

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 411 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля подготовки «Безопасности жизнедеятельности»  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Прошкина Дениса Николаевича

Научный руководитель: доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.В. Смотров  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Асоциальное поведение – это нарушение норм и правил, принятых в обществе. В последнее время асоциальное поведение, как нарушение социальных норм приобрело массовый характер.

Асоциальное поведение проявляется в различных видах, например, алкоголизация, наркомания и токсикомания, хулиганства, агрессивность, либо депрессия, замкнутость, самоуничтожение.

Объяснение причин, условий и факторов, вызывающих данное социальное явление, стало необходимой задачей, рассмотрение которой предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности понятия «социальная норма» и об отклонениях от нее.

Причины отклоняющегося поведения учащихся, как правило, идут из семьи: социально-неблагополучные семьи, неполные семьи, неправильное воспитание либо недостаток внимания. Имея перед глазами такие примеры, молодые люди еще в детском возрасте вбирают их как должное, то, что они могут делать в порядке вещей, как совершенно обыденное действие. Зачастую молодой человек не понимает, почему от него требуют вежливости или бросить вредные привычки, ведь в их реальной жизни подобные нормы отсутствуют. В этом состоит сложность корректировки отклоняющегося поведения, здесь появляется противостояние реальной жизни и моральной нормы.

Привитие норм, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В данной взаимосвязи увеличивается роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, имеющим отношения

к области безопасности жизнедеятельности, развития культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

**Целью исследования** является разработка программы по профилактике асоциального поведения среди учащихся старших классов.

**Объектом исследования** является учебно- воспитательный процесс в общеобразовательной школе

**Предметом исследования** является профилактика асоциального поведения учащихся.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать причины и факторы асоциального поведения подростков
2. Определить склонность старшеклассников к отклоняющемуся поведению
3. Разработать программу, направленную на профилактику асоциального поведения среди подростков и оценить ее эффективность.

**Методы исследования:**

1. Анализ и обобщения научной литературе по проблеме исследования.
2. Анализ нормативно- правовой базы по проблеме асоциального поведения.
3. Метод педагогического тестирования.
4. Педагогический эксперимент
5. Метод планирования научных исследований и программа воспитательно- профилактической работы со школьниками
6. Метод тестирование.
7. Метод эксперимент.
8. Метод математической статистики.
9. Метод обработки данных, обобщение.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** послужило МБОУ «СОШ №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области».

**Структура квалификационной работы** состоит из введения; двух глав; заключения; списка использованных источников, приложения, снабжена таблицами и диаграммами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы асоциального поведения подростков»** рассматривается асоциальное поведение (от греч. «α» – отрицательная частица «не», «без» и лат. «socialis» – общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) – характеристика личности или группы, своим поведением противоречащей общепринятым нормам.

Каждый индивид ведет себя по-разному в одинаковых ситуациях, это зависит от его личностных качеств. Человек социален по своей сути – он функционирует в социуме и руководствуется социальными мотивами. Поэтому важно знать, что любое отклоняющееся поведение в каждом индивидуальном случае вызывается разными мотивациями (семейное воспитание, отклонения в психике, педагогическая запущенность).

Поведенческие реакции людей являются результатом взаимодействия разных систем: конкретной ситуации, социальной среды и собственной личности. Проще всего соответствие поведенческих реакций человека общим стандартам отражает такая характеристика как «ненормальное и нормальное поведение». «Нормальным» считается такое поведение, которое полностью соответствует ожиданиям социума, без явных признаков болезни психики. «Ненормальным» (анормальным) называют поведение, которое отходит от социальных норм, либо имеет явные признаки психического заболевания.

У не нормальных поведенческих реакций есть много форм: поведение может быть патологическим, делинквентным, нестандартным, ретристским, креативным, маргинальным, девиантным, отклоняющимся.

Выделяют четыре вида отклоняющегося поведения: 1) отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм; 2) нарушение

общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями; 3) правонарушения; 4) отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями.

Основные причины отклоняющегося от нормы поведения подразделяются на две группы: причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами; причины социального и психологического характера.

В современном мире девиация рассматривается как одна из серьёзных угроз для подрастающего поколения. К молодежи относятся люди в возрасте от 14 до 30 лет. Подросткам свойственно приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям, развитие нравственных и эстетических характеристик, определяющих становление и развитие личности. В то же время для учащейся молодежи характерны неустойчивость, отсутствие окончательной сформированности, более высокая по сравнению со старшими возрастными группами реактивность в отношении перемен, происходящих в современном обществе.

Таким образом, термин «асоциальное поведение» указывает на то, что человек с таким поведением составляет проблему не только для себя, но и для общества в целом.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование склонности к асоциальному поведению подростков»** представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МБОУ «СОШ №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие подростки 9 класса (15-16 лет) - 30 человек.

Работа проводилась в три этапа и включала в себя:

1. Анкетирование обучающихся с целью определения степени склонности к асоциальному поведению.
2. Разработку программы, направленную на профилактику асоциального поведения среди подростков.
3. Проверку эффективности разработанной программы.

Чтобы определить склонность подростков к асоциальному поведению, было проведено три анкетирования. Первая анкета была направлена на определение склонности к отклоняющемуся поведению, автором которой является А.Н. Орел. Анализ ее результатов показал, что все исследуемые подростки обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению, причем средний балл (коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению) у девушек немного выше, чем у юношей. Средняя оценка у девушек составила 7 балла из 19-ти возможных, а у юношей - 6 балла из 19-ти. Таким образом, девушки, согласно результатам, полученные по данной методике, более склонны к проявлению форм девиантного поведения, чем юноши.

