

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ДЕТСКИЕ ЦЕНТРЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

(автореферат бакалаврской работы)

Студентки 4 курса 441 группы
направления 39.03.03 - Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Абушаевой Татьяны Андреевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А.Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой

Доктор социологических наук, профессор _____ С.Г.Ивченков
подпись, дата

Саратов 2017

Рецензент

Защита состоится «15» июня 2017 года в часов по адресу: 410012, г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, СГУ, корпус VII, ауд.

Автореферат размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» _____ (указывается название сайта)

Введение. *Актуальность темы.* В России практика дополнительного образования детей сложилась исторически и существует уже более 90 лет. При этом на различных этапах развития российского общества он претерпевал изменения, это связано с развитием социума в целом.

В новом качественном состоянии система дополнительного образования детей в России развивается на протяжении многих лет. Образование данного вида это образование за рамками основного, которое позволяет детям реализовывать себя, самоопределиться не только предметно, но и социально, профессионально, личностно. Образование является важнейшим элементом развития социума, так как это целенаправленное культурное наследие. Чем выше это развитие, тем сложнее и эффективнее система образования, которая функционирует в обществе. Российское образование и его история подтверждение вышесказанному. Условием становления и развития системы дополнительного образования детей как относительно нового педагогического явления является изучение истории внешкольного образования и внешкольного воспитания.

Детские центры как один из видов дополнительного образования детей в парадигме развивающего образования выполняют информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, а также социализирующую и релаксационную функции. Практику внешкольного образования можно использовать в современном обществе, вследствие этого выявление положительных методов и форм деятельности в истории дополнительного образования в настоящее время необходимо.

На наш взгляд, семья и детские сады не выполняют в полной мере функции всестороннего развития ребенка, так как на это направлены детские центры.

Детский центр это многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

Дополнительное образование детей является актуальным и важным элементом системы непрерывного образования, который направлен, прежде всего, на формирование и развитие творческих и умственных способностей ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организации их времяпровождения. В настоящее время наблюдается быстрый рост и развитие детских центров. Активизации данного процесса содействует модернизация, которая происходит в российском образовании. Основой содержания детских центров является практико – ориентированная деятельность, то есть дети действуют сами в ситуации поиска, получают знания из взаимодействия с объектами труда, окружающего мира и т.д., а также создают ситуации, чтобы самим извлечь знания из этого.

Детские центры направлены как на творческое развитие, то есть побуждают ребенка находить свой собственный путь, так и на интеллектуальное. Они способствуют успешной социализации и адаптации детей.

Степень научной изученности. Различные подходы к определению дополнительного образования детей изучали А.К.Бруднов, А.Г.Асмолов, Б.А.Дейч, а также Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова и Н.Н.Михайлова. Сходства и различия понятий дополнительного образования на каждом периоде становления различных общеобразовательных организация были выявлены Березиной В.А.

Цель дополнительного образования определили Г.П.Буданова и Л.Н.Буйлова. А также количество учреждений и их направления указали Л.Н.Буйлова и Н.В.Кленова.

История становления дополнительного образования в российском обществе исследована в трудах А.В.Егоровой и В.П.Голованова.

Основой развития системы дополнительного образования служат работы А.С.Макаренко, А.П.Пинкевича и Шацкого С.Т.

Численность учреждений дополнительного образования изучали Н.С.Зенченко, Т.И.Руднева, В.Г.Кочеткова. О развитии данных учреждений писали М.Р.Котукова, О.И.Донина, Д.Н.Грибов.

Основное определение детского центра было дано Слостёниным В.А., а виды Е.С.Деминой, В.Я.Мухиной, А.С.Спиваковской, Д.Б.Эльконином, Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., Гурович Л.М., Галановым А.С., Г.М.Андреевой.

Несмотря на большое количество работ в области изучения дополнительного образования детей, вопросы влияния детских центров на развитие ребенка изучены недостаточно и требуют дальнейших исследований.

Объектом исследования являются детские центры в системе дополнительного образования современного российского общества.

Предметом: особенности функционирования детских центров в системе дошкольного образования.

Цель работы – выявить специфику детских центров как учреждений дополнительного образования.

Задачи данной работы:

- выявить истоки возникновения и развития дополнительного образования детей в России;
- раскрыть содержание основных этапов истории становления системы дополнительного образования детей в России;
- изучить и описать современную систему дополнительного образования в нашей стране;
- проанализировать роль детских центров в развитии социума;
- установить влияние детских центров на процесс развития ребенка.

