

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ**

(автореферат бакалаврской работы)

Студентки 5 курса 541 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Камардиной Анны Сергеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ О.В. Мунина
подпись, дата

Зав. кафедрой
Доктор социологических наук, профессор _____ С.Г.Ивченков
подпись, дата

Саратов 2017

Рецензент

_____.....

Защита состоится «6» июня 2017 года в 10.00 часов по адресу: 410012, г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, СГУ, корпус VII, ауд.

Автореферат размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» _____(указывается название сайт

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена наличием совокупности проблем, с которыми сталкиваются воспитанники и выпускники детских домов, что влечет за собой необходимость применения социальных технологий для осуществления поддержки таких детей. Кроме того, исследование социальной адаптации выпускников детских домов относится к проблемам социального воспитания, как вопрос создания условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации. К сожалению, на практике приходится наблюдать тот факт, что детские дома отрицательно влияют на воспитание и социализацию своих воспитанников и выпускников. Не имея необходимых навыков оптимальной жизнедеятельности, детдомовцы все чаще проявляют отклоняющееся поведение, которое становится для них образом жизни. Важной проблемой является агрессивность и враждебность воспитанников и выпускников детских домов, оттого что общество живет стереотипами и «навешиванием ярлыков».

Для того, чтобы выпускники могли реализовать себя в обществе, смогли создать хорошую семью и быть законопослушными гражданами, необходимы воспитательные системы в учреждениях социальной поддержки детства, должна формироваться жизнестойкость личности на основе субъектного, личностно-рефлексивного, интерактивного и здоровьесберегающего подходов в воспитании и обучении после выпуска.

Перед выпускниками детского дома остро встает проблема включения в социум. Они встают перед фактом радикальных перемен, новой социальной среды, к которой вынуждены приспособливаться. Представители данной социальной группы испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений.

Проблемы реабилитации, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, традиционно решаются в России, главным образом путем развития системы сиротских учреждений разного типа. На их содержание уходят немалые средства, в то время как эффективность такого способа решения проблем существенно ниже возможностей альтернативных форм воспитания детей, лишенных родительского попечительства.

К сожалению, в государственной структуре социальной защиты населения до сих пор отсутствует система организованной помощи детям-сиротам после выхода из детского дома. Организационная структура самих образовательных учреждений для детей-сирот нуждается в создании новых форм. Если в детском доме и оказывается поддержка воспитанникам в трудных ситуациях (или, по крайней мере, такая возможность оказания помощи предусмотрена), то выпускнику детского дома зачастую некуда обратиться за помощью (хотя проблем возникает много, и причины их возникновения кроются не столько в неподготовленности самих выпускников, сколько в нежелании общества принять их).

Для успешной социальной адаптации выпускников детских домов, для их полноценного включения в общество необходимо создать соответствующие условия. Поэтому исследование условий социальной адаптации с целью их оптимизации является исключительно актуальной проблемой.

Степень научной разработанности проблемы. Тема постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещалась многими деятелями культуры, педагогами, социологами. Изучению основных аспектов социального сиротства посвящены работы В.Н.Ослон и И.Ф.Дементьевой¹. В работах Л.Я.Олифиренко, И.Б.Назаровой,

¹ Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования. 1992. № 10; Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис. 2006.

А.М.Прихожан, Л.М.Шипициной отображены условия воспитания в детских домах².

В трудах известных педагогов Ш.А.Амонашвили, О.С.Газмана, В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, В.Ф.Шаталова, Н.Е.Щурковой изучены концепции образовательного процесса и развития личности, обсуждены технологии индивидуального сопровождения выпускников детских домов³. По мнению указанных авторов, становление тренинговой системы социализации, а также усовершенствование постинтернатной адаптации - залог успешного существования и достойной жизни выпускников детских домов.

Анализ современной научной литературы демонстрирует, с одной стороны, достаточную разработанность вопросов, связанных с адаптацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с другой стороны, необходимость разработки на данной почве социальных технологий работы с такими детьми.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в изучении технологий работы с воспитанниками и выпускниками детских домов.

Объектом бакалаврской работы являются проблемы адаптации воспитанников и выпускников детских домов.

