

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Логопедическая работа с детьми с РАС**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
Гавриловой Натальи Александровны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е. Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Несмотря на низкий уровень рождаемости в России, последние годы идет тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные нарушения в развитии. В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и потому являющихся наименее защищенной частью любого цивилизованного общества.

Среди них в особую группу выделяются дети с отклонениями в развитии умственной деятельности, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой сфер, что неизбежно ограничивает их индивидуальные возможности жизнедеятельности и трудоспособности. Особая категория аномальных детей – это дети, у которых отмечается несколько нарушений. Такие дети требуют особого психолого-педагогического подхода, нуждаются в специальных условиях развития. Л.С. Выготский писал, что процесс развития дефективного ребенка двояким образом социально обусловлен: социальная реализация дефекта (чувство малоценности) есть одна сторона социальной обусловленности развития, социальная направленность компенсации на приспособление к тем условиям среды, что созданы и сложились в расчете на нормальный тип, составляет его вторую сторону.

На сегодняшний день в области специального образования одной из важнейших проблем является поиск наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей расстройствами аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами. Основным симптомом аутизма является нарушение социальных взаимодействий, дети не чувствуют и не распознают эмоции окружающих, что приводит к трудностям общения.

Исследования по отдельным вопросам развития и коррекции ребенка с

РАС экспериментально доказали ведущую роль обучения в коррекции недостатков познавательных процессов у этих детей, в том числе и речи.

Подходы к развитию речи детей с аутизмом различны. Отечественные специалисты делают акцент на коррекции эмоциональных нарушений, на формирование потребности в общении и речевом взаимодействии через установление эмоционального контакта. Зарубежные специалисты считают что формирование речи у детей с ранним детским аутизмом нецелесообразно и предлагают корригировать невербальные формы общения и формировать стереотипы поведения.

Проявления речевых нарушений при аутизме многообразно от мутизма и общего недоразвития речи до нарушений звукопроизношения.

Для детей с РАС характерно нарушение коммуникативной функции общения и проявлений неадекватного поведения.

Логопедическая работа при аутизме направлена на развитие понимания речи, растормаживание внешней речи, обучение навыкам письменной речи. Логопедическая работа при аутизме крайне важна для дальнейшей социализации ребенка в обществе.

Недостаточное осознание проблемы логопедического сопровождения детей с РАС, неадекватное количество методик коррекции коммуникативной и речевой сферы детей с аутизмом позволили определить актуальность данной проблемы исследования.

**Цель исследования:** изучение речевого развития детей с аутизмом и рассмотрение возможных путей логопедической работы.

**Объект исследования:** коррекционная работа.

**Предмет исследования:** коррекция речевого развития детей с РАС.

**Гипотеза исследования.** коррекция речевого развития детей с РАС будет эффективной, если:

- рассмотрены этиология и классификации детей с РАС;
- выявлена специфика речевого развития детей с РАС;

– предложена программа по коррекции речевого развития детей с РАС.

**Задачи исследования:**

– изучить и проанализировать теоретические основы логопедической работы с детьми с РАС;

– раскрыть специфику речевого развития детей с РАС;

– разработать программу логопедического обследования детей с РАС;

– предложить комплекс игр и упражнений по преодолению нарушений речевого развития детей с РАС.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили работы О. С. Никольской, К. С. Лебединской, В.М.Башиной, М.М.Либлинг, С. С. Морозовой, Е.А.Янушко и других.

**Методы исследования:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психолингвистической, психологической, лингвистической) изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС», главы 2 «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС», главы 3 «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАС», заключения, списка использованных источников(52 источника).

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были рассмотрены причины и классификации аутизма, дана психолого-педагогическая характеристика детей с РАС, выделены особенности речевого развития аутичных детей.

Расстройство аутистического спектра – это искаженное нарушение психического развития, т. е. нарушение, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы.

Между детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и аутичными детьми много общего. Назовём лишь некоторые, наиболее очевидные: отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах,

Одним из основных нарушений при аутизме является нарушение развития речи. В онтогенезе фаза лепета отсутствует или слабо выражена. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению слов. При этом данные слова могут использоваться безотносительно к окружающим и предметам, т.е. наблюдается отстраненная форма речи. Накопление слов идет по линии малоупотребительных, а появление слов «мама», «папа» может отмечаться только к двум годам, т. е. с опозданием. Приобретаемые ребенком слова не накапливаются, а исчезают, уступая место другим. Опираясь на результаты современных логопедических исследований можно утверждать, что вне зависимости от того развивается речь в обычные сроки, с опережением или, наоборот, с задержкой, страдает ее коммуникативная функция. Наиболее заметной особенностью является дефицит речевого общения, который выражается в неумении пользоваться речью с целью социальной коммуникации. Дети с РАС не достаточно понимают и учитывают информацию, содержащуюся в жестах, мимике, выражении лица, интонации и голосе собеседника. Иногда ребенок может демонстрировать полное отсутствие реакции на голос в сочетании с повышенным реагированием на другие звуковые раздражители (скрип, шелест, стук).

