

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**УЧЕБНИК ИСТОРИИ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 52 группы филологического факультета
Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
Ягодкиной Анастасии Петровны

Научный руководитель

доцент _____ А.А.Хреков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории,
кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

АВТОРЕФЕРАТ

Актуальность темы исследования.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Ключевой элемент технологии системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности. И одним из инструментов реализации данного подхода должен стать учебник истории.

Историография вопроса.

История, настоящее и будущее страны неразрывно и тесно связаны с судьбами всех народов нашей планеты. Наиболее глубоко и полно история России в ее неразрывной связи с общемировыми процессами развития дана в трудах видных современных отечественных ученых: академиков РАН И.Д. Ковальченко, Ю.С. Кукушкина, Л.В. Милова, Ю.А. Полякова, А.О. Чубарьяна, В.Л. Янина, профессоров Ю.Н. Афанасьева, А.Н. Марковой, Ш.М. Мунчаева, Н.А. Нарочницкой, Г.Б. Поляка, В.С. Порохни, Л.И. Семенниковой, А.И. Уткина, В.Б. Чистякова и др.

Большое влияние на формирование методологии развития исторической мысли оказали работы зарубежных историков: Р. Арона, З. Бжезинского, А. Верта, Р. Пайпса, А. Тойнби, К. Ясперса.

Объект исследования: школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.

Предмет исследования: функциональная роль, методика использования учебника по истории в учебном процессе.

Цель исследования: изучить функциональную роль и методику использования учебника на уроках истории.

Задачи исследования:

1. Обозначить значение учебника в практике преподавания истории в школе, определив его функциональную роль
2. Рассмотреть основные структурные компоненты учебника истории.
3. Представить систему работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей школьников.
4. Провести сравнение школьного учебника по истории до 90-х годов и начала XXI века.
5. Провести научно-методический анализ учебников по истории «нового поколения».
6. Предложить приемы и методы деятельности учащихся при изучении теоретического материала по учебнику.

Методы исследования: теоретический анализ историко-педагогической и методической литературы; изучение нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации; комплексное использование источников; обобщение и систематизация полученных данных.

Теоретической основой являются требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и труды В. Мышкина, Ю.Л. Троицкого, Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой, А.А. Данилова, А.И. Уткина, С.В. Алексеева, Д.М. Володихина, П.В. Данилина, Г.А. Елисеева, И.С. Семененко, А.Ю. Шадрина и других.

Практическая значимость. Умение работать с учебником по истории позволит освоению разнообразных методов поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве, что поможет достичь расширения информационной основы учебного процесса, обеспечения его открытости, отход от трансляции «готовых знаний».

Умение работать с учебником по истории способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся:

— Умения самостоятельной работы: анализировать и извлекать информацию, рассуждать.

— Умения мыслить историческими категориями, умения соотносить события прошлого и настоящего, умение видеть общество в развитии.

— Навык свободной ориентации в современном информационном пространстве.

— Расширение информационной основы учебного процесса, развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «ЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ», главы 2 «СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ», выводов по главам, заключения, списка использованных источников (51 источника).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе нашего исследования, изучив значение и функции школьного учебника истории в учебном процессе, мы сделали вывод:

Школьный учебник представляет собой массовую учебную книгу, излагающую предметное содержание образования и определяющую виды деятельности, которые предназначены для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных и других особенностей.

Учебник по истории выполняет:

- 1) познавательную и интеллектуально-развивающую;
- 2) практически-политическую;
- 3) мировоззренческую;
- 4) воспитательную функции.

В тексте учебника выделяются и разъясняются ключевые слова, термины, понятия. Основной текст включает справочный аппарат, отрывки документов, задания и вопросы, которые отличаются по типу и уровню сложности. Для старшеклассников в конце тем даются рекомендации: что нужно вспомнить из предшествующих тем, как выполнить задания. Дополнительный текстовый материал, вопросы для обобщений содержатся в конце разделов.

Как бы школьные учебники ни различались, в них много общего. Учебник состоит из текста, который определяется системой отбора фактов. Его содержание подразделяется на разделы, главы и параграфы.

Содержание учебника подразделяется на основной материал (фактический, теоретический), справочный (дополнительный), пояснительный (комментарии, примечания). Ядром основного текста является информация о важнейших теориях, понятиях и идеях, способах деятельности.

Во время подготовки к уроку учителю при анализе содержания учебника важно выявить основные, базовые знания. Это примерно 1/3 содержания. Остальное при объяснении на уроке составляет дополнительный материал, который помогает убедительно и ярко раскрывать базовые знания.

В школьных курсах истории весь материал не может излагаться одинаково подробно. Как правило, развернутое изложение сочетается с конспективным. Основные факты даются образно, подробно, дополняясь иллюстрациями и документами. Сведения, которые необходимы для связи между основными фактами, даются в виде краткой справки.

К внетекстовым компонентам учебника относятся документы, иллюстрации, задания и вопросы, а также указатели. Схемы и иллюстрации

учебника используются для создания образов прошлого, раскрывая содержание книги средствами знаковой и образной наглядности.

Основная часть методического аппарата учебника состоит из заданий вопросов к параграфам. Они оказывают помощь учащимся глубоко и сознательно усваивать содержание урока, а учителю позволяют руководить учебной деятельностью учеников.

Таким образом, современный учебник истории стимулирует учащихся к получению исторических знаний из иных источников, а учитель – способствует овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению различных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

Во второй главе нашего исследования представлен анализ современного учебника истории.