Предмет исследования – социально-технологический процесс оказания помощи воспитанникам и выпускникам детских учреждений, нацеленной на развитие адаптационных навыков.

² Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот. М.: МОНФ. 2005; Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Издательский центр «Академия». 2002; Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. М.: Питер. 2005; Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. М.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2005.

³ Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. М., 2000; Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 2001; Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. С. 58-63; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989; Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 1998; Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. М.: Просвещение. 1980; Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина. Педагогика. №2, 1993.

Задачи исследования:

- 1) выявить основные проблемы воспитанников и выпускников детских домов;
- 2) изучить потенциал социальных технологий, применяемых в настоящий момент в коммуникационной практике специалистов и воспитанников/выпускников детских домов, направленной на устранение основных проблем данной категории населения;
- 3) предложить алгоритм социальной технологии работы с воспитанниками и выпускниками детских домов, позволяющий оптимизировать адаптационный процесс;
- 4) на примере деятельности конкретного учреждения проанализировать специфику реализации, достоинства и недочеты используемых технологий работы с выпускниками детских домов.

Теоретико-методологическим основанием бакалаврской работы являются теории социальной адаптации (рассмотрение процесса социальной адаптации осуществляется с позиции теории социального включения). Для анализа условий социальной адаптации на уровне личности использованы теория социального научения, теории депривации, теоретические наработки по проблематике социальной изоляции. Изучение средовых условий социальной адаптации осуществляется в рамках современных представлений о формировании среды развития, построенных на использовании основных понятий виктимологии, ситуационного подхода к анализу социальной среды.

Эмпирической базой бакалаврской работы послужили данные статистики и вторичный анализ результатов социологических исследований, опубликованных в научных изданиях. Также была проанализирована нормативно-правовая база, данные отчетов учреждений органов социальной защиты населения и органов внутренних дел.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы. Введение работы содержит описание актуальности темы, выбранной для исследования, и степень ее научной изученности. Также в данном разделе работы поставлены цели и задачи, указан предмет и объект исследования, определена методологическая и эмпирическая базы исследования.

Первая глава работы содержит анализ определения «социализации и адаптации», рассмотрен вклад И.С.Кона в отечественную науку по изучению проблем социализации, так же были изучены существующие проблемы в системе воспитания воспитанников и выпускников детских домов и раскрыты причины их появления.

Термин социальная адаптация (от латинского *adaptatio* - приспособить) - процесс и результат приобщения человека к окружающему миру, приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре социально-психологическим взаимоотношений с окружающими людьми, принятие соответствующего поведения принятого самим обществом, а так же норм и правил.⁴

Существующие трудности в системе общественного воспитания объясняются отсутствием семьи, недостатком приятельских отношений, отсутствием опытных взрослых товарищей, готовых помочь и поделится жизненным советом, постоянной передачей обязанностей и без того неопытных сотрудников сиротских домов, приводящей к нарушению и искажению взаимодействия воспитанников с социальной средой.⁵

Такая система воспитания сирот порождает отклонения всех процессов формирования личности.

Изначально перед выпускниками детских домов стоит проблема профессионального обучения, а также трудоустройства и трудовой

⁴ Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И.Холостовой М.: Юрист, 2008. 144 с.

⁵ Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676.

адаптации. Есть стереотип, что выпускники школ-интернатов имеют невысокий образовательный уровень, что существенно ограничивает их профессиональный выбор.

Нередко, наблюдается наложение данного стереотипа на отрицательное поведение воспитанника, в результате которого ребенку устанавливается «диагноз», в соответствии с которым он может рассчитывать только на обучение по коррекционной программе.

В результате, указанные выше факторы приводят к тому, что для большинства из таких детей остается доступным только один путь – ограниченный получением лишь начального или среднего профессионального образования.

По окончании училища у детдомовца мало профессиональных знаний, недостаточная квалификация, совсем нет опыта работы и много амбиций, связанных с возрастом.

Кроме самого факта наличия проблем с трудоустройством, зачастую встречаются и другие проблемы, связанные с отношением молодых людей к конкретной работе, адаптацией в трудовом коллективе и труду в целом.