По мере взросления собственная речь таких детей характеризуется накоплением непосредственных или отсроченных эхоталий – неконтролируемым автоматическим повторением слов и фраз, услышанными в чужой речи. Становится более заметным несоответствие грамматически и синтаксически правильной, сложной речи с неспособностью к ведению диалога. В ситуациях беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу. Некоторые дети демонстрируют

повышенное внимание к фонетической стороне речи, выражающееся в аутистических играх со словом.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик изучения аутизма, предложена программа логопедического обследования детей с РАС.

В рамках оценки речевого развития предлагается 2 варианта изучения детей с РАС

Вариант 1. Специалисты наблюдают за особенностями общения ребенка и матери в процессе совместной деятельности с игрушкой или с игрой. Отмечается активность и инициативность ребенка в процессе общения или его нежелание вступать в контакт, какие средства ребенок использует в процессе общения. Попутно отмечается объем активного словаря, наличие фразовой речи и ее развернутость, использование паралингвистических средств.

Вариант 2. Общение ребенка с посторонним. В процессе игры взрослый стимулирует ребенка к общению. Если у ребенка отсутствует речь, в ходе игры взрослый стимулирует эхоталию на уровне лепетной речи и отдельных звукоподражаний. Оценивается различие в стилях общения ребенка с матерью и с незнакомым взрослым; уровень сформированности коммуникативных средств и их качество.

Исследуя сферу общения, логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему миру.

Описание логопедического обследования мы можем увидеть у С.С.Морозовой. Автор рекомендует начинать обследование с оценки импрессивной речи. Направленное обследование понимания речи включает в себя задания на понимание названий предметов, действий, качеств

предметов, понятий, выражающих пространственные отношения. В процессе наблюдения за спонтанным поведением ребенка мы фиксируем произвольные вокализации, звукоподражания, спонтанные высказывания ребенка. Одновременно с пониманием речи мы обращаем внимание на экспрессивную сторону речи и оцениваем сформированность звуковых и смысловых характеристик речи.

Логопедическое обследование детей младшего школьного возраста с РАС строится на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Дифференциальная диагностика с РАС важна с целью отграничения детей с аутизмом от детей с умственной отсталостью, алалией.

Большинство логопедических методик остаются не приспособленными для диагностики уровня речевого развития детей с аутизмом, когда основное внимание следует уделить обследованию понимания речи и ее коммуникативного использования.

Первичное логопедическое обследование детей с РАС проходит по следующим направлениям:

1. Обследование импрессивной стороны речи: высказывания и их понимание ребенком; понимание и выполнение инструкций;
2. Направленное обследование импрессивной речи: понимание названий предметов; понимание названий действий; понимание названий признаков предметов.
3. Обследование экспрессивной речи: вокализации, звукокомплексы, звукоподражания; выражение желаний и собственные автономные высказывания.
4. Изучение сформированности компонентов речи детей с частичным проявлением аутизма: произносительная сторона речи, лексика, грамматика. связность речи.

*В третьей главе* нашего исследования определены направления логопедической работы и предложены методические рекомендации по преодолению нарушений психоречевого развития детей с РАС.

Основные этапы логопедической работы: подготовительный этап, этап понимания речи, развитие возможности пользоваться активной речью, включение в малую группу, комплексное сопровождение ребенка, отслеживание динамики психологического развития.

Направления логопедической работы при аутизме.

Обучение пониманию речи. Обучение выполнению инструкций: на простые движения; с предметами; обучение пониманию действий по картинкам.

Обучение экспрессивной речи. Формирование навыков экспрессивной речи начинают с обучения навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

Растормаживание речи у таких детей идет одновременно в трех направлениях: произвольное подражание действию, мимике, интонации взрослого; провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции: с помощью ритмической организации движения ребенка; с помощью стихотворных ритмов; с помощью включения в эмоциональный комментарий.

Еще одно важное направление работы по растормаживанию речи аутичного ребенка — это повторение за ним и обыгрывание его звуковых реакций.

Логопедическая работа с РАС проходит определенным образом:

1. Изучение речевого развития в спонтанном и направленном наблюдении, сбор анамнеза и беседы с родителями и специалистами предваряет планирование работы логопеда.

2. Очень важно установить контакт с ребенком на эмоциональном уровне.

3. В логопедическом кабинете не должно быть отвлекающих объектов и предметов, развивающая среда должна быть безопасной.

4. Программа коррекции речевых нарушений разрабатывается комплексно всеми специалистами.



5. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.
6. Логопедическая работа с детьми с РАС последовательная, доступная и длительная.

Также нами были сформулированы методические рекомендации по преодолению нарушений психоречевого развития детей с РАС.

Рекомендуя игры для работы с аутичными детьми, мы подразумеваем, что проводить их можно только исходя из реальных возможностей ребенка. Составляя список игр для занятий с аутичным ребенком, следует также помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому, надо быть готовы к гибким изменениям своих планов и иметь в запасе несколько игр, которые могут понравиться ребенку. Наиболее тяжелыми для детей с РАС являются коллективные игры.

