

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Мартиросян Кристины Вардановны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

**Введение.** Актуальность исследования. На сегодняшний день огромную роль и актуальность имеет изучение ребенка в концепции его взаимоотношений со сверстниками в группе детского сада, так как дошкольный возраст - наиболее ответственный период в воспитании. Он является возрастом начального становления личности ребенка. В этот период в общении ребенка со сверстниками проявляются достаточно непростые взаимоотношения, существенным образом проявляющие большое влияние на формирование его личности.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу, и даже иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, разумеется, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

Общение - необходимое условие психологического формирования ребенка. Необходимость в общении заблаговременно становится его главной социальной потребностью. Общение с ровесниками играет значимую роль в жизни дошкольника. Оно является важным условием развития общественных качеств личности ребенка, проявление и формирование начал коллективных взаимоотношений детей [9].

Изучение отклонений в формировании межличностных взаимоотношений на самых ранних этапах развития личности является важным и значимым, в первую очередь потому, что разногласия в взаимоотношениях ребенка со сверстниками способны выступить в качестве

серьезной угрозы для личностного формирования. Непосредственно по этой причине, информация о специфике формирования детской личности в сложных, негативных условиях на том этапе ее генезиса, когда начинают закладываться главные принципы поведения, психологические основы важнейших отношений личности к окружающему социальному миру, к себе самому, конкретизирование знаний о причинах, природе, логике формирования межличностных взаимоотношений и вероятных методов своевременной диагностики и корректировки конфликтных взаимоотношений приобретает главную роль.

Угроза состоит и в том, что возникшие у ребенка отрицательные качества в связи с особенностью дошкольного возраста определяют все дальнейшее формирование личности могут обнаружиться и в новом коллективе, и даже в последующей деятельности, препятствуя развитию полноценных отношений с окружающими людьми, собственному мироощущению. Необходимость ранней диагностики и коррекции нарушений общения со сверстниками вызвана тем существенным обстоятельством, что в каждой группе любого детского сада есть дети, отношения которых со сверстниками значительно искажены, и само их неблагополучие в группе имеет устойчивый, протяженный во времени характер.

Данной проблемой занимались и занимаются отечественные и зарубежные исследователи — Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломинский, В. Н. Мясищев, А. П. Усова, А. С. Спиваковская, В. С. Мухина, Н. Я. Михайленко, М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Маслов, А. Бандура, И. И. Томпсон, Д. Е. Мэй и др.

**Объект исследования:** сфера межличностного общения старших дошкольников со сверстниками.

**Предмет исследования:** развитие общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

**Цель исследования:** комплексный анализ и изучение развития общения детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие общения, его виды и подходы к развитию.
2. Выявить основные характеристики возраста, роль общения в развитии детей.
3. Проанализировать понятие мотивов и средств общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
4. Провести исследование развития старших дошкольников в общении со сверстниками.

**Гипотеза исследования:** общение со сверстниками влияет на процесс развития активной речи детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в анализе работ отечественных педагогов и психологов, а также выявлении их основных идей в проблеме развития общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке рекомендаций, которые могут быть использованы родителями и воспитателями для развития общения в старшем дошкольном возрасте и преодолении проблем общения между сверстниками.

**Методы исследования:** анализ литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, включающий следующие диагностики:

1. Социометрическая методика «Капитан корабля» Романов А. А.
2. «Диагностика развития общения со сверстниками» Орлова И. А., Холмогорова В. М.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.**

**В первой главе** исследования «Анализ проблемы развития общения старших дошкольников в общении со сверстниками» были проанализированы основные подходы к проблеме коммуникативного развития дошкольников, дана характеристика возраста и определены мотивы и средства общения старших дошкольников в общении со сверстниками.

Общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене разнообразной информацией (мыслями, чувствами, намерениями) для согласования и объединения их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Общение является необходимым условием психологического формирования ребенка. Необходимость в общении заблаговременно становится его главной социальной потребностью. Общение с ровесниками играет значимую роль в жизни дошкольника. Оно является важным условием развития общественных качеств личности ребенка, проявление и формирование начал коллективных взаимоотношений детей.