Большой спектр жилищно-бытовых, социальных проблем:

- 1) сложности при получении или возвращении жилья;
- 2) проблема противодействия соседей;
- 3) проблема подселения, установления взаимоотношений и совместной жизни с родственниками;
- 4) финансовые проблемы при оплате жилья, коммунальных услуг и продуктов питания;
- 5) отсутствием умений самостоятельно вести домашнее хозяйство и навыков самообслуживания;
- 6) незнания услуг медицинской помощи.

Социально-психологические проблемы остро проявляют себя и во взаимоотношениях с окружающими, создании семьи, выборе досуга.

Проблемы правовой безграмотности выпускников влекут незнание норм уголовного, административного законодательства и незнание о льготах и правах.

Все перечисленные в данном разделе проблемы выходцев из детских домов актуализируют необходимость анализа социальных технологий оказания поддержки указанной категории населения.

Второй радел работы отражает специфику различных социальных технологий по оказанию поддержки детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, а так же представлен алгоритм социальной технологии с воспитанниками выпускниками детских домов, позволяющий оптимизировать адаптационных процесс.

На сегодняшний день, в интернатах и подобных им учреждениях восприятие жизнеспособности детей-сирот устроено так, что у них сформирована лишь единственная позиция – сироты, где ребенок не имеет поддержки и одобрения в социуме. Именно эту роль дети-сироты реализуют на протяжении всей своей жизни, что удерживает их в инфантильной иждивенческой позиции и является блокаторм для проявления потенциальных возможностей и решения задач адаптации. Иначе говоря, покинув детский дом, его воспитанники могут быть лишь «сиротами». Они везде и во всем ожидают покровительства, обладают «привычной беспомощностью» и не задумываются о том, что необходимо опираться на собственные ресурсы.

По этим причинам разрабатываются и создаются социальные технологии, которые будут включены в комплекс способов профессионального воздействия на социальный объект, которым в данном случае выступают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Цель комплекса: обеспечить и улучшить оптимальное функционирование при допустимом воздействии всей системы. Результативность работы во всех сферах жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет зависимость от комплексного использования социальных

технологий работы, которые способствуют обеспечению достижения определенных целей работы в решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В третьем разделе мы рассмотрели одновременно несколько технологий, осуществляемых в разных учреждениях интернатного профиля, сконцентрировали внимание на особенности их специализации, достоинствах и недостатках.

Проанализированные нами социальные технологии, достаточно эффективны, но динамика функционирования современного общества требует их постоянного обновления и совершенствования, а для предельно успешной подготовки детей-сирот к взрослой жизни, необходимо создать максимально приближенные условия нормальной, общепринятой жизни. Для достижения цели по созданию максимально приближенных условий жизнедеятельности, требуется дополнительное местожительство детей-сирот старшего возраста, отдельно от детского дома, например, квартиры, частные дома, рассчитанные на небольшие количества людей, и оснащенные необходимым количеством бытовых вещей. Такая обстановка поможет ребятам на время забыть об опеке над собой, вспомнить все знания и умения, полученные за годы проживания в детдоме, а именно, как вести быт, заботиться о себе, налаживать межличностные отношения и трезво оценить способности на дальнейшую взрослую жизнь. Кураторы этого проекта, по истечению определенного срока, проводят индивидуальный анализ самостоятельной практики воспитанников, выявляют трудности и ошибки, проводят профилактику, направленную на преодоление выявленных проблем с помощью учебной литературы, просмотра обучающих фильмов и т.д. Возможно, наличие специализированных мастерских для старшеклассников в детских домах, профориентация, приобретение таких специальностей, как секретарь, водитель, т. е. востребованных на рынке труда, позволили бы подросткам, по окончании школы, иметь не только образование, но и профессию. А практика на различных предприятиях города с 16 до 18 лет способствовала бы социальной адаптации ребят в коллективах, на рабочих местах. Мы думаем, что реальное общение со сверстниками из обычных школ на спортивных соревнованиях, в трудовых лагерях, на выездных

мастерских помогло бы подросткам из детских домов не просто найти новых друзей, но и дало бы возможность реализовать себя, увидеть «другой мир», понять огромные перспективы, открывающиеся (при желании) перед молодыми людьми.