

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЛУЖБЕ В
ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА УРОКАХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Бусова Александра Сергеевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности _____

(подпись, дата)

Е.Г. Чеботарева

Зав. кафедрой безопасности

жизнедеятельности кандидат медицинских наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Н.В. Тимушкина

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Военная безопасность нашей страны находится в прямой зависимости от состояния Вооруженных Сил, воинских формирований и органов Российской Федерации. Мирная жизнь граждан всегда нуждалась в защите. Сила армии, несомненно, в значительной степени зависит от человеческого фактора, особую роль, в формировании которого призвана играть подготовка молодежи к службе в вооруженных силах России.

Военная служба по защите Родины и подготовка к ней в современных условиях представляет собой достаточно острую проблему. В связи с тем, что происходит расширение влияния НАТО на Восток и активизация терроризма, возрастает и уровень военной угрозы России. Существование в нашей стране проблем духовного, экономического, информационного, демографического характера, может привести к снижению количества мужчин, которые способны защищать Родину. Важность и значимость решения задачи, связанной с подготовкой молодежи к службе в Вооруженных Силах на современном этапе развития нашего общества, не вызывает сомнений. Это, в свою очередь, связано с возрастанием роли качественного комплектования армии и выполнения ею своего предназначения, нарастанием объективных и субъективных трудностей, связанных с организацией и проведением подготовки к военной службе.

Чем сложнее, трудней и опасней служба, тем эффективнее и результативнее должны быть подготовлены к ее несению будущие воины, тем совершеннее должно быть теоретическое решение проблем формирования пригодности к военной службе. Значимая роль в выполнении данной задачи отводится общеобразовательному учебному учреждению, в частности, дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования: разработка программы по формированию патриотического сознания и совершенствованию подготовки

старшекласников к службе в вооруженных силах Российской Федерации в рамках общеобразовательного учебного учреждения.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школе.

Предмет исследования: подготовка старшекласников к службе в вооруженных силах Российской Федерации на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»

Задачи исследования:

1. Проанализировать работу школы по вопросам патриотического воспитания и подготовки старшекласников к службе в Вооруженных Силах РФ.

2. Провести исследование с целью выявления у обучающихся социальных установок на военную службу и их отношения к данной службе.

3. Выявить осведомленность обучающихся по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием.

4. Разработать программу по формированию патриотического сознания и совершенствованию подготовки старшекласников к службе в вооруженных силах Российской Федерации в рамках общеобразовательного учебного учреждения.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования.

2. Тестирование.

3. Анкетирование.

4. Математико-статистические методы обработки результатов исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты подготовки старшекласников к военной службе» включает в себя два параграфа. В

первом параграфе «Подготовка к военной службе как педагогическая проблема» подчеркивается, что важнейшей педагогической проблемой на сегодняшний день является подготовка старшеклассников к службе в вооруженных силах. Необходимо при подготовке юношей к службе в армии использовать воспитательные и познавательные возможности научных дисциплин, включенных в школьный курс обучения, особенно дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», а также внеклассных мероприятий.

Следует отметить, что патриотическое воспитание в большей степени ориентировано не на процесс накопления очередной суммы знаний, а на формирование чувства гордости за принадлежность к своей Родине и глубокого понимания своего гражданского долга. Содержание курса основ безопасности жизнедеятельности в школе располагает большими возможностями патриотического воспитания, связанного:

- с повышением уровня защищенности жизненно важных интересов развивающейся личности;
- с развитием определенных качеств личности учащихся, таких как гражданственность и патриотизм.

Во втором параграфе «Правовое регулирование в области подготовки старшеклассников к военной службе» представлены нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы и направления подготовки молодежи к службе в вооруженных силах, подробно анализируются особенности патриотического воспитания в нашей стране. Автор приходит к выводу, что существующая сегодня система подготовки молодежи к военной службе не всегда в полной мере отвечает современным требованиям, являющимися необходимыми для обеспечения безопасности и обороноспособности нашего государства, и требует существенной модернизации.

В связи с этим, целями, задачами и основными направлениями создания федеральной системы подготовки граждан к военной службе на период до 2020 года являются: укрепление здоровья допризывников,

повышение уровня их физического развития и психологической устойчивости, создание условий, обеспечения армии высоко подготовленными кадрами, обладающими положительной мотивацией к прохождению армейской службы по призыву.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по выявлению педагогических условий подготовки старшеклассников к военной службе» включает в себя три параграфа.

