

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
НАСИЛИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 441 группы

направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления (специальности)

факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности

наименование факультета, института, колледжа

Роговой Ирины Сергеевны

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности _____ Е.Г. Чеботарева

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат медицинских наук _____

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

инициалы, фамилия

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема агрессивности и насилия среди подростков, одна из самых значительных проблем современности. Преступления в современном мире среди подростков увеличиваются с каждым днем, формируются антиобщественные группировки, совершающие преступления, растёт число наркоманов. В последнее время практически еженедельно появляется информация в средствах массовой информации о каком-либо акте агрессии или насилии среди обучающихся образовательных организаций. Статистика свидетельствует об увеличении агрессивных проявлений по отношению друг к другу, причиняя боль и страдания своим близким, и нанесение тяжких телесных повреждений и психологических травм. И не возможно не признать, что насилие и агрессивность подростков относятся к числу наиболее серьезных проблем, перед которыми сегодня оказалось человечество. На сегодняшний день проблема жестокого отношения в подростковой среде — явление массовое, как в нашем обществе, так и за рубежом. С каждым годом фиксируется все больше случаев проявления жестокости среди подростков, у них отмечается рост различных отклонений в личностном развитии индивида и поведении.

Насилие проникает во все сферы нашей жизни и становится средством решения различного рода конфликтов. Заказные убийства, бандитизм, похищение людей, физическое устранение конкурентов, вымогательство этим формам физического насилия подвергаются большое количество граждан в нашей стране. В обществе культивируются обычаи и традиции криминального мира, идеология насилия проникает в массовое сознание, насилие становится обыденным, повседневным явлением. Современный подросток живёт в мире сложном по своему содержанию. На сегодня, у большинства детей подросткового возраста наблюдается значительное повышение уязвимости, агрессивности, скорости выхода из состояния равновесия; значительный рост числа психологических заболеваний, непосредственно связанных с социальными условиями. Это способствует

развитию у отдельных детей таких негативных качеств, как жестокость, лживость, ненависть и нарушение ценностных ориентаций.

Согласно статистике около 34% мальчиков и 26% девочек дают сами себе негативные характеристики, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, грубость, жестокость, агрессивность. Кроме того, ежегодно растёт число девочек совершивших преступления с применением насилия. Всё чаще девочки-подростки оказываются замешенными в преступлениях не только в качестве жертв, но и в качестве нападающей стороны, тех, кто сами избивают своих сверстниц. За последние 10 лет количество девушек в возрасте от 15 до 20 лет, подозреваемых в нанесении побоев, выросло на 119%.

Проблема агрессивности детей подросткового возраста, которая касается всего общества в целом вызывает глубокое беспокойство педагогов, родителей и научно-практический интерес с точки зрения изучения и разработки рекомендаций по ее предупреждению. В наше время проявления жестокости в подростковой среде являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело не только родителям, но и специалистам (педагогам, работникам социальной защиты). Сюда относятся непослушание, вспышки раздражительности, избыточная активность, драки. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная жестокость - от жалоб, до прямых оскорблений и физических мер («Ты – жирный, урод», «Придурок!», «Получишь!»). Широкое распространение получило такое социальное явление, как буллинг — длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического насилия, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Интересом и мотивацией проявления такого явления как буллинг выступают борьба за власть, требование подчинения лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение, зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости и другие, вплоть до удовлетворения садистических

потребностей отдельных личностей. У многих детей отмечаются случаи физической жестокости — как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое жестокое поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной и своевременной профилактики.

Цель исследования – разработка программы профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по профилактике насилия среди подростков в образовательном процессе.

Предмет исследования – совершенствование программы профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность проблемы насилия среди подростков в образовательном процессе.
2. Подобрать методики и провести социально-педагогическую диагностику по выявлению насилия среди подростков в образовательном процессе.
3. Разработать программу профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе.

Методы: теоретический анализ проблемы; психолого-педагогическое диагностирование, программирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе**» рассматривается насилие в школе: уточняется понятие, структура, содержание, функции,

основные условия и механизмы его проявления; анализируется нормативно-правовая база профилактики и регулирования насильственного поведения среди подростков; изучается опыт по организации безопасной среды учебно-воспитательного процесса с целью профилактики насилия в школе.

Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам или – что в нашей культуре встречается крайне редко – учениками по отношению к учителю.

На современном этапе в школах распространены такие явления, как индивидуальная, групповая агрессия, жестокое обращение с одноклассниками, случаи шантажа, вымогательства, угрозы применения физического насилия и т.д., поведенческие реакции на которые учащегося - жертвы лежат в широком диапазоне, от ответной жестокости до суицидальных попыток. Чувство покинутости и обиды, ощущение беспомощности заставляют идти детей на крайние меры. Они пытаются доказать свою правоту, действуют в знак протеста.

Школьное насилие подразделяется на эмоциональное и физическое. Эмоциональное насилие вызывает у жертвы эмоциональное напряжение, унижает его и снижает его самооценку. Виды эмоционального насилия: насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.; отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Под физическим насилием подразумевают применение физической силы по отношению к ученику, соученику, в результате чего возможно нанесение физической травмы. К физическому насилию относятся избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др. Обычно физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая

у жертвы травмирующие переживания.

В условиях школы прямыми признаками психического насилия над учащимися считаются: угрозы в адрес обучающегося; преднамеренная изоляция обучающегося; предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту; оскорбление и унижение достоинства; систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия; постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся.

Наиболее часто жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие: – физические недостатки – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя; особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением; особенности внешности – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.; неразвитые социальные навыки; страх перед школой; отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети); болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.; низкий интеллект и трудности в обучении.

Школьному насилию способствуют: анонимность больших школ и отсутствие широкого выбора образовательных учреждений; плохой микроклимат в учительском коллективе; равнодушное и безучастное отношение учителей. Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в школе является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления

агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива школы. С целью профилактики насилия в подростковой среде так же эффективными окажутся тренинги социальных умений и реализация программ ненасильственного воспитания, спроектированных на основе технологии гуманистического воспитания.

В качестве мер по формированию ненасильственной среды образовательного учреждения выделяют так же: расширение свобод и возможностей выбора видов деятельности; введение принципов «педагогике сотрудничества» и «педагогической поддержки»; расширение системы совместной деятельности всех субъектов образования; создание психологического климата взаимного уважения и доверия.

Во второй главе **«Методические рекомендации по совершенствованию программы профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе»** описываются организация и методика проведения исследования, результаты и их обсуждение, разработка программы профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области» (МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области). В исследовании приняли участие 227 обучающихся (96 мальчиков и 131 девочка) в возрасте от 11 до 18 лет.

Для определения подверженности насилию применялась адаптированная версия опросника ICAST-C (International Child Abuse Screening Tool– Children version) на русском языке, предложенная и апробированная Волковой Е.Н., Исаевой О.М., Гришиной А.В., Скитневской Л.В., Косых Е.А., Дунаевой Н.И. Опросник помогает установить возможность переноса результатов для оценки последствий физического, эмоционального и сексуального насилия, а также скорректировать содержание пунктов.

На первом этапе обработки всех респондентов разделили на 3 возрастные группы: первая группа — это младшие подростки в возрасте 11–13 лет в количестве 77 человек; вторая группа — средние подростки в возрасте 14–16 лет в количестве 115 человек; третья группа старшие подростки в возрасте 17–18 лет в количестве 35 человек.

Изучение вопроса о проживании в семье дало следующие результаты: 67 обучающихся (29,5%) живут в неполной семье (в большинстве случаев с матерью); 130 обучающихся (57,2%) живут в полной семье, то есть с матерью и отцом; 30 обучающихся (13,2%) живут с бабушками и дедушками (причины по данным психолога: сиротство, социальное сиротство – лишение родительских прав 10 обучающихся 4,4%, и 20 обучающихся 8,8 % – родители на заработках (г.Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новый Уренгой)).

Результаты исследования показывают, 78,4% обучающихся в той или иной форме сталкивались с проявлением насилия. Причем 3/4 обучающихся от количественного состава испытали насилие в семье, и 2/3 детей пострадали от насилия в школе. Согласно этим цифрам ребенку в семье угрожают чаще, чем в образовательной организации (54% против 30%). Также в семье больше детей подвергаются побоям (49% против 33% в школе). В школе все виды насилия почти в одинаковой степени присутствуют как у мальчиков, так и у девочек. Только физическое насилие в школе, преобладает у мальчиков и составляет 45%, а у девочек (33%).

