

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Кафедра философии культуры и культурологии

**Развитие и особенности системы образования
в период Нового времени**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Мировая художественная культура»
философского факультета
Васильевой Марии Константиновны

Научный руководитель

доктор философских наук, профессор _____ С.М. Фролова

Заведующий кафедрой

доктор философских наук, профессор _____ Е.В. Листвина

Саратов 2017

Одним из важнейших и ключевых процессов в жизни человека является образование. Это уникальный инструмент как личного развития человека, так и возможность для общества – заложить в каждого то или иное понимание происходящего в Мире, то есть – воспроизвести свою парадигму. Кто контролирует смысловое наполнение образования, тот контролирует всё общество.

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что ведя речь о модернизации и улучшении современной системы образования нельзя забывать о накопленном опыте. На примере организации образования в эпоху Нового времени можно проследить смену образовательных методов, влияние на них государства и различных политических, духовных и социальных систем.

Само понятие «Новое время» достаточно условно и расплывчато. Ведь оно включает в себя не только определённые временные рамки, но и принципиально новый уровень мышления, новый взгляд на мир, на культуру и образование в целом. Новое время – это эпоха в истории, занимающая период между Средними веками и Новейшей историей. Она продолжалась три столетия – с XVI по XIX века. Началом новой истории послужили Великие географические открытия, окончанием – Первая мировая война.

Именно с наступлением Нового времени Европа стала не только политическим, но и духовным центром мира и распространяла своё интеллектуальное влияние на другие страны и народы, в том числе и на Россию. Таким образом, **целью данной работы** является изучение развития и особенностей системы образования в период Нового времени.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть структуру и особенности начального образования в Европе в период Нового времени;
- изучить понятие бюргерских школ и их распространение в Европе XVIII - XIX веков;

- проанализировать среднее образование в эпоху Нового времени на примере Европейских реальных училищ;
- охарактеризовать систему начального образования в России с XVI по XIX век;
- рассмотреть положение гимназий прогимназий и реальных училищ в период Нового времени;
- изучить влияние европейской школы на современную систему образования в России.

Объект исследования – образовательная система в период Нового времени.

Предмет исследования – развитие и особенности системы образования в период Нового времени.

Степень разработанности проблемы. В отечественных и зарубежных историко-педагогических исследованиях, посвященных истории развития образования в период Нового времени, освещены темы и аспекты, которые способствуют написанию данной работы и становятся необходимой историографической базой. Актуальные научно-теоретические аспекты формирования систем образования в период Нового времени нашли свое отражение в трудах отечественных и зарубежных авторов: А.Н. Джуринского, В.А. Капрановой, Е.А., Князева, П.Ф. Каптерева, Т.С. Буториной, Д.И. Латышиной, А.И. Пискунов, П. Сальберга и других. В данных исследованиях производится оценка становления и значения систем российского и европейского образования, а также создания интеллектуальной базы, составляющей фундамент каждого цивилизованного общества.

В этих работах освещаются различные аспекты организационной, общественной, научной жизни российских и европейских школ, гимназий училищ, также дается описание организационным вопросам преподавания дисциплин и сам процесс их преподавания затрагиваются вопросы взаимоотношений между российскими и западноевропейскими деятелями эпохи Нового времени. Указанные исследования позволяют проследить период

становления национальных систем образования европейских государств и России в период с XVI по XIX век.

Проблеме научного наследия, а также особенностям образования в России в период Нового времени посвящены диссертационные исследования. Среди них выделяется работа П.Ф. Каптерева, посвященная изучению самобытности и национального своеобразия российской формы образования. Особое значение для изучения процесса развития историко-педагогического знания рассматриваемого периода имеет учебное пособие В. А. Капрановой «История педагогики». В этом пособии рассмотрены вопросы воспитания и образования в различные исторические периоды в зарубежных странах, в том числе и в период Нового времени. В указанном исследовании осуществлен обзор развития историко-педагогического знания, дана характеристика основных историко-педагогических трудов.

Огромный вклад в изучение развития отечественной и зарубежной педагогики внес А. Н. Джуринский. Его исследования посвящены истории зарубежной педагогики, её развитию на протяжении всего времени с момента основания и до современности. Джуринским также было проведен анализ российской системы образования, он отмечал, что система образования России внесла значительный вклад в общий процесс развития педагогики.