Теоретико-методологическая база. В работе был использован системный подход, который был предложен Т. Парсонсом, обеспечивающий процесс познания и развития образования в системной целостности, сложности его системной организованности, во всем многообразии присущих ему связей и зависимостей. Кроме того, теоретико-методологическую базу составили такие

авторы, как А.В.Егорова и А.П.Пинкевич. Суть подхода заключается в том, что образовательная сфера определяется как сложная многофункциональная и разно-многоуровневая социально-педагогическая система открытого типа, которая функционирует в социокультурном пространстве и в образовательной среде.

При выполнении работы были использованы работы, посвященные теме взаимосвязи эффективного обучения и воспитания личности. Ученые отечества, такие как Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Давыдов В.В. говорили о необходимости кооперации научно-технического прогресса и обучения с раннего возраста детей, а также связи образования с профессиональной сферой.

Также была использована педагогическая теория коллективного воспитания А.С.Макаренко.

Эмпирическая база. Суть вторичного исследования состоит во влиянии учреждений дополнительного образования на детей. Данное социологическое исследование было проведено в 2015 году в центре дополнительного образования в г. Краснодаре. В исследовании принимали участие 100 респондентов, женского пола, дети которых посещают данное учреждение, возраст респондентов 27-45 лет.

Для более детального исследования влияний детских центров на развитие детей было проведено социологическое исследование в форме анкетирования. Респондентами исследования являлись родители, а точнее мамы, чьи дети посещают, либо посещали и не посещали вообще детские центры (возраст респондентов от 23 до 42 лет). Выборка респондентов производилась случайным образом и составила 100 человек. Анкетирование проводилось в сети интернет.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы. Введение работы содержит описание актуальности темы, выбранной для исследования, и степень ее научной

изученности. Также в данном разделе работы поставлены цели и задачи, указан предмет и объект исследования, определена методологическая и эмпирическая базы исследования.

Первая глава работы содержит анализ определения «дополнительного образования», структуры и его функции. А также рассматриваются исторические особенности становления дополнительного образования в российском обществе. И было выделено четыре этапа истории развития дополнительного образования, каждому из которых дана соответствующая характеристика.

Дополнительное образование детей направлено на организацию досуга, на развитие творческих способностей, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, физическом, культурном плане.

На наш взгляд, общему образованию детей и дополнительному стоит, прежде всего, взаимодополнять друг друга элементами, при этом обладая равными правами. Прежде всего, полноценному развитию личности ребенка будет способствовать единая образовательная область. Но притом, что дополнительное и общее образование это две разные системы, однако им стоит сотрудничать. Данная проблема подлежит решению, так как она поспособствует повышению качества образования в целом.

Из истории становления дополнительного образования можно выделить несколько этапов. Один из них состоит в выделении основных видов государственных учреждений дополнительного образования. К данным видам относятся детские художественные студии, дома, дворцы пионеров, детские спортивные школы и т.д. Вторым, а точнее важным этапом является закрепление нормативно-правовой базы системы дополнительного образования. Значительный рост внешкольных учреждений и поиск новых путей развития пришлось на третий период. А следующий этап появления новых видов учреждений дополнительного образования, таких как школы, группы, центры раннего развития. Они в свою очередь, самостоятельно разрабатывали программы для развития детей и расширили возрастные

границы. Данные учреждения посещали дети в возрасте от 4 лет. Последним этапом являются временные рамки с 2000 годов по настоящее время, к которому относятся открытие детских студий раннего развития. Они принимали детей с родителями от 9 месяцев. И на данный момент студии работают, учитывая интересы детей и их свободное время, так как они имеют право на самостоятельное определение своей деятельности.

На современном этапе общества дополнительное образование является элементом общей системы образования, при этом оно обладает специфическими характеристиками. Дополнительное образование имеет свои функции и цель своей деятельности.

Следовательно, дополнительное образование рассматривается в виде системы, которая включает элементы, взаимодействующего характера. К которым относятся образовательные программы различных направлений, учреждения дополнительного образования детей, детские общественные объединения, способствующие реализации образовательных программ дополнительного вида.

Особенность детских центров заключается в том, что родители и дети сами выбирают направление и вид деятельности, который для них важен, и также вправе выбрать педагога, время и скорость усвоения программы. При этом учитывают интересы, желания и потребности детей и их умения.