Таблица 1 - Соотношение шкал склонности к отклоняющемуся поведению у подростков (в баллах)

Шкалы склонности к отклоняющемуся поведению	юноши	Девушки
1. Шкала установки на социальную желательность	62	64
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	48	42
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	42	45
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	39	47
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	37	39
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	47	46
7. Шкала склонности к деликвентному поведению	43	37
8. Шкала принятия женской социальной роли	-	42

Вторая анкета позволила выявить уровень склонности подростков к физической, вербальной, косвенной агрессии, раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, чувства вины, автором которой является Басса-Дарки. Анализ ее результатов показал, что большинство подростков склонны к агрессии. В заключении были подсчитаны средние индексы агрессивности и враждебности. В группе подростков индекс агрессивности был равен 29 баллов, а индекс враждебности – 12 баллов.

С помощью методики «Диагностика тревожности Спилбергера-Ханина», определен уровень личностной и ситуативной тревожности у подростков.

	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
Девиантные подростки (n=22)	42,78±2,83	44,85±4,21
Недевиантные подростки (n=21)	39,85±2,15	39,78±1,05
Уровень достоверности различий	Не доказана	0,05*

Несмотря на то, что достоверность различий между девиантными и недевиантными подростками в проявлении личностной и ситуативной тревожности не доказана, сравнение средних показателей указывает на наличие различий, особенно в ситуативной тревожности. Сравнение средних показателей свидетельствует о том, что у асоциальных подростков, в сравнении с подростками, не отличающимися девиантным поведением, выше уровень личностной и ситуативной тревожности. Причем у девиантных подростков в большей степени проявляется ситуативная тревожность, а у недевиантных — значения личностной и ситуативной тревожности близки, т. е. она проявляется одинаково.

Программа рассчитана для коррекции асоциального поведения подростков. Была разработана программа тренингов, которая применялась в последствие при работе с ними. Занятия с подростками экспериментальной группы проводились во внеучебное время 1-2 раз в неделю по одному часу на протяжении одного месяца. Всего проведено 9 занятий.

Цель программы: корректировка асоциального поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонирование

психологической области личности.

В рамках представленной коррекционной программы были проведены следующие занятия с учащимися испытываемой группы:

Занятие 1. Использование психоактивных веществ: мифы и реальность: обеспечить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Занятие 2. Применение психоактивных элементов: Алкоголь: легенды и действительность; Марихуана: легенды и действительность; (Описание влияния алкоголя, марихуаны на организм, объяснение причин, обсуждение мотивации употребления или неупотребления спиртного, марихуаны)

Занятие 3. Реклама (знакомство с определением «реклама» и понимание механизма её воздействия на человека; формирование активной социальной позиции в поддержку здорового образа жизни).

Занятие 4. Как сказать «Нет!» (познакомить с навыками уверенного поведения через умение отказываться).

Занятие 5. Конфликт (развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях).

Занятие 6. Неагрессивное настаивание на своем (научить подростков неагрессивно настаивать на своем).

Занятие 7. Война со стрессом и депрессией (научится снимать стресс, депрессию с пошью танцев, чтением книг).

Занятие 8. Самооценка; Дать понятие о самооценности человеческого «Я», продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы).

Занятие 9. Заключительное (подведение итогов и результатов групповой работы).

Рефлексия обучающихся: На завершающем занятии нужно предоставить ответ обучающимся, участвовавших в представленной коррекционной программе на следующие вопросы проблемы: «Что больше



всего понравилось в занятиях?», «Что не понравилось абсолютно?», «О чем бы еще хотели узнать?», «Что, на ваш взгляд, было излишним?», «Какая форма деятельности привлекла вас и запомнилась более всего?», «Что нового узнали?» и т.д. А кроме того была просьба коротко составить заключение о том, что значимого они узнали по каждой из тем обучения.

Третий - заключительный этап экспериментального исследования был посвящен повторной диагностике эмоциональных состояний у девиантных подростков. Диагностика на контрольном этапе проводилась по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности реализованной коррекционно-профилактической работе. Она способствовала значительному снижению уровня проявления асоциального поведения среди подростков, снижению уровня агрессии, различных видов тревожности, таких как ситуативная и личностная.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Асоциальное поведение - одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества.

Проблема асоциального поведения подростков является наиболее актуальной в образовательной среде, поскольку именно у этих подростков отсутствует мотивация к обучению. Возникают трудности не только с выполнением учебной нагрузки, но и возникают конфликтные межличностные отношения с преподавателями и одноклассниками. Эти и другие проблемы, связанные с личностью обучающегося, требуют пристального внимания психологов и преподавателей, а также профессионального и координированного педагогического воздействия.

В ходе исследования проводимого на базе МБОУ «СОШ №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области» В исследовании приняли участие подростки 9 класса (15-16 лет) - 30 человек. Далее было проведено анкетирование учащихся 9 классов с целью выявления уровня

отклоняющегося поведения, агрессивности и тревожности. Таким образом, результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что учащиеся склонны к асоциальному поведению.

Разработанная программа, включающая 9 тренинговых занятий, способствовала значительному уменьшению уровня отклоняющегося поведения, улучшению динамики устойчивости агрессивности подростков.