Вместе с тем, несмотря на проделанную работу многих авторов в процессе историко-педагогических исследований в полной мере не представлена динамика становления и развития историко-педагогической науки рассматриваемого периода, и потому, данная работа посвящена изучению особенностей системы образования в период Нового времени.

Методологическую основу исследования составили научные концептуальные положения, подходы и принципы педагогики, культурологии, социологии.

Выпускная квалификационная работа выстроена на методологической рефлексии в области педагогики, культурологии, истории, социологии, в различных аспектах, затрагивающих проблему образования.

Теоретико-методологический потенциал исследования основывается на компаративистском методе и методе системности; значимость метода системного анализа обусловлена необходимостью конкретизации роли образования в период Нового времени.

Социокультурный подход позволил раскрыть и охарактеризовать аксиологическую, духовную и этическую стороны развития образования в период Нового времени. Этот подход также использовался при выявлении социокультурных оснований генезиса образования.

Также применялись методы синтеза, аналогии, систематизации и классификации в целях обобщения и сопоставления однородных фактов, выяснения общих закономерностей и отличительных особенностей развития образовательного процесса в период Нового времени в Европе и России.

Научная новизна исследования обусловлена авторским подходом к постановке проблемы, обоснованием предмета анализа, задачами исследования и способами их решения, что находит воплощение в **следующих положениях**:

1. Особенность европейского начального образования в период Нового времени проявлялась в условиях его генезиса. В этот период стремлению педагогики встать на самостоятельный путь развития и изменить устоявшиеся педагогические воззрения, противостояли традиционные устои педагогической системы, сформированной в эпоху феодализма. Новая педагогическая мысль все больше убеждалась в приоритетной необходимости светского образования, что обусловило не только кардинальную перестройку начального образования, но и способствовало модификации его структуры и институциональной составляющих, и в итоге привело к необходимости формирования народной (начальной) и бюргерской школ, а также созданию реальных училищ.

2. Распространение бюргерских школ в Европе XVIII-XIX веков обусловлено необходимостью наличия базовой грамотности у детей ремесленников и мелких торговцев, которых в Западной Европе XVI-XVIII вв. называли бюргерами. Поскольку дети бюргеров рано приобщались к взрослой жизни, их детей отправляли в городские школы для получения

специализированных знаний. Такой вид обучения подходил как для самих бюргеров, так как упор в образовании делался на практические знания и умения, так и дворянам, которые не хотели допускать низшие сословия в гимназии.

3. Европейские реальные училища с уверенностью можно считать важнейшим составляющим в системе среднего образования в эпоху Нового времени, поскольку они выполняли роль качественного среднего образования, а также дали возможность ученикам занимать государственные должности и поступать в высшие учебные заведения. Главной целью всех реальных училищ являлось повышения среднего уровня образования в Европе, необходимого для промышленных занятий.

4. Новое время в историко-педагогическом развитии обуславливает необходимость открытия гимназий прогимназий и реальных училищ, так как в XVIII веке в связи с происходящими переменами в России возникает острая потребность в образованных специалистах, обществу и государству требуются люди военных профессий, а также инженеры, врачи, учителя, учёные, государственные служащие. Главными целями Российских средних учебных заведений становятся усиление нравственного, национального и физического воспитания, а также повышение статуса реальных училищ.

5. Современные концепции европейского образования не могли не отразиться и на России. Сегодня, когда основа обучения складывается на всесторонней международной интеграции и кооперации, процесс заимствования европейских подходов в Российскую систему образования просто неизбежен. Тем не менее европеизация российского образования – должна быть крайне осторожной и обоснованной, поскольку нельзя забывать о традиционной Российской системе которая развивалась и совершенствовалась не одно столетие.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

- проведен анализ развития образования в России и Европе в период Нового времени;
- охарактеризована система современных методологических подходов в историко-педагогических исследованиях;
- представлена целостная историографическая концепция формирования историко-педагогического знания в эпоху Нового времени;
- с современных теоретических позиций раскрыта важность историко-педагогических исследований в сфере развития педагогики в целом и в период с XVI по XIX век в частности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в выявлении концептуальных основ системы образования в период Нового времени.

