперименте приняли участие 22 ребенка средней группы детского сада.

На констатирующем этапе эксперимента в ходе проведения нескольких методик мы выявили в общем средний уровень развития мышления и речи детей.

С целью улучшения показателей развития мышления и речи нами был организован формирующий этап эксперимента. Мы разделили детей в соответствии с результатами начального обследования на две группы: контрольную и экспериментальную. С экспериментальной группой, в которую вошли 10 детей, мы организовали специальную дополнительную работу, которую

проводили во второй половине дня 1 раз в неделю в течение трех месяцев. Работа была реализована в виде Программы «Я думаю» (Приложение Б), которая была разработана совместно с педагогом-психологом детского сада. В рамках данной Программы мы проводили с детьми занятия, основанные на игровой деятельности, так понятной и доступной для дошкольного возраста.

Представим в виде таблицы результаты обследования контрольной и экспериментальной групп по всем методикам.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа эксперимента

И.Ф. ребенка	Методики				Уровень
	«Кто что ест?»	«Назови одним словом»	«Кому чего не достает?»	«Подбери пару»	
Экспериментальная группа					
Данила Б.	2	3	2	2	Средний
Ева Б.	2	2	2	2	Средний
Саша З.	3	2	3	3	Высокий
Маша К.	3	3	2	3	Высокий
Соня М.	2	2	2	2	Средний
Руслан Н.	2	2	2	2	Средний
Матвей П.	2	2	3	2	Средний
Артем Р.	2	2	2	2	Средний
Данила У.	3	3	2	3	Высокий
Даша Ч.	2	2	2	2	Средний
Контрольная группа					
Марта А.	3	3	2	3	Высокий
Лиза Г.	3	2	2	2	Средний
Артем Е.	2	2	1	3	Средний
Света И.	3	3	3	2	Высокий
Миша К.	2	3	2	2	Средний
Игорь К.	3	2	2	2	Средний
София К.	2	2	2	2	Средний
Саша Н.	3	2	2	2	Средний
Рита С.	2	3	2	2	Средний
Ксюша С.	3	3	3	3	Высокий
Артур С.	2	2	3	2	Средний
Ксюша Х.	2	2	2	3	Средний

Анализируя данные в таблице, можно сказать, что мы добились огромного успеха в показателях у детей. Ни один ребенок из всей группы не показал низкий уровень развития мышления и речи. Все дети с успехом справились с

поставленными задачами. Они научились логически мыслить, рассуждать, думать, выражать в речи свои мысли и действия.

В экспериментальной группе результаты распределились следующим образом: высокий уровень – 3 человека (30 %), средний уровень – 7 человек (70 %). Показатели этих детей намного улучшились, ведь до начала проведения формирующего этапа эксперимента эти дети показали низкий результат, поэтому и были объединены в подгруппу для индивидуальной работы.

В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень – 3 ребенка (25 %), средний уровень – 9 детей (75 %). Результаты детей контрольной группы, в целом, остались на том же уровне, что и на констатирующем этапе. Это значит, что коллективная работа над развитием мышления и речи менее плодотворна, чем индивидуальная, которая и осуществлялась нами с детьми экспериментальной группы.

По общим результатам обследования во всей группе, можно сделать вывод, что показатели также заметно улучшились, по сравнению с начальным этапом. Так, низкий уровень не показал не один ребенок, тогда как на констатирующем этапе эксперимента это число составило 32 % от всей группы; средний уровень показали 16 детей (73 % всей группы); высокий уровень – 6 детей (27 % всей группы).

Более наглядно представим полученные данные в виде диаграммы.

