

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления (специальности)
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
наименование факультета, института, колледжа
Башкирцева Ивана Аркадьевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат филологических наук Ю. А. Талагаева
должность, уч. степень, уч. звание дата, подпись инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат медицинских наук Н.В. Тимушкина
должность, уч. степень, уч. звание дата, подпись инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Геополитическая обстановка в современном мире и, в частности, в России характеризуется комплексом острых противоречий исторического, политического, экономического и социального характера. Изменения в мире, произошедшие в разных областях в конце XX века и начале XXI века, повлияли как на международное, так и на внутреннее положение в России. Особую важность приобрела проблема обеспечения национальной безопасности, без успешного решения которой невозможно эффективное развитие страны. Обеспечение национальной безопасности является центральной стратегически значимой задачей. Для ее решения требуются соответствующие знания специалистов в этой актуальной сфере человеческой деятельности.

Педагоги, занимающиеся формированием у обучающихся знаний по вопросам национальной безопасности, должны знать теоретические основы национальной безопасности и отдельных ее видов, а также уметь творчески применять их в своей практической деятельности. К сожалению, в школьной программе в курсе основ безопасности жизнедеятельности отсутствует раздел «Национальная безопасность России». По этой причине нет и соответствующих пособий для учителя и учащихся, раскрывающих с единых методологических позиций весь комплекс проблем безопасности.

Вышеизложенное позволяет считать актуальным наше исследование проблемы формирования у обучающихся знаний по вопросам национальной безопасности.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы разработать программу формирования знаний, умений, навыков в области национальной безопасности, а также рекомендации, необходимые для изучения вопросов национальной безопасности в курсе основ безопасности жизнедеятельности для обучающихся старших классов.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в

общеобразовательной организации.

Предмет исследования – формирование знаний у обучающихся по вопросам национальной безопасности.

Задачи исследования: для реализации и осуществления выдвинутой гипотезы потребовалось решить следующие задачи:

- 1) проанализировать современную литературу по данной теме;
- 2) определить уровень знаний обучающихся по вопросам национальной безопасности;
- 3) разработать рекомендации и программу по формированию знаний и умений у обучающихся в области национальной безопасности.

Методы исследования:

- анализ теоретической и методической литературы по проблемам национальной безопасности;
- тестирование по вопросам национальной безопасности;
- анализ уровня знаний в области национальной безопасности.

Цели и задачи бакалаврской работы определили ее структуру и объем. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности» раскрывается сущность и содержание национальной безопасности, рассматриваются виды и угрозы национальной безопасности, определяются принципы и направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, особенности обеспечения региональной и местной безопасности.

Под национальной безопасностью понимается безопасность человеческого общества и человека как социального существа. Проблема такого вида безопасности возникла одновременно с зарождением общества, становлением государства и его системы. Потребности людей в

национальной безопасности росли в зависимости от интенсивности и масштабов его развития: если обеспечение безопасности с момента зарождения цивилизации выступало важной частью деятельности отдельных индивидов, то в последующем в связи с развитием общества оно стало элементом структуры государства.

Впервые в истории новой России правовое воплощение такой подход нашел более 20 лет назад в статье Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 года №2446-1 «О безопасности». В котором, говорилось: «Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности». Часть 1 статьи 4 Федерального закона от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О безопасности» уточнила предыдущую формулировку: «Государственная политика в области обеспечения безопасности является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер».

В соответствии с действующей законодательной и нормативно-правовой базой понятие «национальная безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающая устойчивое поступательное развитие страны.

Основными объектами национальной безопасности законом установлены личность, ее права и свободы; общество – материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная ценность.

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через

органы законодательной, исполнительной и судебной власти.

Таким образом, сущность и содержание национальной безопасности рассматриваются в Законе РФ «О безопасности» 2010 г. и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, то есть «официально признанной системе стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу».

Ключевыми в определении национальной безопасности РФ являются понятия нации, личности, общества и государства, жизненно важных интересов и угроз, являющихся элементами национальной безопасности.