Общение со взрослыми влияет на развитие детей на всех стадиях раннего и дошкольного детства. С возрастом значимость общения для ребенка увеличивается. Необходимо отметить, что его роль становится все глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, увеличивается его взаимосвязь с миром и выражаются все новые его способности.

Общение со взрослыми и сверстниками оказывает огромное влияние на личность ребенка. Основной задачей общения является общее психическое развитие ребенка (развитие его познавательных и личностных мотивов).

Основными аспектами общения являются: содержание (сведения о внутреннем состоянии, душевное спокойствие, радость, злость и т.д.), цель (передача либо получение информации, обучение, воспитание и т.д.) и средства (диалог, мимика, жесты и т.д.).

Потребность в общении со сверстниками формируется на третьем году, складываясь на основе ранее возникших потребностей и закрепляется в

реальном взаимодействии детей. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая и внеситуативно-деловая.

Существуют три категории мотивов общения ребенка со сверстником: мотивы, порождаемые потребностью детей в активной деятельности, которая выражается у дошкольников в сюжетно-ролевой игре и является для них ведущей деятельностью, познавательные и личностные мотивы.

К этому периоду он уже многое достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях умеет занять соответствующее его психическому и социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками имеет навык самообладания, умеет подчинить мотивом себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько в поведении, сколько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки действия, выглядят в глазах окружающих людей. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребёнка выступает преобладание мотивации «я должен» над мотивом «я могу».

Общение дошкольника невозможно без участия взрослого. Отечественным психологом А.Н. Леонтьевым установлено, что на протяжении первых семи лет жизни у детей последовательно возникают четыре формы общения со взрослыми: интуитивно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное.

В дошкольном возрасте впервые складывается общественное мнение и возникает явление конформности. Дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняться мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям.

**Вторая глава работы** представлена экспериментальным исследованием межличностного взаимодействия старших дошкольников в

общении со сверстниками. Целью исследования было изучение развития общения детей старшего дошкольного возраста.

В эксперименте участвовали испытуемые двух групп старшего дошкольного возраста. Одна группа определялась как экспериментальная («Непоседы»), а другая как контрольная («Одуванчик»).

Исследование включало в себя три направления:

Эмпирическое (наблюдение за процессом влияния общения со сверстниками в процессе развития активной речи детей старшего дошкольного возраста).

Экспериментальное (психодиагностика с применением конкретных методик).

Аналитическое (анализ, обработка, систематизация полученных данных, составление заключений и выводов).

Для выявления уровня развития старших дошкольников в общении со сверстниками применялись следующие диагностики: социометрическая методика «Капитан корабля» Романовой А.А. и диагностика развития общения со сверстниками Орловой И. А., Холмогоровой В. М. На основании соотношения обработки данных по каждой методике были выделены уровни развития старших школьников в общении со сверстниками: низкий, средний, высокий.

Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о среднем уровне развития общения со сверстниками дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. В ЭГ высокий уровень общения со сверстниками был выявлен у 24 % испытуемых, средний имеют - 66 % испытуемых, низкий – 10 % испытуемых. В КГ высокий уровень развития общения со сверстниками был выявлен у 20 % испытуемых, средний у 53 % детей и у 27 % - низкий.

В связи с тем, что общение является одним из главных образований дошкольного возраста, мы считаем, что уровень его развития следует повысить, что и явилось целью формирующего эксперимента.

На втором этапе исследования был проведен формирующий эксперимент, на котором была реализована система занятий, направленная на коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие ставит своей целью обучить:

- умению общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимики. Такие занятия очень важны, т.к. неречевые средства являются частью общения в целом, показывают настроение собеседника, его расположение к общению;

- умению устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращению по имени, контакт глаз, комплимент);

- умению использовать речевые вариативные формулы (приветствие, прощание, благодарности);

- умению понимать и выражать свое настроение при помощи слов;

- умению вести себя в конфликтной ситуации.

Разработанная система занятий направлена на развитие общения ребенка дошкольного возраста. Она построена с учетом специфики развития ребенка и ведущего вида деятельности, а именно игры, способствующей помимо коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства и общему психическому развитию: развитию познавательных процессов, эмоционально-личностному развитию, развитию волевых усилий дошкольника. Применяя, представленные нами в занятии упражнения регулярно, что-то добавляя и усовершенствуя, можно добиться повышения уровня развития общения со сверстниками.