В первом параграфе «Роль дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в подготовке старшеклассников к службе в армии указывается, что сегодня встречаются случаи, когда современные молодые люди имеют негативное мнение об армейской службе и армии в целом. Вследствие этого у них наблюдается нежелание служить в Вооруженных Силах РФ.

В большой мере формированию у учащихся уважения и внутренней готовности к службе в Вооруженных Силах РФ будет способствовать грамотно и компетентно выбранная методика преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом и раздела «Основы военной службы» в частности, а также работа, осуществляемая во внеурочное время, включающая в себя участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, занятия в кружках, использование инновационных технологий.

Во втором параграфе «Организация и результаты опытно-экспериментальной работы» представлены результаты проведенного исследования, которое осуществлялось на базе МОУ «СОШ № 3 г. Балашова, Саратовской области», в 2016-2017 учебном году. В ходе исследования выявлена группа учащихся, имеющая низкий уровень установки на военную службу. Данной категории обучающихся присущи суждения о нежелании и ненужности военной службы. Также некоторые учащиеся недостаточно хорошо разбираются в вопросах, связанных с патриотическим воспитанием,

что в свою очередь, затрудняет формирование их патриотической направленности и активной гражданской позиции.

В третьем параграфе главы описывается разработанная автором программа, направленная на формирование патриотического сознания и совершенствование подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации в рамках образовательной организации.

Формы работы: лекция, классный час круглый стол, внеклассные мероприятия в рамках месячника по оборонно-массовой и спортивной работе, конкурсы, акции, военно-патриотическая игра, тренинг, учебно-полевые сборы.

1. Лекция «Требования к личности современного солдата».

2. Классный час на тему: «Русские военные традиции: от княжеских времен до наших дней».

3. Круглый стол «А нужно ли служить в армии?».

Вопросы для обсуждения:

1. Служба в армии – конституционный долг гражданина.

2. Армия как школа жизни.

3. Военные угрозы России на современном этапе.

В процессе работы круглого стола обучающиеся обсуждают вопросы, связанные с проблемами готовности подрастающего поколения к службе в вооруженных силах. Учащимися готовятся сообщения по тематике круглого стола:

1) Готова ли сегодняшняя молодежь к службе в армии?

2) Причины, по которым молодые люди не хотят служить в армии.

3) Нужно ли воспитывать в людях духовно-нравственные принципы: гражданскую ответственность, любовь, преданность своему Отечеству, готовность к самоотверженному служению обществу и государству?

4) В чем заключается суть «дедовщины» и как ей противостоять?

4. Проведение месячника по оборонно-массовой и спортивной работе.

Проведение подобного рода мероприятия имеет целью воспитание

гражданско-патриотических качеств учащихся. В рамках месячника проводятся:

1) общественно-значимые мероприятия, посвященные знаменательным историческим событиям периода Великой Отечественной войны (обороны Москвы, блокады Ленинграда, Сталинградской битвы): торжественные линейки, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, посещение ветеранов Великой Отечественной войны и участников военных действий на дому, фестиваль патриотической песни, военно-спортивные соревнования по многоборью «Призывник России», включающие в себя соревнования по пулевой стрельбе, соревнования по армрестлингу, соревнования по гиревому спорту, соревнования по игровым видам спорта и др.

5. Конкурс сочинений и рисунков «Слава защитникам Отечества». Цель: расширение знаний о Российской армии, воспитания уважения к защитникам нашего Отечества, любви и гордости к своей Родине.

6. Участие в акциях: «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану». Участие учащихся в данных акциях, способствует формированию патриотического сознания, идей служения родному Отечеству, способности к его вооруженной защите.

7. Проведение военно-патриотической игры «Зарница».

Цель мероприятия: сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся в рамках военно-спортивных игр.

Задачи мероприятия:

- формирование у учащихся навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях (навыки гражданской обороны);

- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи в экстремальной ситуации;

- развитие и укрепление физической подготовки обучающихся.

8. Работа с родителями учащихся, которая может проводиться в разнообразных формах:

- проведение (групповых, индивидуальных) собраний;
- беседы с родителями;
- круглый стол с родителями;
- тематические консультации;
- совместное проведение досуга, праздников;
- анкетирование, тестирование.

Для родителей предлагается цикл консультаций, подробно освещающих содержание патриотического воспитания: «Воспитание патриотических чувств у школьников», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании гражданина», «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия».

Предложенные формы работы, по мнению автора, будут способствовать тесному взаимодействию школы и семьи по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием и подготовкой подрастающего поколения к военной службе.

