

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

ФОРМЫ И ТИПЫ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Яфаровой Нины Александровны

Научный руководитель

доцент _____ А.А. Хреков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,

кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

Введение

Актуальность исследования состоит в том, что принятие новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу заставляет пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяет учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

Современная реформа общего среднего, т. е. школьного, образования в России осуществлялась в сложных условиях. Российское общество переживает период глубоких структурных, в том числе социокультурных, изменений. По своему содержанию его можно считать периодом сложного системного перехода от одной фазы общественного развития к другой. В системе образования, как и в обществе в целом, произошли серьезные изменения, смысл и значение которых обусловлены поиском новых образовательных парадигм, соответствующих новым тенденциям развития российского общества. Соответственно значительные изменения произошли и в системе исторического, обществоведческого и гражданского образования.

В современной России проблема целей школьного исторического образования опять стала предметом повышенного общественного внимания и сделала очевидной необходимость заново сформулировать некоторые стратегические подходы к определению содержания общего образования.

В отечественной педагогической традиции зафиксировано в качестве эталона, что учитель обязан давать некий образец, «канон», некую абсолютную универсальную модель исторического знания, отраженную в качественных, стабильных учебниках. Поэтому наиболее острые баталии вокруг содержания и структуры новых учебников, особенно по истории XX в., развернулись именно из-за противоречия между ожидаемым, подчас даже подсознательно, качеством учебника и реальными возможностями современных авторов удовлетворить эти ожидания. Проблема осложнилась и

достигла крайней остроты также из-за изменения информационной среды, ценностных ориентаций молодежи, особенностей восприятия исторической информации в новых условиях.¹

Серьезной научной проблемой, которую предстоит решить в теоретическом и практическом плане, является вопрос о компетентностной интерпретации классических целей системы школьного исторического образования. Можно высказать предположение, что перспектив модернизации этой системы в определенной степени связаны с развитием компетентностного подхода к образованию. Необходимо достижение баланса двух парадигм: когнитивной и личностно-ориентированной.

Таким образом, изучение истории в общеобразовательных учреждениях России должно быть направлено на освоение учащимися комплекса систематизированных знаний по истории человечества и опыта его цивилизационного развития, формирование у школьников целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе и, конечно, приобретение опыта критического анализа исторической информации.

В настоящее время урок в условиях ФГОС должен стать развивающим, и деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы научить ребят учиться и добывать знания самостоятельно. Развивать такие качества и черты характера у школьников, которые помогут им стать успешными людьми в жизни. На учителя сейчас возлагается большая работа по формированию современной личности школьника. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

¹Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский. – М.: ВЛАДОС, 2016. – С. 45.

задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур.²

Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. Речь идёт о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

В современной школе урок является основной формой организации учебного занятия. На каждый отводится определенное количество времени, которое регламентируется школьным уставом. Педагог во время занятий должен руководить различными видами деятельности обучающихся, контролировать, направлять в нужное русло, создавать благоприятные условия для овладения новыми знаниями. Для достижения этой цели тип урока по ФГОС может быть разным, так же как и методы и средства, используемые на нем.

Уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом, осуществляется комплексный подход в обучении ребенка. Существует ряд подходов к сущности урока.

Объект исследования -урок истории в общеобразовательном учреждении.

²Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia.pdf>(дата обращения: 16.01.2017).

Предмет исследования – процесс подготовки и организации учебного занятия по истории.

Цель исследования состоит в изучение форм и типов уроков по истории.

В соответствии с обозначенной целью можно сформулировать следующие **задачи**:

1. Определить место учебного предмета «История» в федеральном базисном учебном плане.
2. Охарактеризовать урок, как основную форму учебного занятия по истории в школе.
3. Рассмотреть классификацию типов и форм обучения на уроках истории.
4. Раскрыть особенности планирования учебного занятия по истории и подготовка к нему в современной школе.
5. Осветить систему уроков по истории различных типов и форм.

Теоретической базой исследования явились основные положения теории методов обучения, в которых отмечается, что структура урока не должна быть аморфной, безликой, случайной, что она должна отражать: закономерности процесса обучения как явления действительности, логику процесса учения; закономерности процесса усвоения, логику усвоения новых знаний, как внутреннего психологического явления; закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащегося как способов его индивидуального познания, отражающего логику познавательной деятельности человека, логику преподавания; виды деятельности учителя и учащихся как внешние формы проявления сущности педагогического процесса(В. А. Онищук, М.И. Махмутов); современные исследования о новых педагогических технологиях в обучении истории (М.В. Короткова, М.Ю. Красовицкий, Н.В. Евсеев); методика организации различных форм уроков по истории (Е.Е. Вяземский, А.Г. Колосков, М.В. Короткова, П.С. В.А. Станкевича, А.П. Степанищева, М.Т. Студеникина).

Новизна исследования состоит в том, что впервые развитие деятельности ученика на уроке истории и степень ее эффективности исследуется с учетом формы учебного занятия. На основе теоретических изысканий и практического анализа материалов исследования был сформулирован новый подход к решению проблемы организации учебного занятия по истории в школе. Суть нового подхода заключается в соблюдении ряда методических условий при работе учащихся на уроках истории различной формы.

Структура бакалаврской работы состоит из: введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** нашей дипломной работы изучена актуальность изучения истории в рамках основного общего образования, а именно место учебного предмета «История» в федеральном базисном учебном плане и соотношение содержания стандартов и примерных программ по истории.

