

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

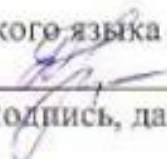
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В VIII КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Русский язык и литература»,
филологического факультета
Тиде Марии Андреевны

Научный руководитель –

доцент кафедры литературы русского языка и литературы

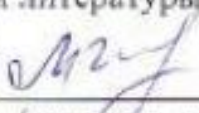

(подпись, дата)

21.06.17 г. Е.Г. Драгун

Зав. кафедрой русского языка и литературы

доктор филологических наук,

доцент


(подпись, дата)

21.06.17 г. М.Р. Шумарина

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность работы. В условиях перехода основной общеобразовательной программы на работу по ФГОС нового поколения перед учителем русского языка и литературы встает вопрос о проведении урока на основе индивидуального подхода к учащимся. В данной выпускной квалификационной работе рассматриваются основные условия необходимые для реализации индивидуального подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей и их развитие.

В большой и важной проблеме борьбы с неуспеваемостью учащихся по русскому языку надо видеть две стороны – проблему предупреждения неуспеваемости и проблему ликвидации пробелов в знаниях и навыках учащихся.

Неуспеваемость учащихся по русскому языку порождается многочисленными и разнообразными причинами, корнящимися и в самом учителе (его личности, профессиональной подготовке, опыте, отношении к делу, его методике и т.п.), и в ученике (его общем развитии, организованности и дисциплинированности, заинтересованности занятиями, подготовленности по предмету и т.д.).

На устранение этих причин должны быть направлены усилия всех учителей и использованы все средства, которыми располагает школа.

Предупреждение неуспеваемости осуществляется постановкой занятий по русскому языку в целом. Знание учителем индивидуальных особенностей каждого ученика, внимательное наблюдение за работой его из урока в урок, из класса в класс дают учителю возможность вовремя прокорректировать свою работу, в одних случаях замедлить ее темпы, в других – сосредоточить внимание на более детальных и доступных для учащихся объяснений нового, в третьих – обстоятельнее повторить пройденное, в четвертых – в большей мере разнообразить упражнения, в пятых – обратить внимание на навыки устной речи учащихся и так далее.

Одним словом, вся система уроков по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи, система методов и приемов, которыми

пользуется учитель, – все должно служить такой организации процесса обучения русскому языку, при которой неуспеваемость учащихся исключалась бы вообще. Исходя из этой общей задачи, современная методика русского языка разрабатывает и предлагает учителю свои рекомендации и советы.

Во многих случаях неуспеваемость учащихся по русскому языку остается весьма устойчивой. Задача ликвидации неуспеваемости учащихся требует от учителя принятия особых мер организационного и методического характера, среди которых видное место занимают индивидуальные задания и групповые дополнительные занятия с отстающими.

Цель работы раскрыть сущность индивидуальной работы с учащимися с учётом их особенностей на примере изучения русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить методическую литературу на предмет исследования.
2. Выявить приёмы осуществления индивидуальной работы с учащимися в процессе обучения русскому языку.
3. Показать роль раздаточного и дидактического материала как важного средства повышения эффективности индивидуальной работы на уроках русского языка.
4. Рассмотреть организацию индивидуальной работы с учащимися на разных типах уроков.
5. Ознакомить с некоторыми методическими рекомендациями для работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Показать работу учителя со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в VIII классе при изучении «Словосочетания».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Индивидуальная работа на уроках русского языка». В ней рассматривается Российское образование XXI века, которое переживает ответственный этап своего развития, сегодня предпринята очередная попытка реформирования общего образования через обновление структуры и содержание. Для того, чтобы достичь желаемых результатов нужно глубоко проработать все вопросы модернизации общего образования, обратить внимание на вопросы концептуальности, нормативности, методики. Вовлекать в такую сложную работу следует ученых, методистов, специалистов системы управления образования, учителей, учащихся и их родителей.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения направлен, прежде всего, на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, он обеспечивает выполнение поставленных задач, среди которых главное место отводится развитию личности обучающегося, открытию его творческих способностей, формированию интереса к учению, умению добывать знания. Данная глава включает в себя два параграфа. В параграфе 1.1 («Проблемы индивидуализации в обучении русскому языку») говорится о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательный стандарт по русскому языку. Рассматриваются личностно-ориентированные группы технологий: разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, здоровьесберегающая.