Большое значение в формировании любви к малой Родине и своему Отечеству имеют семейные экскурсии по родному городу и краю. Итоги подобного рода поездок и экскурсий могут быть выражены в фотовыставках и видеоотчетах: «Где мы были в отпуске», «Наше путешествие», «Мой родной город», «Широка страна моя родная», «Вот – моя улица, вот – мой дом родной».

9. Работа над проектом «Содружество» совместно с советом ветеранов, родительской общественностью, библиотекой по созданию «Книги памяти о жителях города Балашова, участниках Великой Отечественной войны», проектом «Моя родословная и наши семейные традиции». Данная работа направлена на изучение русской военной истории, воинских традиций, истории родного края, что в свою очередь будет способствовать формированию таких качеств, как патриотизм, любовь к своей малой Родине.

10. Тренинг «Формирование психологической устойчивости». Высокая психологическая устойчивость помогает сократить адаптационный период во время службы в вооруженных силах (проводится психологом школы).

11. Учебно-полевые сборы. Представление о науке «Родину защищать» старшеклассники получают в курсе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе учебно-полевых сборов они уже шлифуют свое мастерство. Учащиеся делятся на роты, по несколько отделений, в каждом из которых, назначается свой командир. Обучающиеся занимаются тактической, строевой, огневой, физической и медицинской подготовкой, проходят краткие курсы по химической, радиационной и биологической защите, изучают воинский устав, правила жизни и быта военнослужащих. Будущие воины сдают нормативы по физической подготовленности: подтягиванию, бегу, стрельбе, метанию гранаты.

Также проходят соревнования по сборке-разборке автомата на время. Во время сборов можно проводить различные соревнования, например, по футболу, волейболу или другим видам спорта. Сборы обычно заканчиваются торжественным закрытием, на котором обучающиеся демонстрируют строевую подготовку. К сожалению, из-за отсутствия материально-технической базы в г. Балашове, военно-полевые сборы проходят в течение всего 2-х дней, с дневной формой пребывания, вместо положенных 5-ти дней. Данное время является недостаточным, чтобы отработать все запланированные задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа работы школы по вопросам патриотического воспитания подготовки старшеклассников к службе в Вооруженных Силах РФ было выявлено, что военно-патриотическое воспитание молодежи и раздел «Основы военной службы» в рамках школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» направлены на:

- развитие у учащихся патриотизма и гражданственности, как важнейших ценностей;

- формирование у будущих защитников Отечества умений и готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств во всех сферах общественной жизни, и, в первую очередь, военной.

Достаточно важным является при подготовке юношей к службе в армии использование воспитательных и познавательных возможностей других научных дисциплин, включенных в школьный курс обучения, а также внеклассные мероприятия.

Исследование, проведенное с помощью опросника «Установки на военную службу», позволило выявить высокий уровень установки на службу по призыву у 50 % опрошенных юношей, средний – у 37 %, низкий - у 13 %.

Высокий уровень установки на службу по контракту диагностируется у 37 % опрошенных юношей, средний – у 50 %, низкий – у 13 %.

Высокий уровень установки на военную службу в целом отмечается у 50 % опрошенных юношей, средний – у 31 %, низкий – у 19 %.

Респонденты, с высокими значениями, характеризуются желанием поступить на военную службу, доброжелательным отношением к военнослужащим. Респонденты, с низкими значениями по диагностическим шкалам склонны высказывать резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы. Они обычно проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее. В случае призыва таких юношей на военную службу следует прогнозировать их низкую дисциплинированность, стремление найти поводы для досрочного увольнения или попытки самовольного оставления части.

Анкета № 1 направлена на выявление отношения учащихся к службе в Вооруженных силах России. Результаты анкетирования позволили автору сделать вывод о том, что большинство молодых людей достаточно позитивно относятся к прохождению военной службы по призыву, считая ее прохождением обязанностью каждого гражданина страны. Лишь небольшой

части респондентов присущи суждения о нежелании и ненужности военной службы.

Анкета № 2 позволила выявить осведомленность обучающихся по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием. Сделаны выводы, что:

- некоторые учащиеся недостаточно хорошо разбираются в вопросах, связанных с патриотическим воспитанием, что в свою очередь, затрудняет формирование их патриотической направленности и активной гражданской позиции;

- школе, необходимо больше внимания уделять вопросам патриотического воспитания;

- данная работа будет более эффективной, если ее проводить в тесном взаимодействии с родителями учащихся.

На основе полученных результатов исследования, автором разработана программа, направленная на формирование патриотического сознания и совершенствование подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах Российской Федерации в рамках общеобразовательного учебного учреждения, включающая в себя разные формы работы с обучающимися.