Важными характеристиками детских центров является следующее:

- актуализация, как особой системной работы. Учреждение данного типа это результат, который требовался России. При этом на каждом этапе своего становления они изменялись в целях, задачах, принципах, функциях, формах работы и направлениях своей деятельности;

- свобода выбора вида детского центра, его направления и периода обучения;

- на сегодняшний день учреждения дополнительного образования в поисках новых возможностей и видов деятельности.

Таким образом, дополнительное образование является не менее важным элементом образования страны. Возможно, поэтому стоит рассматривать дополнительное образование, вместе с общим.

Второй раздел работы отражает роль детских центров как учреждений дополнительного образования. А также обобщения теоретического материала в области определения понятий, видов и функций детских центров. В главе приведен подробный терминологический анализ. И описание структуры исследовательской работы, данным, полученным в ходе исследования с анализом полученных данных.

Детский центр – это один из видов дополнительного образования детей, который способствует комплексному развитию ребенка. А точнее, это учреждение, реализующее программы различных направлений и образовательную среду социокультурного и профессионального самоопределения, самореализации личности.

При этом, детский центр выполняет ряд функций. Например, такие, как социализирующая, физическая, образовательная, нравственная, трудовая и эстетическая функции. В целом они направлены на комплексное развитие ребенка во всех направлениях. И осуществляются с помощью определенных принципов дошкольной педагогики. К ним относятся: индивидуальный подход к детям, активность и интерес, наглядность, последовательность и систематичность, а также разработка индивидуальных программ.

Отметим виды детских центров, которые по своей специфики направлены как на присмотр, уход и оздоровление, так и на обучение, воспитание детей. Выделяют следующие виды: детский центр раннего развития, комбинированного, а также компенсирующего вида, общеразвивающий детский центр, а также по подготовке к школе и по присмотру за детьми. Данные учреждения выполняют вышеперечисленные функции, при этом они также могут объединяться. И один центр может включать в себя одновременно несколько видов.

На сегодняшний день детские центры это развитое учреждение дополнительного образования. И вне зависимости от вида, они имеют общую цель – это удовлетворение потребностей родителей в организации образовательного, игрового, познавательного и творческого досуга детей.

Элементами сходства детского сада и детского центра является, прежде всего, общеобразовательная подготовка дошкольников. Аналогичны и функции данных учреждений, которые направлены на социализацию и адаптацию ребенка в обществе, на их образовательную среду и развитие личности. При этом в данных учреждениях работают высококвалифицированные специалисты.

Но важным элементом отличия данных учреждений является то, что детский центр имеет множество направлений своей деятельности. Соответственно, ребенок и родители имеют право выбора на то, что более интересно ребенку, где он может развиваться как интеллектуально, так и духовно. А также не менее важным является то, что учреждения данного вида не финансируются государством. Следовательно, услуги детского центра платные.

В заключении работы, стоит отметить, что основное и дополнительное образование не полноценны друг без друга. Детские центры должны быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Образование данных видов должны сотрудничать, а не конкурировать.

Таким образом, обобщая данные вторичного исследования и результаты социологического исследования можно сделать следующие выводы:

- 1) Важность детских центров доказана не только теоретически, но и практически. К чертам, которые отличают детские центры от основных учреждений, относятся вариативность, относительная свобода, интересы и практическая полезность. Они имеют множество техник и методов обучения. А педагог, реализующий их на практике, социально и профессионально компетентен.

2) Детские центры направлены как на обучение, так и на развитие, воспитание личности ребенка. Большинство родителей отмечают положительное развитие навыков и способностей ребенка, тем самым они посещают детские центры. Это было подтверждено проведенным нами социологическим исследованием, в опросе которого большинство респондентов, дети, посещающие детский центр. Благодаря услугам дополнительного образования дети развивают интеллект, воображение, мышление, кругозор, мелкую моторику и т.д. Конечно же, минусом детских центров является то, что они не бесплатны, и многие не могут позволить водить ребенка в данные учреждения, как было выявлено при опросе. Но все же, они и не дорогостоящие, а достаточно доступны.

3) В современном обществе важным является момент помощи в социализации ребенка для воспитания полноценной личности. Именно, дополнительное образование способствует социализации и помогает развитию разносторонней личности.

Данные учреждения дополнительного образования будут востребованы, как в настоящем, так и в будущем. Это связано, прежде всего, с тем, что происходит ускорение темпа жизни и роста образованности. Детские центры необходимы, так как не только положительно оцениваются родителями, но и в них нуждается современное общество.

В приложении работы приведена анкета по теме: «Детские центры в системе дополнительного образования современного российского общества».