

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии профес-
сионального образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Ишангалиевой Азизы Байкуатовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н.

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

ВВЕДЕНИЕ

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с высокой динамикой жизни, где все более острой становится задача охраны здоровья обучающихся, создание для них благоприятных условий для жизни и учебы. На сегодняшний день растет число детей, потерявших интерес к учебе, снизился их интеллектуальный уровень, снизилась концентрация внимания, все это обуславливает необходимость разработки практических психолого-педагогических средств по увеличению потенциальных возможностей учащихся.

Внимание по своей сути является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности личности. И это психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или иного явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Оно сосредотачивает, направляет сознание человека в данный момент времени на каком-то реальном или идеальном объекте – предмете, явлении, событии, образе, мысли и т.д. Внимание занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли, оно не сводится к одной из этих трех сфер психического.

Особую роль в данном контексте специалисты отводят вниманию в учебно-познавательной работе младших школьников. Сосредоточенность, направленность сознания ученика на определенные предметы и явления необходимы на всех этапах его учебной деятельности. Часто непонимание учебного материала, появление ошибок при выполнении самостоятельных заданий, неумение начинать и последовательно проводить работу над заучиванием тестов, выполнением рисунков, технических изделий объясняется не отсутствием способностей к этим видам занятий, не слабой сообразительностью или плохой памятью, а недостаточной внимательностью.

Для стабилизации успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие трех основных компонентов внимания, таких как:

- постоянство внимания, как продолжительного непрерывного психическо-

го процесса, необходимого для завершения любого действия или задачи;

- умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой;
- устойчивость внимания, которая определяется сопротивлением от отвлекающего воздействия посторонних раздражителей.

При этом наиболее важным системообразующим компонентом в структуре внимательности является постоянство внимания. Согласно исследованиям отечественных ученых, самое внимание – самое главное условие, что отличает хорошо успевающих учеников от их малопродуктивных одноклассников.

Внимание рассматривают и как функцию внутреннего контроля над соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения.

Современная школа предъявляет свои требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений. Ребенок должен соблюдать инструкции и контролировать полученный результат. Дети, которые только пришли в школу, не имеют сформированного внимания, поэтому педагог должен работать над его развитием и совершенствованием. Ведь развивать и совершенствовать внимание столь же важно как формировать умения и навыки по чтению, письму, математике. Внимательный ребенок легче усваивает учебный материал, выполняет четко и аккуратно движения при написании букв и цифр, что является показателем эффективности учебной деятельности. Психологически обоснованный учет качеств внимания, как и ее возможных расстройств и нарушений, является необходимым условием рассмотрения познавательных процессов, в которых проявляет себя внимание.

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования «Развитие внимания младших школьников».

На сегодняшний день степень изученности проблемы развития внимания в отечественной и зарубежной психологии освещена недостаточно, т.к. данная те-

ма настолько обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания в младшем школьном возрасте представляется весьма проблематично.

Однако, несмотря на имеющиеся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания младших школьников, что составляет противоречие в нашем исследовании.

Объект исследования – внимание как психологический познавательный процесс.

Предмет исследования – процесс развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей развития внимания у младшего школьников в образовательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью ставим следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития внимания у младших школьников.
2. Определить развитие устойчивости и объем внимания младших школьников.
3. Экспериментально проверить эффективность методик, способствующих развитию внимательности у младших школьников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, тестирование, наблюдение, беседы, изучение личных дел учащихся, изучение результатов деятельности учащихся, изучение документации); методы статистической обработки данных; психологические (методика Шульте-Горбова, методика «Корректирующая проба Бурдона»).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Психолого-педагогические свойства внимания и особенности их проявления в младшем школьном возрасте» мы рассмотрели психологические теории развития внимания, изучили свойства внимания и особенности его развития в младшем школьном возрасте.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по изучению качеств внимания у младших школьников» мы провели эксперимент, который состоял из трех этапов: констатирующий, в ходе которого мы выявили уровень развития качеств внимания младших школьников, формирующий, который включил в себя специально организованную работу, направленную на развитие качеств внимания, и контрольный, на котором мы проанализировали результаты, полученные в ходе нашего исследования. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. В приложении представлены методики «Шульте-Горбова» и «Корректурная проба Бурдона», использованные нами для диагностики качеств внимания у младших школьников, а также комплекс упражнений для развития качеств внимания.