Для эффективности логопедической работы необходимо использовать разнообразные словесные игры. Можно выделить следующие группы словесных игр:

1. Игры на установление правильного расположения картинок серии, объединенных единой темой, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.
2. Игры эвристического характера, направленные на нахождение недостающего элемента ситуации среди предложенных (фоновых) картинок:
  - а) найти «пропавшую» картинку среди фоновых, определить ее место в ряду заданных; б) выстроить в правильной последовательности события по одной заданной картинке; отобрать среди фоновых картинок необходимые по заданному сюжету;
3. Игры на «воображение» Такие игры связаны с придумыванием небольшого сюжета (окончания, начала, середины рассказа).
4. Игры в «семантические абсурды».

В подобных играх детям предлагают найти несоответствие между текстом и иллюстрацией к нему; найти в тексте слова, фразы, части, не подходящие по смыслу, и заменить их адекватными.

#### 5. Ассоциативные игры.

Цель их – актуализация процесса отбора слов из долговременной памяти и систематизация имеющегося у ребенка словаря. Система этих упражнений – подготовка к пересказу. Все задания связаны с нахождением: синонимов; антонимов; слов, объединенных тематическим признаком (например, все слова про лес).

Целенаправленная и своевременная комплексная работа с детьми с РАС, просветительская работа с их родителями способствует положительной динамике коммуникативного и речевого развития данной категории детей и предупреждает проявления негативных последствий.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать особенности речевого развития детей с РАС, обосновать психолого-педагогическую характеристику детей с РАС, проанализировать методики различных авторов по коррекции речевой и неречевой симптоматики при аутизме.

Расстройство аутистического спектра – это первазивное нарушение психического развития, т. е. нарушение, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Следовательно, система обучения детей с РАС должна включать компоненты, направленные на коррекцию нарушений развития во всех этих областях. Причем все эти компоненты должны быть взаимосвязаны между собой и направлены на организацию такой среды, в которой ребенок с РАС мог бы освоить процесс обучения в широком смысле.

Между детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и аутичными детьми много общего. Назовем лишь некоторые, наиболее

очевидные: отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах.

Одним из основных нарушений при аутистических расстройствах является нарушение развития речи. В онтогенезе фаза лепета отсутствует или слабо выражена. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению слов. При этом данные слова могут использоваться безотносительно к окружающим и предметам, т.е. наблюдается отстраненная форма речи. Накопление слов идет по линии малоупотребительных, а появление слов «мама», «папа» может отмечаться только к двум годам, т. е. с опозданием.

Приобретаемые ребенком слова не накапливаются, а исчезают, уступая место другим. Опираясь на результаты современных исследований можно утверждать, что вне зависимости от того развивается речь в обычные сроки, с опережением или, наоборот, с задержкой, страдает ее коммуникативная функция. Наиболее заметной особенностью является дефицит речевого общения, который выражается в неумении пользоваться речью с целью социальной коммуникации. Дети с РАС не достаточно понимают и учитывают информацию, содержащуюся в жестах, мимике, выражении лица, интонации и голоса собеседника. Иногда ребенок может демонстрировать полное отсутствие реакции на голос в сочетании с повышенным реагированием на другие звуковые раздражители (скрип, шелест, стук).

По мере взросления собственная речь таких детей характеризуется накоплением непосредственных или отсроченных эхоталий – неконтролируемым автоматическим повторением слов и фраз, услышанными в чужой речи. Становится более заметным несоответствие грамматически и синтаксически правильной, сложной речи с неспособностью к ведению диалога. В ситуациях беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу. Некоторые дети демонстрируют повышенное внимание к фонетической стороне речи, выражающееся в аутистических играх со словом.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения речевого развития детей с РАС.

Дифференциальная диагностика с РАС важна с целью отграничения детей с аутизмом от детей с умственной отсталостью, алалией.

Исследуя коммуникацию детей с РАС, логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, узнавание близких, привязанности к ним, реакцию на незнакомого человека, реакцию на словесные обращения, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, изолированность, отношение к окружающим, «отсутствие» дифференциации одушевленного и неодушевленного.

Для исследования речевого развития детей с аутистическими характеристиками (3 и 4 группа) была сформирована программа логопедического обследования.

В третьей части работы были представлены основные направления коррекции речевого развития детей с РАС.

Коррекция дефектов, сопутствующих детям с РАС в процессе обучения, не совершается автоматически при выполнении учебных действий и деятельности. Этого можно достичь, соблюдая определенные требования: соответствие между учебным материалом и познавательными возможностями учащихся; повторяемость в обучении; упражняемость; замедленный темп обучения; наглядность.

Основные этапы логопедической работы: подготовительный этап, этап понимания речи, развитие возможности пользоваться активной речью, включение в малую группу, комплексное сопровождение ребенка, отслеживание динамики психологического развития.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.