

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРИНЯТИЯ  
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Колясниковой Кристины Владимировны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н.

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Человек – социальное существо, его жизнь и развитие невозможно без общения и взаимодействия с людьми. Общение – это взаимодействие людей, в котором всегда разворачивается взаимопонимание ими друг друга, устанавливаются те или иные взаимоотношения, имеет место определенное взаимообращение (поведение, выбираемое участвующими в общении людей по отношению друг к другу). Как форма социального взаимодействия людей общение обеспечивает процессы обмена мыслями и чувствами, мотивами и действиями между людьми посредством знаковых (языковых) средств в целях взаимопонимания и согласования совместной деятельности.

Потребность в общении является внутренней основой личных взаимоотношений между людьми. Эта основная социальная потребность возникает и ясно проявляется уже на самых ранних этапах человеческой жизни. Почвой для ее развития, как отмечал Л.С. Выготский, является то, что любая потребность младенца становится потребностью в другом человеке. Постепенно потребность в общении заставляет ребенка искать эмоциональный контакт не только со взрослыми, но и со сверстниками, с другими детьми.

Развитие личности тесно связано с процессом общения и системой представлений о самом себе. Связь общения с системой представлений о себе отчетливо выступает в подростковом возрасте. В подростковом возрасте актуализируется потребность в общении со сверстниками, а складывающиеся взаимоотношения с ними определяют его эмоциональное благополучие.

Анализ научной литературы показывает, что общение со сверстниками прямым или косвенным образом влияет на развитие подростка как личности. Следовательно, развивая общение, мы можем оказывать влияние на развитие личности, самооценки и самопознания. В свою очередь это должно повысить компетентность подростков в разных сферах деятельности, в частности учебной.

Существенный вклад в разработку теоретических и методологических вопросов психологии личности подростка был сделан: А.С. Арсеньевым, Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, И.С. Коном, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, А.А. Бодалевым, Б.Г. Ананьевым, Д.И. Фельдштейном, Н.М. Шкуленда и др. Разработка теории референтного общения в современной западной социальной психологии связывается, прежде всего, с именами таких авторов, как Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, в отечественной психологии данная проблема изучалась - Е.Д. Щедриным, Г.М. Андреевой, А. А. Чечулиным, О.В. Соловьёвой и др.

Таким образом, данной проблеме, вопросу были посвящены множество работ психологов и педагогов, что и обуславливает теоретическое и практическое обоснование данной работы в аспекте актуальности темы. В российской психологической литературе тема межличностных отношений подростков и юношей исследована недостаточно, не раскрыты особенности межличностных взаимоотношений детей данного возраста, в целом исследуемая тема изложена не систематично и кратко. Учитывая это, тема «Особенности межличностных отношений подростков» является актуальной для исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений подростков в зависимости от уровня принятия других людей.

**Объект исследования:** межличностные отношения подростков.

**Предмет исследования:** особенности межличностных отношений подростков с разным уровнем принятия других людей.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ проблемы межличностных отношений подростков и их проявлений в общении со сверстниками в современных психологических исследованиях.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности межличностных отношений подростков со сверстниками в зависимости от уровня выраженности принятия других людей.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с подростками, направленной на формирование межличностных отношений.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что чем выше уровень принятия подростками других людей, тем в меньшей степени они ориентированы на авторитарность в межличностных отношениях и больше направлены на группу сверстников как самостоятельную ценность.

**База исследования:** эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» ЭМР Саратовской области, г. Энгельса. В нем приняли участие 50 подростков в возрасте 12-13 лет, учащихся 6-х классов.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа публикаций по теме исследования, методы психодиагностического исследования (использовались методики: тест-опросник для диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фей), методика оценки отношений подростка с классом (Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко)); методы количественного и качественного анализа эмпирических данных.

**Практическая новизна исследования** состоит в изучении характера взаимоотношений подростков и выявлении особенностей их общения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его материалы могут быть использованы педагогами в ходе психолого-педагогической работы с подростками 6-7 классов для создания благоприятного психологического климата в коллективе.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Список использованных источников содержит 38 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические основы проблемы межличностных отношений подростков»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. При изучении психологических факторов, определяющих особенности и стили межличностных отношений подростков было показано, что удовлетворенность личности подростка своими отношениями с окружающими является решающим фактором, определяющим характер общения. Одним из самых серьезных факторов, определяющих возникновение социально опасного общения - несоответствие значимости сфер общения возрастным особенностям подростка, который удовлетворяет свою потребность общения в трех основных сферах: семьи, группах организованного и свободного общения. Взаимодействия подростка с товарищами по группе определенным образом влияют и на формирование его характера, на развитие его творческих способностей, накладывают неизгладимый отпечаток на всю его личность.