В результате было выделено, что система исторического образования охватывает вторую и третью ступени общего образования. Государственный стандарт не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного пропедевтического курса или учебного модуля по истории. Федеральный компонент содержит три стандарта по истории: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне. Каждый из стандартов включает: цели; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.³

Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не

³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia.pdf> (дата обращения: 16.01.2017)

только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

Современная система исторического образования должна быть ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения.⁴

Примерные программы по истории для основной школы, старшей базовой и старшей профильной школы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Примерные программы является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также могут использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем.

Во **второй главе** мы рассматриваем теоретические основы изучения основных составляющих учебного занятия по истории в школе, а собственно урок, как основная форма учебного занятия по истории в школе и точки зрения на классификацию типов и форм обучения на уроках истории.

Вследствие чего было определено, что уроки истории - это занятия, которые учитель ведет с классом в школе. Они имеют одинаковую продолжительность, проводятся по расписанию и в сумме должны исчерпывать изучение программы. Структура каждого традиционного урока зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, типа урока и особенностей класса.⁵ Традиционные уроки обеспечивают возможность изучения учащимися наибольшего объема информации, которая, в свою очередь, характеризуется систематичностью, упорядоченностью и четкой логической последовательностью. Это способствует формированию достаточно прочных знаний, умений, навыков.

Изучение истории является для учащихся процессом непосредственного восприятия общественно исторического опыта

⁴Историческое образование в современной России [Текст]: справочно-методическое пособие для учителей / под ред. Н.В. Евсеева. – М.: Союз, 2016. – С. 98.

⁵Чернова, М. Н. Преподавание истории в школе [Текст] / М.Н. Чернова// История. – 2016. - № 49. – С. 76.

предшествующих поколений, обеспечивающего преемственность и связь времен. Качество знаний учащихся является одним из главных факторов полноценного учебного процесса, мотивацией по поиску новых форм урока.

В главе третьей мы рассматриваем методические аспекты организации учебного занятия по истории, а именно планирование учебного занятия по истории и подготовка к нему в современной школе и систему уроков по истории различных типов и форм.

В соответствие с этим, мы выявили, что современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.⁶

Планирование учебного процесса подразделяется на составление тематического и поурочного планов работы. Сущность планирования заключается в рациональном распределении во времени коллективного и индивидуального труда работников школы, необходимого для достижения поставленных целей. Оно призвано раскрывать содержание, функции и взаимодействие как отдельных школьных звеньев, так всей системы работы школы в целом.⁷

Проведение занятия учитель планирует в соответствии с учебным планом школы, класса: в рамках базового курса истории или в качестве факультатива, курса по выбору при углубленном изучении предмета и проводятся в разных формах. Поиски учителей и методистов, направленные на повышение эффективности урока, подтверждают, что типы и формы урока должны быть разнообразными. Они хороши в том случае, если учитывают закономерности обучения, условия педагогического процесса в данном классе, а также позволяют удачно реализовать педагогический замысел

⁶Махмутов, М. И. Современный урок [Текст]: учебное пособие / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2015. – С. 88.

⁷Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории [Текст]: учебно-метод. пособие / М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2014. –С. 102.

учителя.⁸ Следовательно, не урок, взятый сам по себе, а его соответствие педагогическим условиям и замыслу оказывает влияние на эффективность обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главным элементом классно-урочной системы организации обучения и основной формой учебного процесса в современной школе является урок. Организация и проведение современного урока с введением ФГОС постоянно меняются. Современный урок должен гарантировать доступность, качество, эффективность. Современный урок – это модель взаимодействия учителя и ученика, в которой проявляется творчество учителя, его профессиональная индивидуальность при неуклонном соблюдении нормативно-правовых требований и учете возрастных особенностей школьников.

Процесс обучения истории в школе предполагает взаимосвязанную и взаимообусловленную преподавательскую деятельность и подготовку учителя к учебной деятельности школьников.

Система исторического образования охватывает вторую и третью ступени общего образования. Государственный стандарт не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного пропедевтического курса или учебного модуля по истории. Цели изучения истории, установленные стандартом, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Структура целей изучения истории включает освоение знаний, овладение умениями,

⁸Степанищев, А.П. Методика преподавания и изучения истории [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / А.П. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2012. – С. 96.

воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Все представленные цели равноценны.

Урок истории является частью содержания исторического и обществоведческого образования, занимающего определенное место в системе школьного курса и построенного по проблемно-хронологическому принципу; события и явления представлены в комплексе на каждом отрезке времени.

Структура урока и формы организации учебной работы на уроке имеют большое значение, как в теории, так и в практике современного урока, поскольку они в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность. Каждый традиционный урок имеет свою структуру. Под структурой урока следует понимать соотношение элементов (этапов, звеньев) урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Подготовка к урокам начинается еще до начала учебного года с изучения государственного стандарта и программ для всех классов. На основе этих документов учитель выявляет систему фактов и понятий, изучение которых будет углубляться и уточняться по мере овладения учениками знаниями, умениями и навыками, развития их как личности. Затем прослеживается, как эта система отражена в школьных учебниках, какова их структура и содержание, характер изложения исторического материала, методический аппарат. Анализ учебников даст возможность выявить взаимосвязанные между собой уроки, их роль и место в изучаемом курсе. Более детальный просмотр государственного стандарта, учебника и программы позволит наметить образовательно-воспитательные цели изучения разделов и тем курса.

Курс истории каждого класса состоит из ряда тем, содержание и последовательность изучения которых устанавливаются программой. Темы разбиваются на уроки, примерное число которых указано в программе.

Учитель придерживается распределения часов по темам, данным при планировании курса, но полностью, механически не переносит в свой план.

Планирование - это залог успешного выполнения целеполагающей функции образования. Уроку истории присущи все требования, относящиеся к современному уроку, но, тем не менее, урок истории – особый урок.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в работе, были полностью достигнуты.