Угрозы национальной безопасности России в международной сфере проявляются в попытках других государств противодействовать укреплению России как одного из центров влияния в многополярном мире; серьезную угрозу представляет терроризм и наркоторговля на территории РФ.

Кроме того, усиливаются угрозы национальной безопасности РФ в информационной и военной сферах. Возведенный в ранг доктрины переход НАТО к практике силовых (военных) действий вне зоны ответственности блока и без санкции ООН чреват угрозой дестабилизации всей стратегической обстановки в мире. Отставание России от других держав в области производства военной техники нового поколения создает угрозу гонки вооружений. Активизируется деятельность иностранных спецслужб на территории России.

Слабо реформируется военная сфера и оборонный промышленный комплекс России. Наблюдается критически низкий уровень оперативной и боевой подготовки ВС РФ. Существует угроза России в экологическом отношении. Экологическая ситуация в России ухудшается. Анализ угроз национальной безопасности показывает, что главные из них в настоящее время и обозримой перспективе носят преимущественно внутренний

характер и сосредоточены в экономической, военной, экологической, информационной и иных сферах жизнедеятельности. Развитие качественно новых отношений с ведущими государствами мира и практическое отсутствие угрозы агрессии против России при сохранении ядерного сдерживания позволяет перераспределить ресурсы государства и общества и направить их на решение острых внутренних проблем.

Во второй главе **«Исследование уровня знаний у учащихся старших классов по вопросам национальной безопасности»** описывается организация и методика исследования уровня знаний у учащихся старших классов, анализируется деятельность учителя ОБЖ по формированию у старшеклассников знаний, умений и навыков в области национальной безопасности, определяется уровень знаний старшеклассников по вопросам национальной безопасности, разрабатываются методические рекомендации и программа по изучению национальной безопасности в образовательной организации.

Под результатом сформированности определенных качеств личности понимается достигнутый личностью определенный уровень знаний в той или иной области. Выявить степень сформированности соответствия знаний тому или иному уровню помогает диагностика – оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявления уровня знаний у испытуемых. Разница между начальным и конечным результатом знаний определяет эффективность процесса формирования определенного уровня знаний учащихся. Так как раздел «Национальная безопасность России» не включен в программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности», необходимо было на первом этапе исследования выявить первичные знания учащихся в области национальной безопасности. Для этого был разработан блок-тест с целью выявления первичных знаний в данной области.

Тестирование проводилось среди учащихся 11 класса (25 человек) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 171».

Таким образом, знания учащихся старших классов по вопросам национальной безопасности находятся:

- на высоком уровне (20% учащихся);
- на среднем уровне (40% учащихся);
- на низком уровне (40% учащихся).

Поскольку раздел «Национальная безопасность России» не введен в курсе ОБЖ в общеобразовательной школе, то на основе этого представилось возможным внести некоторые рекомендации по совершенствованию работы в области национальной безопасности России в условиях городской школы.

Мы предположили, что повысить уровень сформированности знаний у учащихся по вопросам национальной безопасности в курсе ОБЖ и других предметов помогут деятельность учителя ОБЖ в старших классах (составление программы, разработка занятий, внеклассных мероприятий при изучении курса ОБЖ, других тем, связанных с национальной безопасностью России). Конечно, в курсе ОБЖ в старших классах необходимо ввести раздел для изучения национальной безопасности России и регионов страны. Для этого нужно пересмотреть содержание программы, разработать методические пособия по данной теме.

В общеобразовательных организациях необходимо:

- усилить пропаганду здорового образа жизни;
- вести обучение в области национальной безопасности России на основе изучения разделов: экологическая безопасность, гражданская оборона, техногенные катастрофы и др.;
- в доступной форме включить в программу общеобразовательных организаций вопросы национальных интересов личности, общества и государства;

- ввести раздел «Национальная безопасность России» (информационная, экономическая, военная, антропогенная и др.) в старшие классы;

- информировать учащихся на «классных часах» и в другое время о стратегических и тактических замыслах, практических шагах агрессора, направленных на разрушение России;

- несмотря на то, что современная война не такая, как раньше (другая методика, тактика), необходимо формировать у учащихся военно-патриотические чувства, долг и сознание. Деятельность учителя ОБЖ должна быть направлена на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, стойкости в преодолении трудностей;

- введение названного раздела должно вести к переподготовке учителя ОБЖ в связи с появлением новых целей, форм, методов его деятельности.