2. При составлении психолого-педагогической характеристики подростков было показано, что подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, нравственных принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности, в процессе учебно-воспитательной работы школы. В тесной связи с формированием убеждений и мировоззрения складываются и нравственные идеалы подростков, которые являются достаточно глубокими, содержательными и действенными для того, чтобы играть роль своеобразного «морального эталона», на который подростки равняют свое поведение. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростков является формирование самосознания, самооценки, возникновение потребностей в самовоспитании. Также важным новообразованием

подросткового возраста является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающегося в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинства его личности, считались с его мнением, освобождали его от мелочного контроля. Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Формируется миропонимание подростка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках.

3. Рассмотрение *общения со сверстниками, как ведущего типа деятельности в подростковом возрасте* выявило, что психологическое состояние подростка в разных группах может быть различным. Для него важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется, с требованиями которой он считается, и на мнение которой ориентируется в значимых для себя ситуациях.

Также было показано, что уровень развития коллективных отношений определяет специфику процессов индивидуализации подростков. В классах, где взаимоотношения основаны на доверии, взаимопомощи, ответственности, проявления самобытности, независимо от статуса членов группы, встречают поддержку и способствуют интеграции личности в группу. Обогащенной оказывается не только личность, проявляющая творческую инициативу, смелость в отказе от отрицательных традиций, но и коллектив. В группах с низким уровнем коллективных отношений проявления индивидуальности пресекаются без учета их нравственного содержания. Необычность одноклассника воспринимается как нежелательный фактор и несет в себе угрозу для персонализации остальных.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков»** – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации учителю и социальному педагогу по работе с учащимися, направленной на улучшение социально-психологического климата внутри группы подростков.

*Методическое обоснование исследования.* Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- изучить стиль, структуру и особенности межличностных отношений подростков (тест-опросник для диагностики межличностных отношений Т. Лири);

- выявить уровень принятия подростками других людей и типы их реагирования во время общения (опросник «Диагностика принятия других» по шкале В. Фей);

- проанализировать типы восприятия подростками группы – индивидуалистический, прагматический и коллективистический, при этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего (методика оценки отношений подростка с классом Л.А. Головей и О.Р. Рыбалко).

Для анализа структуры и иерархии факторов, определяющих особенности межличностных отношений подростков применялся метод кластерного анализа. Для изучения различий в группах подростков с высоким и низким уровнем принятия других использовался метод сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

*Результаты эмпирического исследования.* Анализ эмпирических данных, полученных в исследуемой выборке показал, что у подростков все стили межличностных отношений выражены примерно одинаково в средних значениях при этом тенденция к доминированию выражена в 2 раза больше, чем дружелюбие; соотношение типов отношений подростков к окружающим

можно выразить формулой  $3,4И+5,5К+5П$  (где И – индивидуалистический стиль, К – коллективистический стиль; П – прагматический стиль); принятие других имеет тенденцию к высокой степени выраженности

Кластерный анализ показателей доминирования и дружелюбия, как комплексных характеристик межличностных отношений, типов отношений к окружающим и принятия других показал, что именно принятие других является систематизирующим все остальные факторы, при этом выраженность доминирования и дружелюбия определяют тип отношений подростков к окружающим.

Исходя из результатов кластерного анализа, было принято решение изучить особенности межличностных отношений подростков в зависимости от уровня выраженности у них принятия других людей. Поскольку по данному показателю в исследуемой выборке было 60% подростков с высоким уровнем его выраженности, 4% имели средний уровень с тенденцией к высокому, 16% – средний уровень с тенденцией к низкому и 16% подростков имели низкий уровень принятия других, было решено сформировать две эмпирические группы: первую группу составили подростки с низким и средним с тенденцией к низкому уровнем выраженности принятия других – 16 человек (32% выборки); во вторую группу вошли 34 человека (68% выборки), имеющих высокий и средний с тенденцией к высокому уровень выраженности данного признака. По показателю принятия подростками других в исследуемых группах были выявлены достоверные различия ( $t = -12,7$ ;  $p < 0,001$ ).

Сравнительный анализ позволил выявить особенности межличностных отношений подростков в зависимости от уровня выраженности у них принятия других людей.

