

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Давыдовой Галии Дявлятшевы

Научный руководитель:
профессор кафедры
социальной психологии
образования и развития,
д.пс.н.

И.Е. Гарбер

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивного поведения актуальна на протяжении всего существования человечества. По этой причине многие психологи всего мира посвятили свои работы, исследования теме агрессивного поведения человека. Каждая историческая эпоха порождает адекватные ей стили поведения, наиболее ярко и непосредственно это проявляется в детском поведении.

Очевидно, что доминирующий сегодня среди детей стиль поведения через 10 - 15 лет будет определяющим в молодёжной среде. Этим обстоятельством во многом обусловлено пристальное внимание специалистов к проблеме детской агрессии. В рамках её решения исследователи предпринимают попытки выявить источники агрессии у детей, понять механизмы её возникновения, объяснить, под влиянием каких факторов агрессия у детей трансформируется в агрессивность - черту характера, которую можно определить как устойчивую установку, позицию, готовность к совершению агрессивных действий. Не менее важно определить ту грань, за которой агрессия как одно из естественных средств социальной адаптации ребёнка становится причиной его дезадаптации.

Такое социально - опасное проявление, связанное с понятием агрессии и агрессивности вызывает серьезное беспокойство, психологи и педагоги часто сталкиваются с проблемой агрессивного поведения уже в детском возрасте. В предисловии к книге К. Бютнера "Жить с агрессивными детьми" А.Г. Асмолов пишет: "Вряд ли сегодня кого-либо удивит сухими статистическими сводками, свидетельствующими о росте преступности среди детей и подростков. Мы настолько привыкли к всенарастающей волне детской преступности, что не заметили, как оказались во власти абсурдной логики общественного воспитания трудных детей, логики, которая основывается на формуле: ответим на рост правонарушений несовершеннолетних ростом исправительных учреждений. Парадоксальность ситуации состоит в том, что точкой приложения социальных, экономических

и педагогических усилий общества становится исправление и профилактика жестокости, а не воспитание миролюбия".

Агрессивность младших школьников была и является крайне актуальной проблемой для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое внимание и беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

С проблемой агрессивного поведения детей сталкиваются как родители, так и педагоги. Необходимость оказания психологической помощи агрессивным детям приводит к тому, что особую значимость приобретают исследования, посвященные причинам агрессивности и ее коррекции. Особенно актуально изучение проблемы агрессивности и ее коррекции у детей младшего школьного возраста на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики.

В младшем школьном возрасте агрессивные проявления встречаются у детей как отражение слабой социализированности личности. Постепенно под влиянием общения с окружающими на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Все это обуславливает актуальность изучения проблемы агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции.

Агрессивное поведение детей - это не просто явление, вызывающее тревогу, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема. Агрессивные дети драчливы, легко возбудимы, раздражительны, обидчивы, несговорчивы, упрямы, враждебны к окружающим. Отношения агрессивных детей с близкими, сверстниками и педагогами всегда

напряжены и требуют сосредоточения сил, внимания. Вспышки агрессии подрывают здоровье детей, приводя их в состояние трудно контролируемого возбуждения. Агрессивность став устойчивой личностной чертой, отрицательно сказывается на процессах личностного развития и социализации этих детей в последующих возрастных периодах.

Цель исследования изучить особенности проявления агрессии у детей в младшем школьном возрасте.

Объект исследования агрессия детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования уровни проявления агрессии у детей в младшем школьном возрасте

Гипотеза исследования своевременная диагностика и психокоррекция способна значительно снизить уровень агрессивности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования

- провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- выявить уровни проявления агрессии;
- подобрать диагностический материал для исследования;
- провести психодиагностическое исследование;
- разработать и апробировать программу психокоррекции агрессивного поведения детей.