Таблица 1 — Встречаемость различных видов преступлений и правонарушений в семьях

Характеристики семейной обстановки	Частота встречаемости, абсолютное значение (%)	
	Да	Нет
Кто-либо принимал алкоголь (наркотики)	55 (24,2%)	172 (75,8%)
Кто-либо кричал друг на друга	95 (41,8%)	132 (58,2%)
Кто-либо бил друг друга	41 (18,0%)	186 (82,0%)
Кто-либо дрался с применением оружия и ножей	16 (7,0%)	221 (93,0%)
Кто-либо воровал что-нибудь	20 (8,8%)	207 (91,2%)

Таблица 2 — Распространенность насилия над детьми

Виды и формы насилия	Семья	Школа
----------------------	-------	-------

Любой вид насилия	171 (75,3%)	145 (63,9%)
Физическое насилие	117 (51,5%)	86 (37,9%)
Повреждения	112 (49,3%)	75 (33,0%)
Наказание	51 (22,4%)	46 (20,2%)
Психологическое насилие	156 (68,7%)	133 (58,6%)
Угрозы	122 (53,7%)	68 (29,9%)
Унижения	127 (55,9%)	122 (53,7%)
Сексуальное насилие	21 (9,2%)	61 (26,9%)
Контактное	9 (3,9%)	51 (22,5%)
Неконтактное	15 (6,6%)	13 (5,7%)
Изнасилование	7 (3,0%)	10 (4,4%)
Пренебрежение	85 (37,04%)	
Физическими нуждами	20 (8,8%)	
Психологическое	81 (35,7%)	

Таблица 3 — Распространенность насилия в школе и в семье по полу

Вид насилия	Семья		Школа	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Любой вид насилия	70 (73%)	101 (77%)	61 (62,5%)	84 (64,1%)
Физическое насилие	54 (56,2%)	63 (48%)	43 (44,7%)	43 (32,8%)
Повреждения	51(53%)	61 (46,5%)	32 (33%)	49 (37,4%)
Наказания	17 (17,7%)	34 (25,9%)	22 (23%)	24 (18,3%)
Психологическое насилие	59 (85,5%)	97 (74%)	57 (59%)	76(58%)
Угрозы	51(53%)	71 (54%)	32 (31%)	36 (27,4%)
Унижения	42 (43,7%)	85 (64,8%)	49 (51%)	73 (55,7%)
Пренебрежение	34 (35,4%)	51 (38,9%)		

Анализируя полученные результаты (табл. 4), можно говорить о том, что старшие подростки меньше подвергаются насилию, чем младшие и средние. Пожалуй, более подверженной группой к насилию является средняя: эти дети чаще, чем другие группы страдают от угроз дома, и чаще становятся жертвами в школе.

Таблица 4 — Распространенность насилия в школе и в семье по возрастным группам

Вид насилия	Семья			Школа		
	Младшая	Средняя	Старшая	Младшая	Средняя	Старшая
Любой вид насилия	60(78%)	95(82%)	16(45%)	51(66%)	78(68%)	16(45%)
Физическое насилие	37(48%)	67(58%)	13(37%)	29(37,6%)	43(37,3%)	14(40%)
Повреждения	34(44%)	65(56,5%)	13(37%)	26(33,7%)	37(32%)	12(34%)
Наказания	17(22%)	31(27%)	3(8,5%)	15(19,4%)	22(19%)	9(25,7%)
Психологическое насилие	56(73%)	86(75%)	14(40%)	50(65%)	69(60%)	14(40%)

Угрозы	37(48%)	74(64,3%)	11(31,4%)	26(34%)	34(29,5%)	8(22,8%)
Унижения	48(62%)	67(58,3%)	12(34,2%)	46(60%)	63(55%)	13(37%)
Пренебрежение	24(31,1%)	49(42,6%)	12(34,2%)			

В исследовании было определено, что физическое насилие более распространено среди обучающихся среднего школьного возраста, причем 58% характерно для насилия в семье, а 37.3% — в школе.

