

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕРКОВНОГО РАСКОЛА ПО ИСТОРИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «История»,
филологического факультета
Жилкина Владимира Анатольевича

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В.Н. Артемов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ И.М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их решения. В условиях обновления российского образования современная школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Первым шагом к реализации политики стало введение федеральных государственных образовательных стандартов.

Подготовка учеников к жизни начинается в школе, поэтому сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Современный урок ставит целью формирование универсальных учебных действий, среди которых - регулятивные, обеспечивающие школьнику организацию учебной деятельности, то есть способность самостоятельно ставить цель урока, искать методы решения проблемы, последовательность выполнения действий.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»

Методика преподавания истории, реализуя цели исторического образования, которые востребованы государством и обществом и зафиксированные в ФГОС, помогает отобрать материал для получения исторического образования (в том числе школьных учебников), приспособить этот материал к возрасту и познавательным возможностям учеников, определить методы и приемы каждого конкретного урока в соответствии с его целями, реализовать задачу познавательного интереса, определить качество исторического образования в процессе выявления результатов преподавания.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учеников

Цель: выявить особенности изучения церковного раскола на уроках истории в общеобразовательной школе

Задачи:

- выявить основные положения Федерального государственного образовательного стандарта,

- выявить различия в требованиях результатов освоения программы по истории в соответствии с ФГОС и ГОС.

- определить методы и приемы, направленные на достижение результатов обучения при изучении темы: «Церковный раскол».

Объект изучения: изучение церковного раскола на уроках истории в общеобразовательной школе

Предмет изучения: методы и приемы организации работы учеников на уроке истории по изучению церковного раскола на уроках истории в общеобразовательной школе

Методологическую основу исследования составили работы Студеникина М.Т., Искровской Л. В., Григоренко Т.Ф.

Для решения задач использовались следующие источники: ФГОС, рабочие учебные программы по истории.

Методы: при написании данной работы были использованы общенаучные группы методов, такие как анализ, абстрагирование и переход от абстрактного к конкретному, а также обобщение и сравнение, метод эксперимента.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования рассматриваются особенности организации современного урока.

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Возможность улучшений в учебном процессе нам видится в соблюдении ряда особенностей:

- 1) Нахождение таких компонентов учебного процесса, изменение которых малозатратно для педагога.
- 2) Изменения по этим компонентам должны быть приемлемы в разных системах работы и на разных предметах.
- 3) Их внедрение должно приводить к видимому для учителей и учащихся результат¹.

Цель Федерального компонента государственного образовательного стандарта – создание реальных условий для получения каждым ребенком полноценного образования, которое определено Конституцией РФ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Введенный стандарт должен утвердить современные приоритеты в целях и содержании образования на определенной ступени развития и воспитания ребенка, обучающегося начальной общеобразовательных учебных заведений, определить характер условий, которые должно создать каждое образовательное учреждение для реализации непрерывности образования с уче-

¹ Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

том изменившихся социальных условий и требований современного общества².

Во второй главе нашего исследования рассматриваются пути формирования работы учеников по теме: «Церковный раскол».

В середине XVII века в Русской Церкви произошел раскол, который называют разделом отступивших от Церкви. Раскольников чаще называют староверами.

Отношение к расколу и раскольникам-старообрядцам очень сложное. Часто можно услышать следующие рассуждения: «конечно, так как они не раскольники, это вроде плохо, но в то же время они сохраняли «старые обряды», что не может быть плохо. Кроме того, они не могут быть обвинены в расколе: они были вынуждены противостоять Церкви, которая пошла на поводу у патриарха Никона. Если бы не он, то могло случиться преследование этих людей». Это приблизительно ход рассуждений у большинства современных людей. Понятно, что название «старообрядцы» и неверное изложение событий в исторических трудах устойчивая трактовка для обывателей, а также неопределенность в интерпретации раскола по отношению к раскольникам, сделали свое дело. Неоднозначность и неопределенность-это всегда плохо, и в вопросах, касающихся веры и Церкви в частности.

В учебном процессе происходит формирование у учеников основных компетентностей. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваиваются не «готовые знания» кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная

² ФГОС основного общего образования [Электронный документ]
<http://iro.perm.ru/fgos/napravleniya/podgotovka-uchitelej-predmetnikov-k-vvedeniyu-fgos-ooo/konsultatsii2/istoriya-obshchestvoznaniye> (дата обращения: 16.04.2017 г)

деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико – преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения³.

Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся⁴.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя некоторые итоги вышесказанному, можно заметить, что принятие ФГОС внесло изменение в цели, задачи школьного образования. Это, в свою очередь, меняет процесс организации обучения математики на каждом отдельно взятом уроке.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются во ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

То, что школа должна не только учить, но и воспитывать человека, было характерно и для прежних образовательных стандартов. ФГОС нового поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

– формирование у учащегося чувства патриотизма, воспитание личности российского гражданина;

³ Григоренко Т.Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном курсе [Электронный документ] <http://pish.ru/blog/articles/articles2014/2912> (дата обращения: 24.04.2017 г)

⁴ Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории. Учеб. для вузов / Вяземский Е.Е. – М.: Владос, 2013. – 387 с.

– способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми.

Требования к способу построения образовательной деятельности.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются во ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Требования к условиям осуществления образовательных стандартов нового поколения:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;
- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;
- обмен опытом между образовательными учреждениями.

По мнению разработчиков ФГОС учитель истории должен учитывать динамику и направления жизни, психологические и педагогические рекомендации современности.

В учебном процессе происходит формирование у учеников основных компетентностей. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваиваются не «готовые знания» кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания». Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач.

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико – преобразовательный характер, сама ста-

новится предметом усвоения⁵.

Системно-деятельностный подход также позволяет обучающимся развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся⁶.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять суть этого подхода. В процессе учения осознать: «Для чего нужны знания?», «Почему не получилось?», «Каких знаний не хватает?». Не требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализировать результат⁷.

Создать условия для мотивации учебно-исследовательской самостоятельной деятельности ребёнка, в ходе которой активизируются личностные качества, воспитывается характер, формируется рефлексия, включается общение, рассуждающее мышление, осуществляется дифференциация «знание-незнание», поиск недостающей информации в решении проблемы. Формировать у обучающегося внутреннюю психологическую готовность работать с незнакомой информацией⁸.

⁵ Воробьева Е. Н. «Особенности современного урока в рамках введения ФГОС» [Электронный документ] <http://pish.ru/blog/articles/articles2014/2912> (дата обращения: 22.04.2017 г)

⁶ Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.

⁷ Там же.

⁸ Исковская Л. В. Формирование метапредметных умений учеников в процессе обучения истории [Электронный документ] <http://pish.ru/blog/articles/articles2014/2912> (дата обращения: 30.04.2017 г)

Вариативны и способы приобретения знания – каждый обучающийся действует оптимальным для себя способом: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне, индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем, письменно, устно, посредством слова, рисунка, схемы. Это способствует выполнению требований ФГОС к освоению учебных программ на двух уровнях: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться», что является принципиальным отличием новых Стандартов⁹.

В соответствие с новым стандартом, для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Уходит в прошлое практика, когда учитель работает весь урок фронтально с целым классом. Современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю¹⁰.

Меняется роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования).

Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому учитель должен уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Поставленные цели и задачи реализованы.

⁹ Озеркова И. А. Ролевые игры как технология самовоспитания / И. А. Озеркова // Школьные технологии. – 2010. – №1. – с. 5 – 14.

¹⁰ Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.