

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента V курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Абушаева Олега Гаязовича

Научный руководитель  
профессор кафедры истории  
доктор исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

С. В. Левин

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** В условиях современной информационной эпохи на первое место выходит умение человека работать с большими объёмами информации. Особенно важным это является для учащихся средних общеобразовательных школ. Современный урок истории немислим без документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности, готовить учащихся к выполнению заданий Единого государственного экзамена.

Современные школьники, согласно ФГОС, должны уметь: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и выдающимся личностям в истории и оценивать их. На этом фоне на первый план выходит задача обучения учащихся работе с информацией на основе исторических документов. С их помощью реализуется принцип наглядности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость исторического источника состоит также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, способствует складыванию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи, формирует у учащихся интерес к истории.

При работе с документами активизируется процесс мышления и воображения учащихся, что способствует плодотворному усвоению исторических

знаний и развитию исторического сознания. У них вырабатываются навыки самостоятельной работы: читать документы, интерпретировать, анализировать, обобщать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. Учащиеся узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей.

Поэтому в настоящее время в школьном историческом образовании актуализируется проблема формирования умений и навыков работы с историческими источниками.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Вопросы обучения работе с историческими документами рассматриваются в трудах, как советских, так и современных методистов, педагогов. Среди советских исследователей этому вопросу большое внимание уделяли А. А. Вагин<sup>1</sup>, П. В. Гора<sup>2</sup>, Н. Г. Дайри<sup>3</sup>, И. Я. Лернер<sup>4</sup>, А. И. Стражев<sup>5</sup>. Они рассмотрели широкий спектр вопросов, связанных с использованием исторических источников на уроках истории. Авторы констатировали необходимость регулярного обращения к источнику при объяснении каждой новой темы, отметили, что работа с источниками способствует развитию у учащихся аналитического мышления, формирует навыки поисковой самостоятельной работы.

Современные методисты и педагоги также уделяют большое внимание использованию источников на уроках истории. Различные стороны, изучаемой проблемы, рассмотрели: Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова<sup>6</sup>, М. В. Ко-

---

<sup>1</sup> Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972. 354 с.

<sup>2</sup> Гора П. В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории в средней школе: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1971. 239 с.; он же. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

<sup>3</sup> Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. М.: Просвещение, 1969. 128 с.

<sup>4</sup> Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 191 с.

<sup>5</sup> Стражев, А. И. Методика преподавания истории: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1964. 286 с.

<sup>6</sup> Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2000. 160 с.; они же. Вяземский Е. Е., Стрелова, О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 384 с.

роткова и М. Т. Студеникин<sup>7</sup>, А. Т. Степанищев<sup>8</sup>, О. В. Замараев<sup>9</sup>, В. Я. Румянцев<sup>10</sup>, Н. В. Чеканова<sup>11</sup>, В. В. Шоган<sup>12</sup>. Современные педагоги разрабатывают новые методики и приёмы работы с историческим источником на уроке истории.

Подводя итог историографическому обзору, можно заключить, что проблема исследования всегда находилась в центре внимания советских педагогов и методистов, и находится в центре внимания современных исследователей. Вместе с тем, ряд сторон темы остаётся малоисследованным и требует глубокого и содержательного изучения.

Источники по теме работы представлены документами официального происхождения: закон СССР «Об утверждении основ законодательства Союза ССР и Союзных Республик о народном образовании» от 19 июля 1973 года<sup>13</sup>, федеральный закон «Об образовании»<sup>14</sup>, проект «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа»<sup>15</sup>, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>16</sup>, Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан

---

<sup>7</sup> Короткова М. В., Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 192 с.

<sup>8</sup> Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2002. 256 с.

<sup>9</sup> Замараев О. В. Обучение работе с историческими документами на основе документально-методического комплекса // Учитель года. 2003. № 3.

<sup>10</sup> Румянцев В. Я. Работа с историческими источниками // Преподавание истории в школе. 2003. № 3

<sup>11</sup> Чеканова Н. В. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/486675/> (дата обращения 15.01.2017 г.).

<sup>12</sup> Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 475 с.

<sup>13</sup> Об утверждении основ законодательства Союза ССР и Союзных Республик о народном образовании. Закон СССР от 19.07.1973 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=1831> (дата обращения 15.04.2017 г.).

<sup>14</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/#friends> (дата обращения 22.12.2016 г.).

<sup>15</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 24.12.2016 г.).

<sup>16</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>. (дата обращения 20.04.2017 г.).

Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>17</sup>, Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого основного государственного экзамена по истории в средней общеобразовательной школе<sup>18</sup>. Эти источники позволяют всесторонне глубоко и содержательно изучить проблему исследования.

**Объектом исследования** выступает комплекс исторических источников отразивших исторический процесс, явления, события, используемых на уроках истории.

**Предмет исследования** – методические аспекты работы с историческими документами на уроках истории.

**Цель работы** – изучить теоретические и методические аспекты по организации работы с источниками на уроках истории.

Обозначенная цель определила постановку следующих задач, решение которых будет способствовать достижению заявленной цели:

- изучить типологию и видовую классификацию исторических источников;
- рассмотреть использование письменных документов на уроке истории;
- охарактеризовать знания и умения, которые приобретают учащиеся в процессе работы с историческими источниками;
- провести анализ методик и приёмов работы с источниками на уроке истории.

**Методология исследования.** Руководящими методологическими принципами стали принципы историзма, объективности и системности. В работе нашли применение методы анализа, синтеза, интерпретации,

---

<sup>17</sup> Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B98yO6yD5CeFUU5YeXA5YnFIRGM/view> (дата обращения 19.12.2016).

<sup>18</sup> Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Основного государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 10.03.2017 г.); Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения Единого государственного экзамена по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://yaa2017.com/wp-content/uploads/2016/11/istoriya-2017-kodifikator.pdf> (дата обращения 22.01.2017 г.).

систематизации теоретических положений по проблеме исследования, а также дедукции и индукции, позволяющие рассмотреть поставленные исследовательские задачи в контексте перехода от общего к частному и наоборот.

**Теоретическая значимость** проведённого исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала по данной проблеме.

**Практическая значимость.** Умение работать с историческими источниками позволит освоение разнообразных методов поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве, перевода информации из одной знаковой системы в другую, что поможет достичь расширения информационной основы учебного процесса, обеспечения его открытости, отход от трансляции «готовых знаний». Умение работать с историческим источником позволит освоить разнообразные методы поиска и анализа информации, навыка свободной ориентации в современном информационном пространстве.

Структурно работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава «Место исторических источников в обучении истории»** состоит из двух параграфов и посвящена определению места исторических источников в учебном процессе, их значению в развитии мыслительных способностей и знаний учащихся. В **параграфе 1.1. «Типология и видовая классификация исторических источников»** рассмотрены само понятие «исторический источник», приведены классификации исторических источников, принятые в отечественной исторической науке и педагогической теории и практике. Это позволяет педагогам лучше подбирать и группировать источники для работы на уроках истории. Как правило, выделяют четыре основные группы источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные; 4) фонические. Внутри каждой из этих групп выделяют подгруппы,

которые меняются в зависимости от эпохи. Объективный историк не только системно анализирует историческую эпоху, но и опирается на целый комплекс разнообразных источников.

В современных исследованиях исторические источники классифицируются на три большие группы. Первый, самый многочисленный тип, представляют письменные исторические источники, которые, в свою очередь, подразделяются на следующие тематические подгруппы:

- 1) законодательные источники;
- 2) актовый материал;
- 3) делопроизводственная документация;
- 4) статистические материалы;
- 5) источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка);
- 6) периодическая печать;
- 7) публицистика и литературные памятники.

**Параграф 2.2. «Значение исторических документов в обучении истории»** показывает какое значение занимают исторические источники в процессе обучения истории. На основе анализа трудов отечественных историков и педагогов, сделан вывод, что значение применения исторических документов заключается в следующем: исторические документы – непосредственные памятники прошлого и в силу этого обладают убедительностью и доказательностью. Документ позволяет почувствовать колорит эпохи, помогает создать яркие образы прошлого, условия для развития воображения школьников, уменьшает возможность модернизации отдельных событий. Как источник исторических знаний, документ требует анализа содержания, обобщения извлеченных из него сведений, определенной оценки. Работа с документами учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию. Документы помогают усвоению важнейших фактов, понятий, закономерностей общественного развития, формируют убеждения школьников.

Во второй главе «Работа учащихся и учителя с источниками» исследуются методы и приёмы различных форм работы учащихся и учителя с историческими источниками.

В параграфе 2.1. «Аналитическая работа с историческим источником на уроке» освещается разноплановая аналитическая работа учащихся с использованием источников. Практические методы работы с источниками весьма многообразны в зависимости от возраста школьников, их умственных возможностей, сложности изучаемых тем. От умения учителя отобрать источники, документы, определить место их включения в урок, организовать усвоение текста через применение наиболее эффективных методических приёмов во многом зависит достижение педагогических целей урока.