Эта форма насилия характерна как для мальчиков, так и для девочек во всех возрастных группах, однако мальчики несколько чаще подвергаются физическому насилию в школе.

Особую роль в популяризации физического насилия на наш взгляд играют средства массовой информации и сеть Интернет.

Уровень эмоционального насилия у обучающихся также оказался достаточно высоким, ему подвергаются около 60% детей в различных возрастных группах. Большую опасность для обучающихся, с точки зрения эмоционального насилия, представляет семья: именно там чаще всего ребенок сталкивается с угрозами нанесения физического вреда, различными запугиваниями и унижением. В отличие от физического насилия здесь девочки наиболее часто подвергаются этому виду насилия.

В школе наиболее распространено унижение как одна из форм эмоционального насилия, выражающаяся в насмешках и публичном унижении, как со стороны сверстников, более старших обучающихся, так и со стороны педагогов. Эта форма насилия описывается понятием «школьная травля» или буллинг.

На основании полученных результатов разработана программа профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ».

Цель: соблюдение прав и интересов обучающихся и профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Создание условий для воспитания толерантности обучающихся, сплоченности и адекватного функционирования в образовательной среде.
2. Предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
3. Оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения.
4. Оказание консультативной помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формирование негативного мнения у учащихся ко всем формам жестокого обращения;
6. Создание информационного и методического руководства для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения;
7. Проведение работы по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключая разрушительные способы самоутверждения посредством воздействия на зависимых обучающихся.

Целевая группа: обучающиеся школы; родители; педагоги.

Срок реализации программы — не менее 3-х лет.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помощь ученикам и педагогам в адаптации к социальным условиям.
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.

5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.
7. Работа должна включать в себя следующие виды деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа литературных источников по проблеме насилия среди подростков в образовательном процессе было выявлено следующее:

— проблема проявления насилия среди подростков в современной действительности имеет динамику увеличения, этому способствует наличие сайтов для подростков с выкладыванием роликов, в которых превалирует сила и решение вопросов с ее помощью;

— безнаказанность в большинстве случаев подростков причинивших телесные повреждения, и психологическую травлю других подростков;

— бездействие большинства образовательных организаций по проблеме насилия как между обучающимися, так и в семьях;

— участие в насилии над обучающимися ряда педагогов, решающих свои проблемы в доминирование культа «успехи через насилие».

Для выявления насилия среди подростков в образовательном процессе и определения подверженности насилию применялась адаптированная версия опросника ICAST-C (International Child Abuse Screening Tool– Children version) на русском языке, предложенная и апробированная Волковой Е.Н., Исаевой О.М., Гришиной А.В., Скитневской Л.В., Косых Е.А., Дунаевой Н.И. Опросник включает в себя 88 вопросов, объединенных в следующие шкалы: социально-демографические данные о ребенке, средовое окружение ребенка, пренебрежение нуждами ребенка, физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое насилие.

Результаты исследования показывают, что 78,4% обучающихся в той или иной форме сталкивались с проявлением насилия. Причем более половины обучающихся (75%) испытали насилие в семье, и 60 % детей

пострадали от насилия в школе, 15 % учащихся подвергаются насилию, как в школе, так и в домашней среде.

Среди психологического насилия в школе наиболее распространено унижение, выражающееся в насмешках и публичном унижении, как со стороны сверстников, более старших обучающихся, так и со стороны педагогов.

На основании полученных результатов разработана программа профилактики насилия среди подростков в образовательном процессе «ЖИЗНЬ БЕЗ НАСИЛИЯ». Программа направлена на создание условий для воспитания толерантности обучающихся, сплоченности и адекватного функционирования в образовательной среде; предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними; оказание социально-психологической и педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения; оказание консультативной помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов; формирование негативного мнения у учащихся ко всем формам жестокого обращения; создание информационного и методического руководства для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения; проведение работы по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключая разрушительные способы самоутверждения посредством воздействия на зависимых обучающихся. В программе предложен годичный план с привлечением всех участников образовательного процесса. И практических разработок по проведению профилактики насилия среди подростков в образовательной организации.