Методы исследования

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач был использован комплекс научных методов. К ним относятся изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение за поведением в свободной деятельности и учебной деятельностью детей, изучение документации МОУ, анкетирование педагогов МОУ, проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест

Филлипса «Диагностика уровня тревожности», методика Бааса - Дарки «Диагностика уровня агрессии».

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса психокоррекционных занятий в работе психологов школьных учреждений, а также в разработке рекомендаций родителям.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе - «Агрессивное поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема» - рассматриваются понятия агрессии и агрессивности, рассматриваются общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников, особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.

Во второй главе - «Организация и методические процедуры диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста» - приводятся результаты эмпирического исследования, которое проходило в 3 этапа. Проведенное диагностическое исследование среди детей позволило определить основные направления коррекционной работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи.

В третьей главе – «Коррекционная работа психолога с детьми, имеющими признаки проявления агрессии» приводится коррекционная программа, которая представляет собой комплекс занятий для детей младшего школьного возраста в целях коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка. Также в этой главе представлен анализ эффективности программы коррекции проявления агрессии детей младшего школьного возраста.

Для изучения проявления агрессии детей младшего школьного возраста, наше исследование проходило в следующие этапы:

- 1.Проведение анкетирования среди педагогов.
- 2.Наблюдение за детьми во время учебного процесса и в свободной деятельности.
- 3.Первичная диагностика детей.
- 4.По результатам диагностики создание групп (контрольной и экспериментальной)
- 5.Проведение психокоррекционной программы.
- 6.Вторичная диагностика детей.

В анкетировании приняли участие 4 педагога. В целях выявления проявления агрессии у детей младшего школьного возраста было проведено обследование 28 детей. Результаты анкетирования педагогов, наблюдения за детьми и первичного диагностирования представлены в таблицах 1-3

Таблица 1 - Сводная таблица результатов анкетирования педагогов

№ п/п	Имя Ф.	Показатели				Суммарный балл
		1	2	3	4	
1	Икрам Б	3	3	3	3	12
2	Мария В	1	2	0	1	4
3	Данила Г	0	0	0	0	0
4	Егор Г	0	0	0	0	0
5	Алексей Г	0	1	0	0	1
6	Дарья Г	0	0	0	0	0
7	Егор Е	2	1	2	3	8
8	Дмитрий Е	3	2	3	3	11
9	Дмитрий Ж	3	3	3	3	12
10	Ангелина Ж	0	0	1	1	2
11	Анфиса З	0	0	0	0	0
12	Глеб З	3	2	3	2	10
13	Елена К	0	0	0	1	1
14	Даниил К	1	0	2	2	5
15	Виталий К	2	3	2	3	10
16	Валерия К	1	1	0	2	4
17	Алина К	1	1	0	1	3
18	Ксения М	0	0	0	1	1
19	Анастасия Н	3	3	3	3	12
20	Максим О	2	3	2	3	10
21	Максим П	0	0	1	2	3
22	Андрей П	0	0	0	0	0
23	Виктория С	0	0	0	0	0
24	Роман С	1	1	1	0	3

25	Даниил Т	1	1	1	0	3
26	Даниил У	2	3	2	3	10
27	Андрей Ч	1	1	0	1	3
28	Дарья Щ	0	0	0	2	2