В ходе исследования сформулирован следующий вывод:

Современные школьные учебники по истории, конкретизируя образовательные цели в виде содержания и методов обучения, направлены на перевод научных знаний в форму понятную и доступную обучающимся.

Содержание школьных учебников представляет собой интегрированную систему учебного материала, которая обеспечивает усвоение знаний, формирование навыков и умений, необходимых качеств личности, что определяются образовательной программой. Отбор и структурирование содержания учебного материала обеспечивают взаимодействие методологии науки, методики преподавания и предметной отрасли знания.

Педагогические условия осуществления современных требований к содержанию и структуре современного учебника обеспечивают качество школьного образования. Это такие педагогические условия, как:

— изложение учебного знания, учитывая закономерности учебно-познавательной деятельности обучающихся;

— адекватность содержания учебника и логики его построения заявленному уровню образования;

— ориентацию учебника на формирование целостной гуманитарной картины мира и систему учебных умений.

Таким образом, содержание учебников дает возможность осуществить новые приоритеты системы образования, выдвигающиеся стандартом второго поколения: 1) формирование российской (гражданской) идентичности; 2) гуманизация образования и всей школьной деятельности; 3) воспитание патриотизма, толерантности и социальной ответственности.

Роль школьника в учебном процессе не ограничивается пассивным восприятием текста с последующим его воспроизводством и совершением с ним логических операций. Самостоятельная работа с книгой преследует общие цели обучения, воспитания и развития: осознание теоретического материала, развитие познавательной деятельности, формирование практических умений и навыков.

Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы, осуществлять индивидуальный подход, доводить процесс усвоения знаний до обобщения.

1) Виды самостоятельной работы с текстом учебника;

— нахождение в тексте учебника ответы на поставленные вопросы учителем;

— нахождение ответов на вопросы, которые приводятся в конце параграфов;

— чтение текста учебника после обсуждения какого-либо вопроса;

— чтение текста параграфа по частям для выделения главного или составления планов;

— комментированное чтение текста;

— нахождение в тексте того, о чем не говорил учитель;

— сравнение таблиц, схем, рисунков в новом параграфе или в новом и изученном ранее;

— составление задач и вопросов по тексту параграфа или его отдельным частям;

— чтение текста и составление к нему тезисов.

2) Виды самостоятельной работы с иллюстративным материалом учебника:

— нахождение ответов на вопросы, которые связаны с иллюстративным материалом;

— работа с диаграммой, схемой, рисунком по плану, предложенному учителем.

3) Виды самостоятельной работы, связанной с использованием учебника для справок:

— по предметно-именному указателю найти, на каких страницах имеются сведения о каком-нибудь ученом;

— работа с таблицами для усвоения какой-либо закономерности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив функциональную роль и методику использования учебника на уроках истории, можем заключить.

Школьный учебник представляет собой массовую учебную книгу, излагающую предметное содержание образования и определяющую виды деятельности, которые предназначены для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных и других особенностей.

Учебник по истории выполняет: 1) познавательную и интеллектуально-развивающую; 2) практически-политическую; 3) мировоззренческую; 4) воспитательную функции.

Задача школьного учебника заключается в том, чтобы: более полно и открыто соотносить реалии истории и ее объяснение; помочь увидеть исторические корни явлений и процессов современности; показать школьнику жизненные, реальные мотивы и уроки, которые он может для себя извлечь из прошлого, готовясь к будущему; помочь молодежи подготовиться к существованию в открытом обществе, в свободной стране,

где личность человека определяет многие стороны успеха. Изучение истории, в первую очередь, истории своего Отечества, осмысление прошлого и конфликтного настоящего оказывает помощь в определении места личности в настоящем и будущем.

Современный учебник истории зависит от целей и задач преподавания данного предмета в школе. Ученики должны не только знать факты и даты, но и уметь работать с источниками, объяснять, описывать, анализировать, сравнивать исторические оценки и версии, аргументировать собственную точку зрения, уметь работать с разной информацией.

Хороший учебник – это, в первую очередь, инструмент организации учебной деятельности на уроке.

В учебнике важны три составляющие: дидактика, методика, психология. Это значит, что учебник должен давать знания (чему-то учить), отвечая возрастным и психологическим особенностям учащихся, быть хорошо методически построенным. Методический аппарат учебника должен быть таким, чтобы он позволял на уроке учителю организовывать разные виды деятельности. Чем больше видов деятельности на уроке, тем продуктивнее урок, тем больше отдача. Ученик может просто пересказывать прочитанный материал, а может быть активным участником в диспуте, ролевой игре. Смена видов деятельности – чтение текста, работа с иллюстрацией, работа с документом – все это способно удерживать высокую активность детей на уроке.

Современными дидактическими задачами выводится на первый план в учебном пособии система заданий и вопросов. Для того, чтобы научиться работать с исторической информацией, школьник должен уметь отвечать на вопросы и, что еще более важно, уметь их задавать. Работа над учебником должна начинаться не с концептуальных основ текста и определения объема фактов, а с решения вопросов о том, чему может научить задуманный учебник и какими средствами можно достичь запланированной цели.

В учебном процессе роль школьника существенно изменилась. Он не ограничивается пассивным восприятием текста с последующим его

воспроизводством и совершением с ним логических операций. Сегодня перед учеником ставят исторические проблемы, для решения которых ему требуются и знакомство с вариантносью историографических оценок, и умение вырабатывать собственное оценочное отношение.

Самостоятельная работа с книгой преследует общие цели обучения, воспитания и развития:

- осознание теоретического материала,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование практических умений и навыков.

Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы, осуществлять индивидуальный подход, доводить процесс усвоения знаний до обобщения.