На этапе контрольного эксперимента мы выявляли динамику развития общения со сверстниками дошкольников ЭГ. Результаты исследования свидетельствуют о динамике развития общения со сверстниками старших дошкольников. Следовательно, формирующий эксперимент, представленный системой занятий, позитивно влияет на развитие в общении старших дошкольников со сверстниками.

Повторное проведение диагностических методик на этапе контрольного эксперимента позволило проиллюстрировать высокий уровень развития общения со сверстниками детей экспериментальной группы в период старшего дошкольного возраста и, следовательно, подтвердить эффективность занятий на этапе формирующего эксперимента.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что уровень развития общения дошкольников в экспериментальной группе стал выше, по сравнению с испытуемыми в контрольной группе. Следовательно, разработанная и реализованная нами система занятий, на этапе формирующего эксперимента позитивно повлияла на развитие общения ребенка со сверстниками в период старшего дошкольного возраста.

Итоговые результаты развития общения со сверстниками испытуемых экспериментальной и контрольной группе в процентном соотношении представлены на рисунке 1.



Рис.1 – Итоговые результаты развития общения со сверстниками испытуемых ЭГ и КГ

Таким образом, повторное проведение диагностических методик позволило проиллюстрировать высокий уровень развития общения со сверстниками детей экспериментальной группы в период старшего дошкольного возраста и, следовательно, подтверждена эффективность занятий на этапе формирующего эксперимента.

**Заключение.** Развитие общения в старшем дошкольном возрасте является одной из приоритетных задач дошкольного образования на сегодняшний день. В данном направлении работали такие известные ученые и практики, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, А.П. Усова, А.С. Спиваковская, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Маслов, А. Бандура, И.И.Томпсон и др.

Общение со сверстником выступает условием в общем психическом развитии ребенка. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Действия ребёнка, направленные на сверстника очень разнообразны, общение богаче по назначению и функциям.

На протяжении всего дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения детей: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая форма общения. Взаимодействие детей друг с другом значительно меняется по всем характеристикам: содержанию потребности, мотивам и средствам общения.

В дошкольном возрасте в жизни детей все большее место начинают захватывать другие дети. Если в завершении раннего возраста необходимость в общении с ровесниками только лишь формируется, то в дошкольном она уже делается одной из основных. Общение детей с ровесниками может появиться и совершенствоваться только на основе общения со взрослым. Так, было установлено, то что у ребенка из детского дома, воспитывающихся при недостатке общения со взрослым, но имеющих обширные возможности общения друг с другом, контакты со сверстниками бедны, примитивны, однообразны. В главном ребенок 4-5 лет уже четко понимает, то, что ему необходимы другие дети, и явно предпочитает общество ровесников.

Для диагностики общения дошкольников использовались методики: социометрическая методика «Капитан корабля» Романова А.А. и «Диагностика развития общения со сверстниками» Орлова И.А.,

Холмогорова В.М., которые позволяют выявить определенные тенденции в развитии общения и отношения ребенка к сверстникам.

Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. В каждой группе детского сада можно наблюдать сложную картину межличностных отношений детей: дошкольники дружат, помогают друг другу, ссорятся, мирятся, обижаются. Эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Чтобы эти эмоции были позитивными необходимо помочь детям преодолеть их переживания.

Для этого мы предлагаем программу, направленную на формирование положительных межличностных отношений детей в период старшего дошкольного возраста. Данная программа способствует решению проблемы формирования общения и межличностных отношений в коллективе сверстников.

На этапе формирующего эксперимента мы реализовывали комплекс занятий, способствующих развитию эффективного общения старших дошкольников. Общение со сверстниками напрямую зависит от статусного положения каждого члена группы. С популярными детьми и детьми-лидерами чаще вступают в диалог, таких детей часто привлекают к совместным играм, им оказывают помощь.

Верно подобранный и модифицированный игровой комплекс занятий, способствовал развитию общения старших дошкольников со сверстниками, что объективно доказывают данные контрольного этапа эксперимента. Следовательно, цель исследования достигнута, задачи реализованы.