В параграфе 1.2. («Использование раздаточного и дидактического материала как важного средства повышения эффективности индивидуальной работы на уроках русского языка») говорится о путях повышения качества урока – рациональном использовании учебного времени, которое достигается в упорной и целенаправленной учебной работе каждого ученика, в его учебе

с интересом и увлечением. Рассматриваются различные формы раздаточного и дидактического материала.

Вторая глава называется «Организация индивидуальной работы с учащимися на разных типах уроков». В ней говорится о целесообразном использовании индивидуальной работы учащихся на любых этапах урока русского языка (начало, проверка домашнего задания, новый материал, закрепление, задание уроков на дом), она проводится в разнообразных формах.

Она состоит из четырех параграфов. В параграфе 2.1. («Индивидуальная работа в начале урока») обращается внимание на то, что учителю необходимо сразу включать в работу всех учеников. Рассматриваются такие приемы как самодиктанты, задачи творческого характера, разнообразные формы проверки домашнего задания. В параграфе 2.2. («Учет индивидуальных возможностей в работе над ошибками») показана работа с карточками и листами учета, которые помогают учителю целесообразно организовывать работу над ошибками. При систематической и длительной работе с карточками полезно учитывать, какие упражнения и какому ученику уже давались и каковы были результаты этой работы, как ее выполнил учащийся (безошибочно или с ошибками). В параграфе 2.3. («Индивидуальная работа при объяснении нового материала») обращается внимание на расположение и подачу материала в учебниках по русскому языку, который расположен по линейно-ступенчатому принципу. В каждом новом материале обязательно присутствует и старый, уже пройденный. Благодаря такому построению на конкретных примерах показана индивидуальная работа с учащимися для более углубленной работы по овладению русским языком. В параграфе 2.4. («Индивидуальная работа при закреплении и повторении изученного на уроке»). Использование карточек дидактического материала во время индивидуальной работы не позволяет ученику оставаться пассивным или списывать у рядом сидящего товарища.

Создавая урок повторения, следует тщательно обдумывать степень участия каждого ученика на уроке, поэтому часто используются предваряющие задания, т.е. задания, которые требуют специальной подготовки.

Третья глава называется «Методические рекомендации для работы со слабоуспевающими учащимися». В ней мы ознакомились с некоторыми методическими рекомендациями для работы со слабоуспевающими учащимися. Эта проблема требует разносторонних подходов при её изучении. Мы рассмотрели неуспеваемость школьников в связи с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения. Несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений ведет к неуспеваемости. Главная задача учителя – своевременно обнаружить и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Требования группируются в связи с компонентами содержания учебного предмета, повторяющими содержание общего образования. Эти компоненты в единстве с особенностями усвоения различных видов содержания определяют состав элементов неуспеваемости.

Глава состоит из двух параграфов. В параграфе 3.1. («Методика индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка») говорится о том, что в процессе контроля за подготовленностью учащихся учитель контролирует усвоение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения, тщательно анализирует и систематизирует ошибки, которые ученики допускают как в устных ответах, так и в письменных работах, выявляет типичные ошибки и подбирает задания, которые помогут их устранить. В параграфе 3.2. («Система работы при изучении «Словосочетания» слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в VIII классе»). Недостатки в знаниях, умениях и навыках школьников могут быть компенсированы правильной

организацией мыслительной деятельности учащихся и построением рациональной методики обучения русскому языку. В работе с отстающими учащимися используются упражнения по предложенной модели, упражнения на сопоставлении одноструктурных и разноструктурных моделей, упражнения на самостоятельное составление моделей и т.д. Подобные задания даются параллельно к заданиям учебника и углубляют и совершенствуют знания учащихся о составе слова и формообразования и т.д.