Согласно полученным данным, по типам межличностных отношений, изученных с помощью теста-опросника Т. Лири, значимые различия между группами были выявлены только по типу «Авторитарный», а также по комплексным показателям «Доминирование» и «Дружелюбие». Такие

результаты позволили заключить, что у подростков с низким уровнем принятия других людей в большей степени выражена тенденция к властности, к проявлению упорности, настойчивости, к требованию уважения к себе со стороны окружающих. Они не всегда терпимы к критике, могут переоценивать собственные возможности, склонны к доминированию, и меньшему проявлению дружелюбия, чем сверстники с высоким уровнем принятия других людей, у которых качество авторитарности проявляется в хорошо развитых организаторских способностях и лидерских задатках.

Данные заключения подтверждаются и результатами изучения типов восприятия подростками группы с помощью опросника «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фея), которые свидетельствуют о том, что у подростков с высоким уровнем принятия других достоверно выше показатель коллективистического тира, а у подростков с низким уровнем – прагматического типа. Основываясь на полученных данных можно заключить, что чем выше уровень принятия подростками других людей, тем больше они воспринимают группу как самостоятельную ценность. На первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов. У таких подростков наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность, проявляется потребность в коллективных формах работы.

При низком уровне принятия других людей подростки воспринимают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается ими с точки зрения ее полезности, предпочтение отдается более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации.

Примечательно, что в обеих группах индивидуалистический тип восприятия подростками группы выражен в меньшей степени по сравнению с другими типами, что свидетельствует о том, что группа сверстников для них

является ценностью и они практически не склонны к ограничению контактов и уклонению от совместных форм деятельности.

- Изучение проблемы межличностных отношений подростков позволило сформулировать *психолого-педагогические рекомендации учителю и социальному педагогу по работе с учащимися, направленной на улучшение социально-психологического климата внутри группы подростков.*

Полагаем, что учителю и социальному педагогу можно рекомендовать:

- вести работу, направленную на создание в классе единой системы традиций и ценностей и проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий;

- вести особую работу с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок;

- активно использовать групповые формы работы с подростками: на уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики; группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества;

- использовать индивидуальную работу с учащимися в виде бесед, индивидуальных (личностных) тренингов и др. с целью повышения самооценки подростка, его самоутверждения в классе, укрепления чувства «мы»;

- проводить психолого-педагогическую работу с семьями подростков: беседы с родителями, семейное консультирование, выявлять проблемы между подростками и родителями через различные виды тестов, анкеты и т.д.; проводить совместные мероприятия (спортивные, интеллектуальные, развлекательные) с целью обогащения коммуникативного пространства класса и укрепления благоприятного микроклимата в семьях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений подростков и их проявлений в общении со сверстниками в современных психологических исследованиях показало:

1. Межличностное общение не только необходимый компонент деятельности, осуществление которой предполагает взаимодействие людей, но одновременно обязательное условие нормального функционирования общности людей.

2. Формирование внутреннего «Я» личности в подростковом возрасте напрямую связано с нравственными понятиями, представлениями, убеждениями, нравственными принципами, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности, в процессе учебно-воспитательной работы школы.

3. Общение со сверстниками в подростковом возрасте является ведущей деятельностью. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания. Поведение же подростков по своей сути является коллективно-групповым. Ведущим центральным психическим новообразованием подростка становится чувство взрослости и становящееся самосознание. Это приводит к тому, что начинает меняться личность подростка, сфера его интересов и потребностей.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3» ЭМР Саратовской области, г. Энгельса в котором приняли участие 50 подростков в возрасте 12-13 лет, учащихся 6-х классов, было выявлено:

1. Принятие других является систематизирующим все остальные факторы, определяющие отношение подростков к окружающим, при этом выраженность доминирования и дружелюбия определяют тип их отношений к группе сверстников.

2. У подростков с низким уровнем принятия других людей в большей степени выражена тенденция к авторитарности, в то время как при высоком уровне принятия других подростки более дружелюбны и в меньшей степени склонны к доминированию.

3. Чем выше уровень принятия подростками других людей, тем больше они воспринимают группу как самостоятельную ценность и проявляют потребность в коллективных формах работы. При низком уровне принятия других группа воспринимается и оценивается подростками с точки зрения ее полезности для достижения тех или иных личных целей.

4. Независимо от уровня выраженности принятия других у подростков слабо выражен индивидуалистический тип восприятия группы сверстников, что свидетельствует о значимости для них общения сверстниками и совместных с ними форм деятельности.

5. Гипотеза о том, что чем выше уровень принятия подростками других людей, тем в меньшей степени они ориентированы на авторитарность в межличностных отношениях и больше направлены на группу сверстников как самостоятельную ценность, полностью подтвердилась в процессе проведенного исследования.