Наиболее распространены три метода: последовательно-текстуальный; поэтапный; метод логических заданий. Они наиболее эффективны при работе с источником и позволяют добиться высоких результатов. Это делает их наиболее востребованными среди отечественных педагогов и методистов. Приобщая учащихся к выполнению практических заданий, учитель тем самым учит их использовать богатейший исторический опыт народа, страны. В ходе реализации поэтапного метода изучения источника организационная и методическая работа учащихся носит направляемый и управляемый характер. При этом эффективность их труда повышается, знания приобретают более глубокий и содержательный смысл, учащиеся учатся анализировать, интерпретировать, обобщать их и применять на практике.

Параграф 2.2. «Использование исторических документов на уроках истории» даёт представление о многообразии различных методов и приёмов работы с историческим источником на уроке истории. Исторический источник может выступать не только в качестве иллюстрации и конкретизации содержательной информации, сообщённой учителем или учеником, но и как источник приобретения новой, но готовой информации и как источник самостоятельного приобретения знаний. Организуя самостоятельную работу учащихся с историческим документом, следует представлять уровень их подго-



товленности. Тексты документов, органически связанные с содержанием соответствующих разделов учебника, доступны учащимся и могут быть даны для самостоятельного изучения с предварительной постановкой задания, выраженного в вопросах. При отборе текстов следует учитывать, что они могут расширять, конкретизировать знания, но не перегружать их, быть органически связаны с программным материалом, быть доступным по содержанию и объёму, способствовать развитию приёмов мыслительной и учебной работы, познавательных способностей учеников.

Работа учеников с документом, постепенно усложняется с учётом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности.

Анализ содержания исторического документа зависит от типа, к которому относится данный документ и завершается обобщающими выводами (в виде таблицы, схемы, утверждения). Каждый исторический документ обладает свойствами, которые присущи только ему, их только надо уловить. Именно это определяет характер, направление и глубину работы с историческим источником, а также способ его анализа, интерпретации, обобщения.

Работа с историческими источниками предполагает добывание фактов, которые не всегда лежат на поверхности. Из текста их приходится извлекать, осуществляя достаточно сложные мыслительные аналитические операции. Так, на воспроизводящем уровне можно предложить учащимся выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т.д.

Большие возможности для использования источников, документов открываются при проведении уроков – лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, организации учебно-поисковой деятельности, посильных научных исследований

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявив место исторических документов в обучении истории, и изучив работу учащихся и учителя с документами, можем сделать следующие выводы:

Исторические документы (источники) – это весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших факты, свершившиеся события. Чем шире, разнообразнее источниковедческая база, тем достовернее будет представлена картина прошлого.

Основное место на уроках занимает работа с историческими письменными документами, относящимися к словесно практическим средствам изучения истории в связи с тем, что в них словесно запечатлена реальная историческая действительность, практика жизнедеятельности субъектов истории. Их классификация основана на характере документальных текстов.

Работа с документами на уроках истории позволяет: использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, делать выводы, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. В этом случае учебный процесс приобретает исследовательский характер.

Главным в обучении работе с историческими документами является организация учебного процесса таким образом, чтобы основой познавательной деятельности учащихся были: исследовательский метод познания, сравнительно-исторический метод анализа исторического документа и создание условий для творческого развития учащихся.

В процессе изучения истории нами выделены следующие образовательные технологии в работе с источниками:

1. Технологии воспроизводящего уровня, что предполагает выписки основных понятий, ответы на поставленные вопросы, узнавание в тексте источника изученных фактов, событий, явлений; составление простого плана.

2. Технологии преобразующего уровня. Преобразующий уровень предполагает разбор документа, выделение в нем главной идеи; сравнение положений источника с другим теоретическим материалом; самостоятельный отбор, группировка фактов; составление развернутого плана.

Работа с документом даёт большие возможности для использования личностно-целевого подхода на уроке. Выводы, полученные в результате работы с историческим источником, становятся более убедительными, содействуют конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, создаётся ощущение духа эпохи; значительно расширяется круг социальной информации, осваиваемой учащимися, и, что не менее важно, служат основой для развития познавательной активности учащихся.

Историко-познавательная компетентность выражается в овладении элементами исторического анализа явлений прошлого и их непосредственной связи с современностью. Это выражается в раскрытии принадлежности событий к определенному времени и пространству, выявление причинно-следственных отношений между фактами. Информационная компетентность предполагает овладение умениями и навыками работы с различными источниками информации.