Мы рассмотрели работу со слабоуспевающими учащимися при изучении темы «Словосочетание» в VIII классе под ред. С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова и др. Привели примеры дополнительных заданий к упражнениям действующего учебника, которые можно использовать для работы с отстающими учащимися на уроках русского языка и для индивидуальных занятий на дом.

Система упражнений для VIII класса, направленная на корректировку знаний по теме «Словосочетание», была разработана по результатам проверки остаточных знаний учащихся VIII классов. На основе проведенного тестирования были выявлены основные пробелы в знаниях учащихся и разработана система из 8 упражнений и заданий. Упражнения были скорректированы в соответствии с уровнем подготовки конкретного класса, а также ученика (наличие определенных уровней позволяло учащемуся выстраивать работу индивидуально). Эффективность разработанной системы упражнений была доказана результатами итогового тестирования: все учащиеся, принимавшие активное участие в работе над упражнениями, смогли улучшить свой результат.

Нами разработана программа индивидуальной работы по русскому языку со слабоуспевающим учеником. Индивидуальная программа составлена во время прохождения педагогической практики в МКОУ БГО Макашевская СОШ в 8 «А» классе в связи с неудовлетворительной оценкой по русскому языку в первой четверти учащегося. Был составлен индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащегося

на текущую и последующую четверти, календарный план работы с учащимися. Нами были разработаны два теста по русскому языку по следующим темам «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных» и «Чередование гласных в корне слова», которые позволяют определить фактический уровень знаний детей, выявить в знаниях учащихся пробелы, которые требуют быстрой ликвидации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Теоретической основой настоящей работы выступают труды таких методистов, как Т. К. Донской «Индивидуальная работа с отстающими на уроках русского языка», Н. А. Афанасьевой «Личностный подход в обучении», М. И. Лукьяновой «Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока»; В. В. Лаврентьева «Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением», В. Н. Рыжовой «Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников» и др., познакомились с концепцией личностно-ориентированного образования И. С. Якиманской, В. В. Шогана.

Объектом исследования данного исследования стал процесс обучения русскому языку в VIII классе.

Перед учителем русского языка и литературы в условиях перехода основной общеобразовательной программы на работу по ФГОС нового поколения встает вопрос о проведении урока на основе индивидуального подхода к учащимся. В выпускной квалификационной работе мы рассмотрели основные условия необходимые для реализации индивидуального подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей и их развитие. В стандартах нового поколения большое внимание уделяется индивидуализации обучающихся. Так, благодаря такому подходу, обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.

Способность реализовать индивидуальный подход к учащимся – одна из самых важных профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, в современных условиях перехода основной

общеобразовательной школы на работу по ФГОС эта компетенция приобретает особое значение.

Индивидуальный подход к учащимся учителю целесообразно применять через различные виды самостоятельной работы. Именно во время самостоятельной работы учитель видит все трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, и помогает ту или иную помощь в их преодолении, не забывая при этом и о сильных учащихся, которым можно предложить в свою очередь усложненные задания.

Именно через проверку и оценку знаний осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Для того, чтобы более слабые учащиеся проявили интерес к занятиям и повысили эффективность к учебной работе, они чаще других подвергаются более частой проверке усвоения материала.

В зависимости от успеваемости задания по данной теме могут быть различной сложности, различной творческой направленности. Приветствуется при индивидуальном подходе коллективная направленность в построении урока, так чтоб учащиеся имели возможность помогать друг другу и взаимодействовать.

На уроках русского языка результативность от правильного введения ФГОС заключается не только в прохождении и усвоение программы, но и в личностном росте учащихся, которое помогает стать компетентным: умеющий сочетать теоретические знания с практическими навыками.

Индивидуальный подход к учащимся позволяет каждому из них работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки, предупреждения перегрузок и, конечно, культуры труда учителя и учащихся.

Именно индивидуальный подход может ответить на вопрос, что развивать и как развивать. Безусловно, следует выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности учащегося, но при этом нужно помнить, что образование должно учитывать как индивидуальные способности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан.