

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОТА С ТОЛКОВЫМИ СЛОВАРЯМИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 241 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Русский язык и литература»,  
филологического факультета  
Малышева Сергея Сергеевича

Научный руководитель –  
доктор филологических наук,  
профессор \_\_\_\_\_ 21.06.17 С. Б. Козинец  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой русского языка и литературы,  
доктор филологических наук \_\_\_\_\_ 21.06.17 М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов – 2017

**Введение.** Тема данной бакалаврской работы – «Работа с толковыми словарями на уроках русского языка в 5 классе».

**Актуальность работы.** Настоящим бедствием современной школы стало непонимание учащимися прочитанного, смысл текста ускользает от читающего, а это ведет к снижению качества знаний по всем предметам, требующим вдумчивой работы с текстом.

Важным звеном в системе работы над развитием речи учащихся выступает работа со словарями, которая требует решения практически на каждом уроке. Однако лексическое богатство русского языка не может усваиваться ими стихийно, поэтому система словарной работы предусматривает обогащение словаря учащихся новыми словами и расширение его новыми значениями уже известных лексем.

Вопросы использования различных методов и приемов обогащения словарного запаса учащихся исследовали такие ученые, как М. Баранов, О. Тимченко, В. Козырев, И. Сеница, В. Сидоренков, Ю. Жлуктенко, Л. Никитина и др.

Анализ научной и методической литературы показал, что в ней остается недостаточно исследованным метод использования толкового словаря для обогащения словарного запаса учащихся. Данная работа направлена на исследование возможностей использования толкового словаря как средства обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. В обогащении словарного запаса школьников большую роль играют словари. При этом огромное внимание отводится толковому, в котором содержатся толкования значений слов. Систематическая работа с толковыми словарями на уроках русского языка способствует обогащению активного словарного запаса учащихся, активизации их мыслительной деятельности.

**Объект данного исследования** – работа учащихся и учителя с толковыми словарями на уроках русского языка.

**Предмет исследования** – методы и приёмы работы с толковыми словарями на уроках русского языка.

**Цель работы** – предложить систему работы со словарями на уроках русского языка в 5 классе.

Данная цель определяет структуру нашего исследования и достигается решением конкретных задач:

- изучить специальную лингвистическую и методическую литературу по данной теме;
- показать работу со словарями на уроках русского языка в целях реализации положений ФГОС;
- изучить образовательную ситуацию с точки зрения проблемы исследования;
- дать характеристику основным толковым словарям;
- предложить психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы;
- показать методику работы со словарем как фактор формирования профессиональных компетенций учителя русского языка;
- проанализировать материалы действующей образовательной программы и учебника Русский язык : 5 класс под ред. А. Д. Шмелёва по данной теме;

При решении методической проблемы мы опирались на **нормативно-правовые акты**, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерные программы основного и полного общего образования по русскому языку.

**Практическая значимость** выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования материалов исследования по теме «Лексикография» в 5 классе средней школы как на уроках, так и во внеклассной работе по русскому языку.

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

*Первая глава* – «Работа со словарями на уроках русского языка как методическая проблема» состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и работа со словарями» говорится о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Особая роль в формировании педагогических компетенций в федеральном государственном образовательном стандарте отводится воспитанию навыков самостоятельной работы, развитию интеллектуально-творческих способностей школьников в образовательном процессе, что невозможно без использования справочной литературы и одного из её главных видов – словарей.

В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения основной образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Большая роль отводится словарям в подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в форме ГИА и ЕГЭ. Так, в толковом словаре раскрывается значение слова в кратком определении, достаточном для понимания самого слова и его употребления.

Во втором параграфе «Изучение образовательной ситуации с точки зрения проблемы исследования» представлены результаты педагогической

практики в МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова. Во время практики было проведено анкетирование, тестирование по вопросу использования словарей на уроках русского языка с целью развития речи учащихся и обогащения словарного запаса языка в 5 классе.

Важно было выяснить, насколько учащиеся данного класса осведомлены о словарях, далее наметить пути работы с ними. В анкетировании участвовали 18 человек. Обобщив все ответы на поставленные вопросы, можно сказать о том, что все учащиеся класса, без исключения, осознают важность и предназначение словарей для любого человека. Но интерес к словарям не проявляют. Одна из главных задач учителя – привить интерес к словарям, научить и рассказать как ими можно и нужно пользоваться во внеурочной деятельности.

Была проведена самостоятельная работа по вариантам, которая послужила следующим этапом работы. Её целью явилась проверка, насколько богат словарный запас обучающихся, задания позволяли выявить их орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность. Сама работа включала в себя четыре задания, первые три состояли из двух частей: теоретической (в которой проверялась общая эрудиция) и практической (нужно было объяснить значение слова, его произношение и правописание). Четвертое задание было заключительным, оно было общим для обоих вариантов. Это задание было направлено на проверку знаний учащихся по проблеме моего исследования.

Результаты данной самостоятельной работы оказались невысокими. Ни один человек из класса не справился. Кроме перечисленных словарей (толковый, орфографический, и орфоэпический), учащиеся не смогли назвать ни один другой (за редким исключением).

После того, как были проведены анкетирование учащихся и самостоятельная работа, было организовано внеклассное мероприятие: «Словари – наши добрые помощники», на этом занятии учащиеся познакомились с различными видами словарей, их огромным значением для

любого человека.

*Во второй главе* – «Теоретические и психолого-педагогические исследования» – рассматриваются толковые словари и принципы их составления. Толковые словари занимают в лексикографии центральное место. Современные толковые словари отражают лексику современного русского литературного языка. В словарях встречаются архаизмы, историзмы, диалектизмы и пр. – в основном это те слова, которые встречаются в произведениях русской литературы от Пушкина до наших дней.

Современная теория и практика учебной лексикографии начинает активно развиваться во второй половине XX века, когда появляются специальные словари, адресованные учащимся, среди них как словари одноаспектные, так и словари комплексного характера. Основную массу школьных словарей составляют словари, предназначенные для средней школы.

Современная лексикография – это своеобразная словарная индустрия, которая призвана удовлетворять потребность общества в самых разнообразных видах информации о слове.

В параграфе 2.2. «Психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы» описана работа со словарями на уроках русского языка, которая опирается на лингвистические, психологические, дидактические предпосылки. Лингвистические предпосылки – это минимум базовых для словарной работы знаний школьников о языке и соответствующих им базовых учебно-языковых умений. К базовым учебно-языковым лексикологическим умениям относят: толкование уже известных учащимся слов, толкование слов, в зависимости от контекста, нахождение в контексте изученных лексических явлений, пользование толковым словарем. Эти умения способствуют расширению словарного запаса учащихся. Дидактические предпосылки – знание учителя об особенностях учебного процесса по русскому языку, знания учащихся о мире на уроках русского

языка. Знания черпаются из текстов упражнений, на экскурсиях, в музеях, спортивных мероприятиях.

Успешное обучение русскому языку зависит от знаний психологии. Поэтому в этом параграфе мы подробно остановились на психологических предпосылках, которые реализуются в учебном процессе. Возраст учащихся 5 класса – 10–11 лет, это подростковый возраст, они напоминают младших школьников. В этом период меняется деятельность учащихся, они переходят к систематическому изучению основ наук, если раньше большую часть предметов вел один учитель, то теперь их количество увеличилось. Происходит ломка старых, уже сложившихся взаимоотношений с людьми, все это приводит к перестройке психики. Все сказанное говорит о том, что изменения требуют от учащихся психической деятельности более высокого уровня, глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных и абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий.

Большую роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержание учебного материала, его связь с практикой, эмоциональный характер изложения, решение проблемы на уроке, поисковая деятельность, которая позволяет учащимся переживать радость самостоятельных достижений, вооружение пятиклассников рациональными приемами учебной работы.