Практическая ценность результатов исследования обусловлена возможностью применения опыта и концепций, сложившегося в период Нового времени в европейских государствах и России на современном методе обучения.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Основное содержание работы

Наступление периода Нового времени повлекло за собой множество преобразований во всех сферах жизни, включая и образование. Необходимость быть грамотными и образованными людьми становится основной потребностью, а значит проблемы улучшения системы образования выходили на первый план.

Введение данной работы включает в себя рассмотрение актуальности, а также постановку целей и задач исследования. Рассмотрена степень разработанности проблемы, а также научная новизна исследования.

Первая глава работы посвящена изучению развития начального образования в европейской школе в XVI–XIX вв. В данной главе было

выделено три подпункта раскрывающих данный раздел исследовательской работы.

Первый параграф включает в себя вопрос развитие народной школы. В Европе потребность в грамотности и начальном образовании росла благодаря стараниям церкви. Однако церковь одновременно с этим стала ограничивающим фактором в развитии и расширении знаний, поскольку это приводило к пробуждению инакомыслия среди населения. В период XVI - XVII века крайне сложно давалось распространение грамотности, если городское население обладало каким-либо уровнем знаний, то сельское населения оставалось по прежнему необразованным.

Во втором параграфе рассматривается Бюргерские школы. В Европе для низших сословий, таких как ремесленники и крестьяне существовали несколько видов школ, это народные или начальные школы, которые давали необходимые азы, а также городские (Бюргерские) школы, предназначавшиеся для ремесленников и мелких торговцев, главной целью таких учреждений было сословное разграничение обеспеченных знатных детей от простого населения города.

В последнем параграфе первой главы речь идет о средней ступени образования, то есть о реальных училищах в Европе в период Нового времени. Данные учебные заведения были направлены на получение как классического, так и современного образования и являлись неким знаком Нового времени. В стенах училищ можно было получить хорошее образование, которое становилось отличным началом для дальнейшего обучения их стенах возможно было получить хорошее образование, которое бы стало отличным стартом для дальнейшего обучения.

Следующая глава исследовательской работе посвящена особенностям образования в России XVI–XIX вв. также было выделено три параграфа, с целью раскрытия всех аспектов раздела.

Первый параграф раскрывает особенности начального образования в России в период Нового времени. Изначально в России, как и в Европе,

потребность в грамотности появилась с подачи церкви, поскольку для чтения церковных книг была надобность в грамотности. Целям распространения образования служили городские школы, которые использовали различные методики обучения и преподавания, появлялись цифирные школы, однако в основе все равно лежало духовное начало, ведь преподавателями, как правило, являлись духовные лица. Также существовали церковно-приходские школы, которые ставили перед собой задачу воспитания нравственной личности, владеющей письмом, чтением и способной изучать Священное Писание. Углубление и расширение знаний не приветствовалось церковными людьми, не воспринималось важнейшее значение естественных наук для человека. Еще одним учебным заведением являлась земская школа, которая находилась под строгим контролем как церкви, так и государства. Церковь настаивала на том чтобы детей не учили ничему лишнему, достаточно только обучению молитве, чтению и письму. Тем не менее, не смотря на такие неблагоприятные обстоятельства земские школы смогли устоять и более того давать наивысший уровень начального образования.

Следующий параграф поясняет положение дел среднего образования в рассматриваемый период. В России преобладали такие учебные заведения как реальные училища, гимназии и прогимназии. Их структура была достаточно схожей и главной целью была возможность дальнейшего обучения в высших учебных заведениях. Конечно не все могли это себе позволить и, как правило, в гимназиях и училищах первое время могли обучаться только дети из обеспеченных семей, однако затем потребность в образованном населении возрастает, и эта возможность дается большему числу детей.

И, наконец, последний рассмотренный вопрос — это влияние европейской школы на современную систему образования России. Интерес к западной системе образования присутствовал всегда, однако в виду некоторых социальных и политических обстоятельств наша страна оказалась изолированной от многих европейских достижений в сфере педагогики. В условиях же современной России прослеживается тенденция к международной

интеграции и кооперации. Этот факт не мог не затронуть и систему образования, в которой основными приоритетами стали:

- гуманизация образования;
- демократизация образования;
- информатизация образования.

В заключении подводятся итоги выпускной квалификационной работы, формулируются основные выводы.