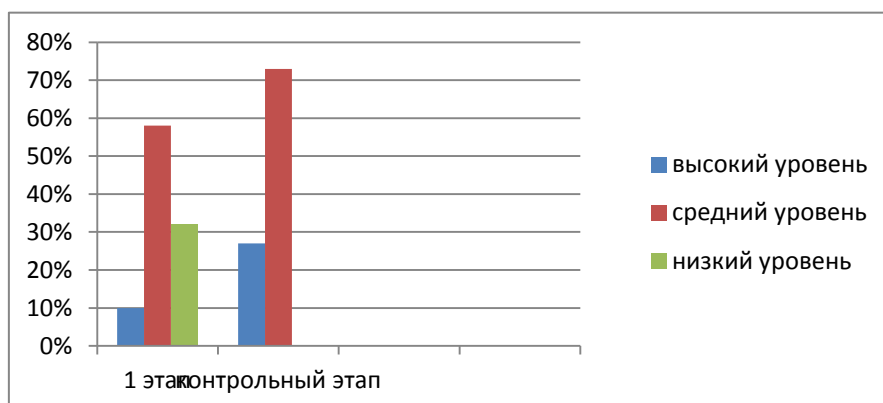


Рисунок 3 – Динамика показателей уровней развития мышления и речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Итак, подводя итог проделанной работе, можно сделать следующий вывод.

Мышление является одним из важных процессов познания. С помощью мышления дети получают знания, которые органы чувств не могут им дать. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствии.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление тесно связано с речью и невозможно без нее. Эти два неразрывно связанных процесса развиваются при познании ребенком окружающего мира. И одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности развития мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности», можно сделать следующие выводы.

В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Понятие речи в психологии расшифровывается как система используемых человеком звуковых сигналов, письменных обозначений для передачи информационного багажа.

Мысль и слово, мышление и речь в психологии традиционно выделяются и рассматриваются как отдельные психические функции. Тот факт, что мышление и речь как предметы исследования разделены между собой разными науками, говорит в пользу того, что они представляют собой различные явления даже в том случае, если на высших уровнях своего развития они даны в неразрывном единстве.

По мере своего взросления ребенок, расширяя словарный запас, открывает для себя символическую функцию речи и обнаруживает понимание того,

что за словом лежит мысль.

Между мышлением и речью существует связь, которая позволяет глубже проникать в явления действительности, в отношения между вещами, действиями и качествами. Также речь помогает сформулировать мысль, выразить суждение. Речь располагает более сложными образованиями, которые дают основу для теоретического мышления и которые позволяют человеку выйти за пределы непосредственного опыта и делать выводы отвлеченным вербально-логическим путем.

Мышление – это искание и открытие нового. Гибкость мышления заключается в умении изменять намеченный вначале путь (план) решения задач, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения и которые не удалось учесть с самого начала.

Все перечисленные и многие другие качества мышления тесно связаны с основным его качеством, или признаком. Важнейший признак всякого мышления – независимо от его отдельных индивидуальных особенностей — умение выделять существенное, самостоятельно приходить к новым обобщениям.

Способность к мышлению постепенно формируется в процессе развития ребенка, развития его познавательной деятельности. Познание начинается с отражения мозгом реальной действительности в ощущениях и восприятиях, которые составляют чувственную основу мышления. О мышлении ребенка можно говорить с того времени, когда он начинает отражать некоторые простейшие связи между предметами и явлениями и правильно действовать в соответствии с ними. Это элементарное мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними (предметное мышление).

Когда ребенок начинает говорить, овладевает речью, он постепенно переходит на более высокую ступень отражения действительности – на ступень речевого мышления.

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, предмет его мысли – предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

В неразрывной связи с развитием мышления происходит и развитие ре-

чи детей. Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи.

Игра, являясь ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, дает возможность такой ориентации во внешнем, зримом мире, которой никакая другая деятельность дать не может. В детской игре происходит перенос значения с одного предмета на другой (воображаемая ситуация), поэтому, возможно, дети и предпочитают неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия.

В игровой деятельности складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их.

Итак, важная роль игры в развитии психических процессов ребенка объясняется тем, что она вооружает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недостижимым и не могло бы быть по-настоящему освоено. В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка».

В своей работе мы провели исследование, направленное на выявление значения игры и игровой деятельности в развитии мышления и речи детей среднего дошкольного возраста. В ходе эксперимента мы установили, что индивидуальные занятия с детьми эффективнее, чем общие групповые. Реализованная нами в ходе эксперимента программа «Я думаю» доказала, что целенаправленная специально-организованная психолого-педагогическая работа с использованием различных игр и упражнений может служить эффективным средством для развития мышления и речи у детей среднего дошкольного возраста.