С целью изучения развития внимания младших школьников нами в рамках данного исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В эксперименте приняло участие 20 учеников. Опытно-экспериментальная работа проводилась нами с октября 2014 года по январь 2015 года. Диагностика развития внимания проходила совместно с педагогом-психологом и учителем данного класса Крикуновой Ю.В.

Для выявления уровня развития внимания младших школьников *на констатирующем этапе эксперимента* нами были подобраны различные методики, предназначенные для взрослых, но тестовые задания были адаптированы для понимания детьми. Подобранный нами комплекс методик направлен на оценку как индивидуально устойчивых, так и компенсируемых свойств внимания детей. Так нами были выбраны следующие методики: методика Шульте-Горбова, предназначенная для диагностики устойчивости, распределения и переключения вни-

мания; методика «Корректирующая проба Бурдона», предназначенная для диагностики концентрации внимания.

Таблица 1 – Количественные показатели переключаемости внимания на констатирующем этапе эксперимента (методика Шульте-Горбова)

№	Фамилия и имя ребенка	Затраченное время (сек.)		Переключаемость внимания (K=A-B)
		на 1 бланк (А)	на 2 бланк (В)	
1	Абрамова Софья	56	52	4
2	Акинин Илья	48	44	4
3	Альмуханов Дамир	62	58	4
4	Вишнякова Даша	68	60	8
5	Евсиков Игорь	70	58	12
6	Ефремова Ира	51	46	5
7	Жиляков Иван	56	52	4
8	Лаптева Кира	60	58	2
9	Ломин Саша	70	64	6
10	Ляугова Софья	62	57	5
11	Морозова Света	74	66	8
12	Мошкалев Денис	56	52	4
13	Орлова Настя	70	68	2
14	Реута Костя	72	70	2
15	Рюмина Лиза	60	54	6
16	Страхов Денис	62	59	3
17	Субботина Вика	70	65	5
18	Уфимцева Ира	84	64	20
19	Хловпик Коля	62	53	9
20	Якубова Марина	65	60	5
Средний показатель				5,9

Исходя из количественных подсчетов, на первом этапе исследования средним значением переключаемости внимания является значение в 5,9 секунд – показатели ниже данного значения указывают на высокую переключаемость внимания, показатели выше на низкую.

Таким образом, анализ данных на первом этапе исследования показывает, что среди исследуемой группы детей преобладает высокий уровень переключаемости внимания (45%), но следует отметить, что также значительны показания среди детей с низким уровнем переключаемости внимания (25%).

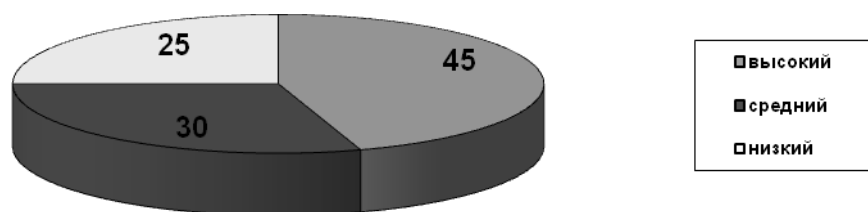


Рисунок 1 – Показатели уровня переключаемости внимания (в %) на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 2 – Количественные показатели концентрации и устойчивости внимания на констатирующем этапе эксперимента (методика «Корректирующая проба Бурдона»)

№	Фамилия и имя ребенка	Концентрация внимания			Устойчивость внимания		
		С	N	К	T	S	A
1	Абрамова Софья	26	4	169	60	84	1,4
2	Акинин Илья	25	6	104	60	86	1,43
3	Альмуханов Дамир	30	2	450	60	68	1,13
4	Вишнякова Даша	24	2	288	60	65	1,08
5	Евсиков Игорь	25	4	156	60	74	1,23
6	Ефремова Ира	26	3	225	60	72	1,2
7	Жилияков Иван	27	4	182	60	80	1,33
8	Лаптева Кира	25	2	312	60	65	1,08
9	Ломин Саша	24	4	144	60	68	1,13
10	Ляутова Софья	22	5	97	60	72	1,2
11	Морозова Света	26	4	169	60	122	2,03
12	Мошкалев Денис	25	2	312	60	102	1,7
13	Орлова Настя	30	7	128	60	84	1,4
14	Реута Костя	24	5	115	60	70	1,16
15	Рюмина Лиза	28	3	261	60	92	1,53
16	Страхов Денис	25	4	156	60	78	1,3
17	Субботина Вика	23	5	106	60	72	1,2
18	Уфимцева Ира	26	4	169	60	68	1,13
19	Хловпик Коля	30	3	300	60	65	1,08
20	Якубова Марина	24	2	288	60	70	1,16
Средний показатель		206,55			1,3		

Анализ данных уровня концентрации внимания показывает, что среди группы испытуемых детей преобладает средний уровень концентрации внима-

ния. Рассматривая и анализируя полученные данные по устойчивости внимания, мы можем сделать заключение, что уровень развития устойчивости на первом этапе среди исследуемой группы находится также на среднем уровне (52-54 %).