*Третья глава «Методика работы с толковыми словарями на уроках русского языка в 5 классе»* состоит из двух параграфов. В параграфе 3.1. «Анализ программы и учебника по русскому языку под редакцией А. Д. Шмелёва» мы проанализировали программу и учебник по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева. Программа учитывает направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода, раскрытию своих возможностей и придания образовательному

процессу воспитательной функции. В школьном учебнике «Русский язык» под редакцией А. Д. Шмелёва в 5-ом классе отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая направлена на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Проанализировав программу и учебный комплекс под ред. А. Д. Шмелёва, можно сделать следующие выводы:

1. Теоретический материал представлен следующим списком: *лексическое значение, лексический уровень, краткое объяснение значения в толковом словаре, словарный состав языка, однозначные и многозначные слова.*

2. По типу заданий практический материал насыщен разнообразными упражнениями, направленными на активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- задания, направленные на определение лексического значения слов;
- задания, ориентированные на умение отличать многозначные слова от однозначных слов, прямое значение слова от переносного.

- задания, направленные на самостоятельную поисковую работу ученика, групповую работу.

3. Широкое использование художественных текстов помогает реализовать не только обучающие цели, но и воспитательные. Данные тексты способствуют обогащению словарного запаса учеников.

В следующем параграфе «Методические разработки по проблеме исследования» предлагаются упражнения, направленные в основном на формирование умений пользоваться толковыми словарями. Эти упражнения могут выполняться не только на уроках по лексике, но и при изучении грамматики, на занятиях по развитию речи, а также на вводных занятиях по русскому языку в соответствии с темами, которые определены программой.

Комплексный характер многих заданий дает возможность использовать их при организации самостоятельной работы учащихся по вариантам.

Знание методики работы со словарями на уроках русского языка является фактором формирования профессиональных компетенций учителя русского языка, позволяющим выполнить все требования ФГОС и подготовить ученика к дальнейшему обучению.

В Приложении приводится календарно-тематическое планирование 5 класса Русский язык (УМК под ред. А. Д. Шмелёва, часть I). Мы предлагаем в нем работу со словарями.

**Заключение.** При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Работа с толковыми словарями на уроках русского языка в 5 классе», была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая состояла в исследовании возможностей использования толкового словаря как средства обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Была сформулирована цель работы – описать толковые словари в системе словарей русского языка, основные направления работы с толковым словарем на уроках русского языка. Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования, анкетирование.

Нами были изучены Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, школьный учебник и рабочая программа к учебному комплексу под редакцией А. Д. Шмелёва.

Было проведено психолого-педагогическое обоснование исследуемой проблемы, которое заключалось в анкетировании и самостоятельной работе в 5-ом классе, целью которой явилась проверка словарного запаса обучающихся. Исследование позволило выявить орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность учащихся.

Далее мы рассмотрели толковый словарь в системе словарей русского языка, о принципах их составления, о типах, о формировании умений пользоваться толковым словарем, его пометами, нахождении в толковом словаре слов определённой группы по соответствующим пометам.

На следующем этапе изучались трудности, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся при работе со словарями. Проанализировали роль и место изучаемого вопроса в системе школьного образования, привели примеры упражнений, которые предлагает школьный учебник 5-го класса под редакцией А. Д. Шмелёва, показали различные виды работы с толковыми словарями в 5 классе.

На последнем этапе нашей работы были выработаны некоторые методические рекомендации по проблеме исследования

В целях достижения более высоких результатов по предмету «русский язык» словари используются пятиклассниками:

- для уточнения значения слов, их происхождения и образования (толковые, этимологические, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений (толковые, грамматические, орфографические);
- для предотвращения речевых и грамматических ошибок (толковые, грамматические);
- для формирования устной культуры речи (орфоэпические, грамматические);
- для повышения орфографической грамотности (орфографические);
- для совместного повышения коммуникативной и культурной компетенции (словари иностранных слов, словари-энциклопедии юного филолога, этимологические словари, толковые).
- для развития речевой выразительности, языкового чутья и «чувства слова» (словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, орфоэпические и фразеологические).

Обращение к толковым словарям дает возможность учащимся расширить знания по грамматике, увеличить словарный запас, уточнить свои знания в области семантики слова.

21.06.2017 