Таблица 2 - Сводная таблица результатов наблюдений за поведением детей

№ п/п	Имя Ф.	Показатели							Суммарный балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Икрам Б	3	3	2	3	3	3	0	17
2	Мария В	0	2	1	3	0	0	1	7
3	Данила Г	0	0	0	1	1	0	0	2
4	Егор Г	0	0	0	1	0	0	1	2
5	Алексей Г	0	1	0	1	0	0	0	2
6	Дарья Г	0	1	0	1	1	0	0	3
7	Егор Е	2	2	0	1	0	2	2	9
8	Дмитрий Е	3	3	1	3	3	3	1	17
9	Дмитрий Ж	3	3	3	3	3	3	3	21
10	Ангелина Ж	0	0	0	0	0	1	0	1
11	Анфиса З	0	0	0	1	0	0	0	1
12	Глеб З	2	2	0	2	2	3	0	11
13	Елена К	0	0	0	1	0	0	0	1
14	Даниил К	1	3	0	1	1	0	1	7
15	Виталий К	0	2	1	1	1	0	3	8
16	Валерия К	0	0	0	3	2	0	1	6
17	Алина К	0	1	0	1	0	1	1	4
18	Ксения М	0	0	0	2	0	0	0	2
19	Анастасия Н	1	2	1	2	1	2	2	11
20	Максим О	0	1	2	1	0	1	0	5
21	Максим П	0	0	2	3	0	0	1	6
22	Андрей П	0	1	1	2	0	0	0	4
23	Виктория С	0	0	0	1	0	1	0	2
24	Роман С	0	0	0	1	0	1	1	3
25	Даниил Т	0	0	0	1	0	1	0	2
26	Даниил У	0	0	2	2	1	2	1	8
27	Андрей Ч	0	0	1	2	1	0	0	4
28	Дарья Щ	0	0	1	2	0	0	0	3

Таблица 3 - Сводная таблица результатов исследования по методике «Тест школьной тревожности Филлипса».

№ п/п	Имя Ф.	Уровень общей школьной тревожности в %	Уровень общей школьной тревожности
1	Икрам Б	47%	норма
2	Мария В	62%	повышенный
3	Данила Г	42%	норма
4	Егор Г	47%	норма
5	Алексей Г	37%	норма
6	Дарья Г	48%	норма
7	Егор Е	63%	повышенный
8	Дмитрий Е	59%	повышенный
9	Дмитрий Ж	68%	повышенный
10	Ангелина Ж	51%	повышенный
11	Анфиса З	50%	норма
12	Глеб З	60%	повышенный
13	Елена К	46%	норма
14	Даниил К	56%	повышенный
15	Виталий К	61%	повышенный
16	Валерия К	76%	высокий
17	Алина К	40%	норма
18	Ксения М	41%	норма
19	Анастасия Н	81%	высокий
20	Максим О	71%	повышенный
21	Максим П	74%	повышенный
22	Андрей П	49%	норма
23	Виктория С	59%	повышенный
24	Роман С	66%	повышенный
25	Даниил Т	50%	норма
26	Даниил У	52%	повышенный
27	Андрей Ч	81%	высокий
28	Дарья Щ	79%	высокий

Полученные данные позволили создать 2 группы – контрольную (7 человек) и экспериментальную (8 человек). Для исследования проявления уровня агрессии детей младшего школьного возраста в этих группах была проведена диагностика Басса-Дарки. Результаты исследования приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Значения состояния агрессии по методике Басса - Дарки в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента.

Результаты исследования экспериментальной группы			
№ п/п	Имя Ф.	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1.	Анастасия Н.	28	11
4.	Глеб З.	28	8
5.	Даниил К.	26	6
2.	Дмитрий Е.	26	8
3.	Дмитрий Ж.	30	12
8.	Егор Е.	25	7
7.	Максим О.	26	9
6.	Мария В.	26	4
Результаты исследования контрольной группы			
5.	Андрей Ч.	20	6
7.	Валерия К.	19	6
2.	Виталий К.	23	6
4.	Даниил У.	22	9
6.	Дарья Щ.	20	7
3.	Икрам Б.	21	9
1.	Максим П.	17	4

Анализируя данные, полученные в результате исследования детей, видно, что у большинства выделенных в «группу риска» ребят повышенный уровень тревожности, наличие признаков агрессии. В целях коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы ребенка, была составлена специальная программа. Предлагаемая программа по коррекции эмоционально-личностной сферы младших школьников в условиях МОУ включала в себя систему занятий, основу которых составляет сказкотерапия. Основным принципом, которого придерживалась при подборе сказок, - это направленность проблемной ситуации, характерной для выделенных в «группу риска» детей, а также присутствие в сказке нравственного урока, в доступном виде для осмысления детям младшего школьного возраста.

В работе использовались психотерапевтические сказки таких авторов как О.В. Хухлаева, В.Е. Хухлаев, А. Смирнова, Р. М. Ткач, Т.Н. Блинова, М.А. Панфилова и др.

Значительное место в структуре занятий занимала игротерапия в виде упражнений различной целевой направленности. Это упражнения на развитие эмпатии, интереса к партнеру по общению, навыков общения; занятия по снижению уровня тревожности, детской агрессии, формированию адекватной самооценки.

На заключительном этапе дипломной работы проводилось повторное диагностическое исследование с целью изучения эффективности проведенной коррекционной работы. Повторное исследование проводилось с помощью методики Басса - Дарки «Диагностика уровня агрессии». Результаты повторного исследования среди детей экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Значения состояния агрессии по методике Басса - Дарки в контрольной и экспериментальной группах после эксперимента

Результаты исследования экспериментальной группы			
№ п/п	Имя Ф.	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1.	Анастасия Н.	26	9
4.	Глеб З.	28	9
5.	Даниил К.	25	7
2.	Дмитрий Е.	25	6
3.	Дмитрий Ж.	29	10
8.	Егор Е.	21	4
7.	Максим О.	24	5
6.	Мария В.	25	5
Результаты исследования контрольной группы			
5.	Андрей Ч.	19	4
7.	Валерия К	17	5
2.	Виталий К.	17	4
4.	Даниил У.	21	6
6.	Дарья Щ.	20	4
3.	Икрам Б.	21	6
1.	Максим П.	20	6

Были созданы диаграммы (рис.1 и рис. 2) эмпирических данных, являющихся показателями состояния агрессивности детей контрольной и экспериментальной групп, до начала эксперимента и после его окончания.

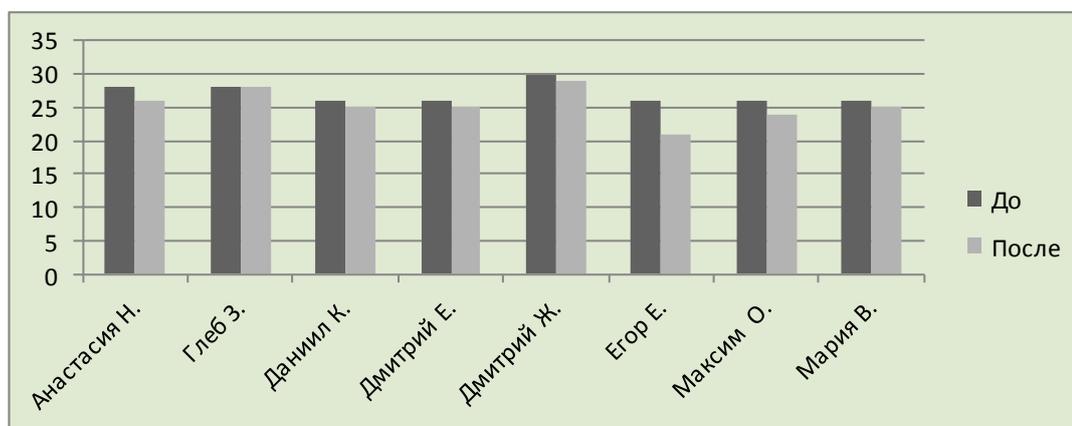


Рисунок 1- Данные полученные в результате диагностики детей экспериментальной группы до и после эксперимента

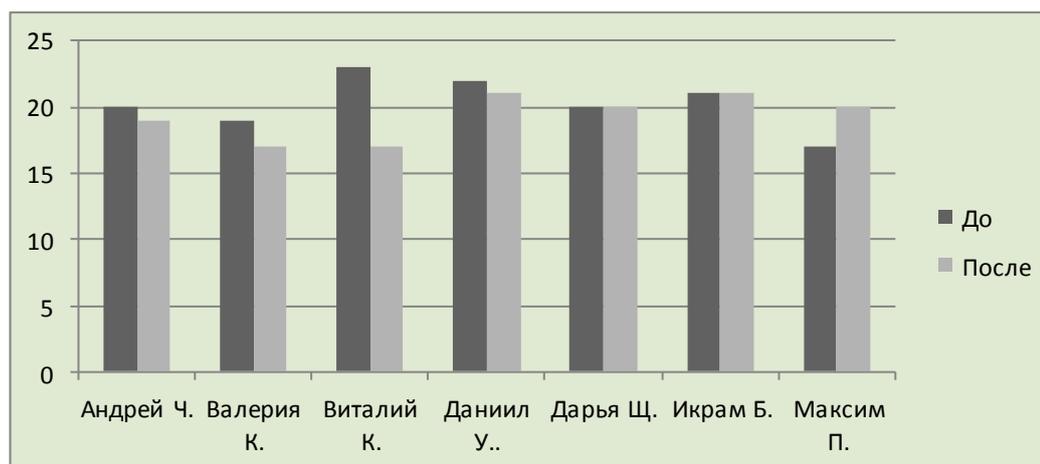


Рисунок 2 - Данные полученные в результате диагностики детей контрольной группы до и после эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная программа, направленная на снижение уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста, получила свое оправдание. Результаты после коррекционной работы улучшились - показатели уровня агрессии у детей снизились. Показатели уровня агрессивности детей в контрольной группе остались на прежнем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования, посвященные изучению проявлениям агрессии, проводились многими зарубежными и отечественными учеными.

Проведенный анализ психолого - педагогической литературы показал, что формирование эмоционально - личностной сферы ребенка младшего школьного возраста имеет первостепенное значение для дальнейшего развития личности. Именно к младшему школьному возрасту у ребенка уже складываются основные личностные характеристики, к которым относятся мотивы, потребности, направленность, интересы. В дальнейшем под их влиянием выстраивается поведение и различные виды деятельности ребенка.

При изучении агрессии огромное значение уделяется проблеме эмоциональных нарушений и их коррекции. Частые негативные переживания, испытываемые ребенком, могут быть чрезвычайно опасными для развития его психики.

В рамках исследования было установлено, что у выделенных нами в «группу риска» детей, преобладают такие нарушения тревожность, болезненная чувствительность, «застревание» на негативных эмоциях; чаще всего дискомфорт дети испытывают в ситуациях межличностного взаимодействия.

Было установлено и подтверждено, что значительная часть детей, выделенных в «группу риска» имеет повышенный уровень тревожности повышенный индекс агрессивности в ситуациях межличностного взаимодействия, что и определяло основные направления коррекционной программы.

Содержание программы реализовывалось посредством применения сказкотерапии, игротерапии, психогимнастических и релаксационных упражнений. Эффективными показали себя методы сказкотерапии и занятия психогимнастикой. Наиболее значимыми при коррекционной работе явились показатели индекса агрессивности детей в экспериментальной группе. Их значение снизилось к концу эксперимента.

Таким образом, цель исследовательской работы достигнута, гипотеза о том, что своевременная диагностика и психокоррекция способна значительно снизить уровень агрессивности детей младшего школьного возраста нашла свое подтверждение. Выбранный подход к коррекции проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с использованием сказкотерапии и психогимнастических упражнений получил свое оправдание и подтверждение целесообразности его дальнейшего использования.

И хотя нельзя утверждать, что все поставленные задачи решены в полном объеме (возможно, в силу ограниченности во времени), однако тенденция к улучшению состояния детей наметилась. В связи с этим мы считаем, что необходимо продолжать дальнейшее использование разработанной программы в работе с детьми.