Анализ данных констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что основные изучаемые характеристики внимания среди исследуемой группы детей, такие как уровень переключаемости внимания, находятся на достаточно высоком уровне. При этом следует отметить, что данный показатель выявлен не у всех исследуемых детей, т.к. имеется группа лиц, которым необходимо провести коррекционную работу по развитию данного качества.

На основе полученных данных нами была определена коррекционная программа упражнений по развитию определенных качеств внимания, которые вошли в опытно-экспериментальную работу по развитию внимания у младших школьников, о чем и пойдет речь в следующем подразделе.

Целью *формирующего этапа эксперимента* явилось целенаправленное развитие определенных исследуемых качеств младших школьников с проведением упражнений по формированию и развитию внимания.

На протяжении нескольких месяцев нами совместно с учителем 3 класса МОУ «СОШ № 61 – Образовательный комплекс» Ленинского района города Саратова Крикуновой Ю.В. и педагогом-психологом проводилась работа с использованием комплекса упражнений на развитие внимания детей младшего школьного возраста.

Вся наша работа основывалась на том, что внимание – это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, так как оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. В ходе нашей работы мы учили детей сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т.п.).

Исходя из того, что для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятия на другой, мы развивали

у школьников интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличение его объема, умение самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

Мы выполняли с детьми задания и упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания, т.к. все свойства внимания значительно развиваются в результате тренировки и в самоуправлении деятельности ребенка. Чем дольше ребенок может удерживать свое внимание на задаче, тем глубже он может проникнуть в ее суть, и тем больше у него возможностей ее решить. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Поэтому практически вся наша информация давалась детям в игровой форме.

В ходе нашей работы мы применяли также технические средства обучения, которые приводят к повышению качества концентрации внимания, повышают интерес к учебному материалу. Использование игровой деятельности позволило нам обеспечить естественную мотивацию знаний, сделать интересным и осмысленным даже самый элементарный материал. Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Для выявления уровня развития внимания младших школьников *на контрольном этапе эксперимента* нами использовались те же методики, что и на констатирующем этапе: методика Шульте-Горбова, предназначенная для диагностики устойчивости, распределения и переключения внимания; методика «Корректирующая проба Бурдона», предназначенная для диагностики концентрации внимания.

Представим в виде таблиц количественные показатели переключаемости и концентрации внимания (см. табл. 3-4).

Таблица 3 – Количественные показатели переключаемости внимания на контрольном этапе эксперимента (методика Шульте-Горбова)

№	Фамилия и имя ребенка	Затраченное время (сек.)		Переключаемость внимания (K=A-B)
		на 1 бланк (А)	на 2 бланк (В)	
1	Абрамова Софья	51	49	3
2	Акинин Илья	48	44	4
3	Альмуханов Дамир	58	52	6
4	Вишнякова Даша	61	58	3
5	Евсиков Игорь	60	58	2
6	Ефремова Ира	51	46	5
7	Жиляков Иван	56	52	4
8	Лаптева Кира	60	58	2
9	Ломин Саша	60	57	3
10	Ляутова Софья	60	57	3
11	Морозова Света	59	56	3
12	Мошкалева Денис	56	52	4
13	Орлова Настя	60	58	2
14	Реута Костя	62	60	2
15	Рюмина Лиза	60	57	3
16	Страхов Денис	62	59	3
17	Субботина Вика	60	55	5
18	Уфимцева Ира	64	56	8
19	Хловпик Коля	62	59	3
20	Якубова Марина	60	55	5
Средний показатель				3,6

Исходя из количественных подсчетов, средним значением переключаемости внимания является значение в 3,6 секунд, что указывает на высокую переключаемость внимания в исследуемой группе детей. На констатирующем этапе средним значением переключаемости являлось время в 5,9 секунд.