При введении раздела «Национальная безопасность России» необходимо разработать его тематический план. Задачей данного раздела послужило бы формирование знаний, умений и навыков у учащихся старших классов в области национальной безопасности.

Таблица — Тематический план

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
I	Раздел: «Национальная безопасность России»	5
1	Тема: «Национальная безопасность и национальные интересы России»	1
2	Тема: «Мировое сообщество и Россия в новой эпохе»	1
3	Тема: «Особенности России»	1
4	Тема: «Угрозы национальной безопасности России в новой эпохе»	1
5	Тема: «Обеспечение национальной безопасности России жизнедеятельностью ее народа»	1

Таким образом, чтобы формирование знаний обучающихся проходило эффективно, деятельность учителя ОБЖ должна быть разнообразной, а содержание материала – охватывать темы, связанные с антропогенными факторами, оказывающими негативное воздействие на

личность, общество и государство, военными угрозами национальной безопасности, информационными угрозами личности, обществу и государству.

Эффективными методами и приемами реализации интегрированного подхода в формировании знаний учащихся старших классов в области национальной безопасности должны быть сообщения, беседа, а также разработка и проведение блок-тестов с целью выявления первичных и остаточных знаний по вопросам как национальной безопасности так и безопасности жизнедеятельности в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования раскрыта сущность понятия «национальная безопасность». Это система основных идей, обобщающая практический опыт и отражающая объективно существующие в данной сфере жизнедеятельности общественные отношения. Национальная безопасность понимается как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства.

Национальная безопасность как социальное явление рассматривается с системных позиций, что позволило раскрыть все многообразие общественных связей этого сложного многоуровневого объекта и свести их в единую теоретическую и методическую целостность. Такой подход позволил выделить отдельные виды национальной безопасности для дальнейшего исследования данной проблемы по отдельным сферам: экономической, военной, антропогенной, социальной, информационной и другим.

В бакалаврской работе представлен материал, раскрывающий сущность, содержание национальной безопасности, принципы, формы и методы деятельности учителя ОБЖ в области национальной безопасности России. Содержание деятельности учителя ОБЖ является основой для

формирования знаний у учащихся в названной области.

Творческое освоение данного раздела учителем ОБЖ позволило сформировать у учащихся хорошие знания в области национальной безопасности России и квалифицированно решать специфические задачи со старшеклассниками по обеспечению безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях. Компетентность учителя ОБЖ в ходе учебного процесса и в его практической деятельности позволила оценить обоснованность изложенных в исследовании положений теоретического и методического плана.

Формировать знания у учащихся в области национальной безопасности возможно при изучении многих тем в курсе ОБЖ как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Эффективным условием формирования знаний в этой области, безусловно, было бы выделение данного раздела в самостоятельный вместе с интеграцией в обучении с ОБЖ, физической культурой, экологией, биологией и другими дисциплинами школьных курсов.

Знания учащихся старших классов в области национальной безопасности ГБОУ г. Москвы «Школа №171», выявляющиеся с помощью тестирования сформированы в целом на среднем уровне. Исходя из результатов оценки знаний учащихся в названной области, нами разработан и апробирован комплекс мероприятий, позволивший значительно повысить уровень знаний в области национальной безопасности России и выработать умения применять их на практике.

Выделение данного раздела в курсе ОБЖ в самостоятельный обеспечит формирование знаний у учащихся по названной проблеме на высоком и среднем уровне. Особо актуальным направлением в формировании знаний у учащихся в области национальной безопасности представляется разработка методов, форм и средств обучения старших школьников, применение новых технологий.

Кроме того, заслуживает дальнейшей разработки проблема региональной и местной национальной безопасности, участия в обеспечении национальной безопасности различных общественных организаций и отдельных граждан, что приобретает повышенную значимость по мере становления и развития современного гражданского общества. Образовательная организация в таком становлении будет играть важную роль.