Таблица 4 – Количественные показатели концентрации и устойчивости внимания на контрольном этапе эксперимента (методика «Корректирующая проба Бурдона»)

№	Фамилия и имя ребенка	Концентрация внимания			Устойчивость внимания		
		С	N	К	T	S	A
1	Абрамова Софья	29	4	210	60	106	1,8
2	Акинин Илья	27	6	121	60	92	1,53

Продолжение таблицы 4

3	Альмуханов Дамир	30	2	450	60	88	1,46
4	Вишнякова Даша	26	2	338	60	84	1,4
5	Евсиков Игорь	26	4	169	60	96	1,6
6	Ефремова Ира	29	3	280	60	98	1,63
7	Жиляков Иван	29	4	210	60	104	1,73
8	Лаптева Кира	28	2	392	60	102	1,7
9	Ломин Саша	26	4	169	60	96	1,6
10	Ляутова Софья	27	5	146	60	88	1,46
11	Морозова Света	26	4	169	60	122	2,03
12	Мошкалев Денис	29	2	420	60	116	1,93
13	Орлова Настя	30	5	180	60	94	1,56
14	Реута Костя	28	5	157	60	102	1,7
15	Рюмина Лиза	30	3	300	60	108	1,8
16	Страхов Денис	30	4	225	60	96	1,6
17	Субботина Вика	30	5	180	60	92	1,53
18	Уфимцева Ира	26	4	169	60	88	1,46
19	Хловпик Коля	30	3	300	60	86	1,43
20	Якубова Марина	30	2	450	60	108	1,8
Средний показатель		251,75			1,64		

Анализ данных показывает, что среди испытуемых детей преобладает достаточно высокий уровень концентрации и устойчивости внимания. По сравнению с констатирующим этапом уровень концентрации в группе возрос с показателя 206,55 до 251,75; уровень устойчивости поднялся с показателя 1,3 до 1,64.

Представим наглядно результаты контрольного эксперимента в рисунке 2.

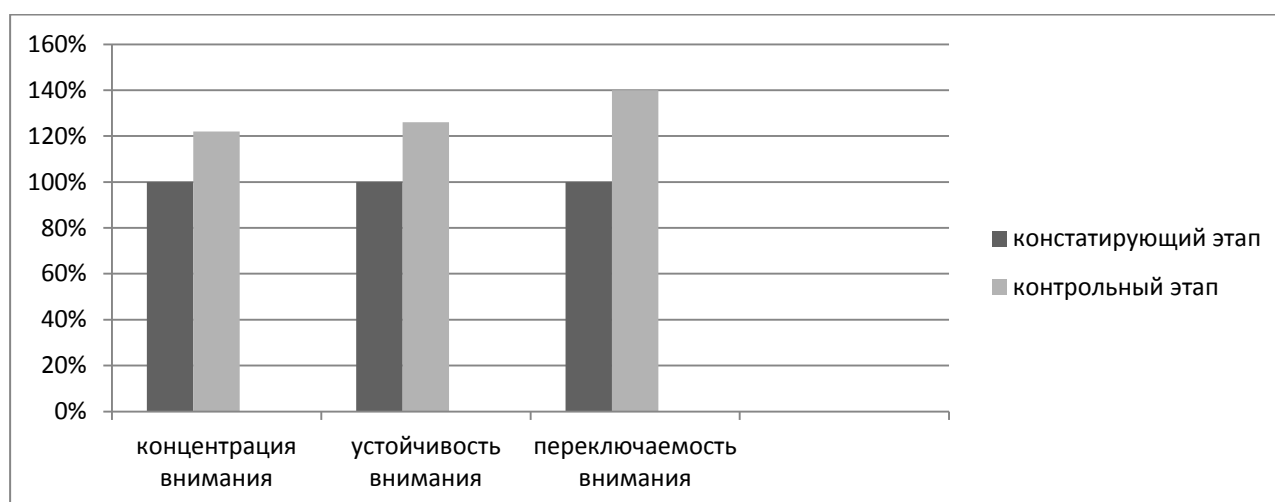


Рисунок 2 – Сравнительные результаты эксперимента

Итак, мы можем сделать вывод, что на контрольном этапе исследования по методике Шульте-Горбова переключаемость внимания возросла почти в 2 раза, что, безусловно, свидетельствует об эффективности использования нами методических упражнений. При этом следует отметить, что показатели низкого уровня переключаемости внимания на втором этапе, в отличие от первого отсутствуют полностью. Уровень устойчивости и концентрации внимания повысился на 20 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности.

Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиск путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Проведенная нами исследовательская работа показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и

экспериментального изучения внимания у младших школьников, возможно, выявить детерминанты, обуславливающие его развитие в процессе раннего онтогенеза.

Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности. Комплекс же методических упражнений по его развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.