

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКА
ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ПЛЯЖНЫМ ФУТБОЛОМ»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 341 группы

направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Института физической культуры и спорта

Новикова Владимира Павловича

Научный руководитель

Заведующий кафедрой,
кандидат философских наук

_____ Р.С. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой,
кандидат философских наук

_____ Р.С. Данилов
подпись, дата

Саратов 2017

Введение

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» формирование физической культуры является приоритетным направлением деятельности образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Формирование физической культуры личности осуществляется на протяжении всех возрастных этапах развития человека. Но особую актуальность этот процесс приобретает в подростковом возрасте. Результаты исследования Гогунова Е.Н., Мартянова Б.И. подтверждают эффективность физкультурно-спортивной деятельности, организуемой педагогами в системе дополнительного образования посредством командных видов спорта. Командные виды спорта как модели сообщества, направленного на достижение коллективной цели, имеют высокий рейтинг привлекательности среди всех слоев населения.

Особую популярность сегодня приобрел пляжный футбол, который представляет собой разновидность классического футбола. «Бич-соккер» - самый динамичный и захватывающий вид футбола. Песок, покрывающий поле, вносит существенные коррективы в игру. Мяч во время игры в основном находится в воздухе и, поэтому от игроков требуется филигранная техника работы с мячом, высокий уровень акробатической подготовки, развития тактического мышления и коммуникативных качеств.

Не смотря на то, что пляжный футбол признан официальным видом спорта и средством формирования личности. Тем не менее, **проблема** влияние занятий пляжным футболом на формирование физической культуры подростков остается открытой для исследований, что нашло отражение в **теме** «Формирование физической культуры подростка посредством занятий пляжным футболом».

Объект исследования: формирование физической культуры подростка.

Предмет исследования: пляжный футбол как средство формирования физической культуры подростка

Цель исследования: выявить особенности организации занятий пляжным футболом с детьми подросткового возраста для повышения эффективности формирования физической культуры личности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам формирования физической культуры подростка.
2. Выявить специфику пляжного футбола как командного вида спорта.
3. Представить особенности организации занятий пляжным футболом с детьми подросткового возраста.
4. Определить методы исследования эффективности формирования физической культуры подростка средствами пляжного футбола .
5. Провести анализ полученных результатов и оценка эффективности используемых методов

Гипотеза исследования: формирование физической культуры подростка будет проходить успешнее, если подростки будут активно заниматься пляжным футболом, а при его организации учтены особенности физкультурно-спортивной деятельности в подростковом возрасте.

Исследование проводилось на **базе** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района города Саратова. В нем принимало участие 60 подростков 10-15 лет (мальчики).

Структура исследования обусловлена целью и задачами магистерской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (всего 57 наименований источников), приложений (на 8 страницах). Общий объем работы составляет 76 страниц печатного (компьютерного) текста.

Основное содержание работы

Актуальные проблемы формирования физической культуры подростка мы рассмотрим с позиции мировых тенденций (перехода общества от индустриального периода развития к постиндустриальному или информационному и с позиции перехода института образования в режим функционирования социального института (нацеленности на реализацию общественных потребностей общества и личности в области образования).

Наиболее тесным, значимым фактором, по результатам научно-педагогических исследований, является связь образования и культуры. Очевидно, что разные подходы к проблеме внутренней связи культуры (её типов, парадигм, тенденций) и образования вскрывают накопившиеся в истории цивилизации противоречия между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования по физической культуре **физическая культура личности** определено как качественное системное свойство человека, проявляющееся в единстве физического, психического и нравственного здоровья, знаниях и умениях организовывать занятия физическими упражнениями, ведения здорового образа жизни, содействующего оптимизации работоспособности и повышению творческого долголетия.

Институт физической культуры и спорта как культурная подсистема оказывает существенное влияние на социализацию, которая невозможна без усвоения социальных норм и ценностей. Поэтому необходимо развивать виды спорта, привлекательные для детей, подростков и молодежи.

Командные виды спорта как модели сообщества, направленного на достижение коллективной цели, имеют высокий рейтинг привлекательности среди всех слоев населения. Лидирующие позиции футбола показывают возрастающий интерес к нему не только во всем мире, но и в России. Особую

популярность сегодня приобрел пляжный футбол, который представляет собой разновидность классического футбола.

Профессиональный пляжный футбол официально основан в 1992 году. Ключевым событием в развитии пляжного футбола стало подписание соглашения с ФИФА о проведении, начиная с 2005 года, соревнований по пляжному футболу под эгидой этой организации. Участие ФИФА в развитии пляжного футбола придало соревнованиям новый качественный статус и позволило создать систему всемирных соревнований.

Саратовский клуб по пляжному футболу «Дельта» зародился в 2003 году. В 2011 году из-за проблем с финансированием саратовской «Дельты» практически весь состав перешел в волгоградский «Ротор». В 2014 году саратовская «Дельта» возродилась. Пляжный футбол - это именно тот вид спорта, в котором Саратов может доминировать на спортивной арене России. Саратов в 2016 году получил право на проведение второго этапа чемпионата России по пляжному футболу среди команд суперлиги.

Таким образом, пляжный футбол является современным видом командных спортивных игр. Занятия пляжным футболом способствуют социализации подростков посредством включения их в коллективную деятельность по достижению командной цели.

Организация занятий пляжным футболом с детьми подросткового возраста предусматривает учет психолого-физиологических и педагогических основ дидактических процессов, специфичных для физкультурно-спортивной деятельности.

Одним из решающих факторов успешного обучения является совпадение осознанности деятельности тренера и ученика. Для этого слово тренера должно быть ярким и образным, а показ – конкретным и выразительным.

Несовпадение мотивов и целей участников процесса обучения снижает эффективность усвоения учебного материала. Чтобы добиться совпадения мотивов и целей совместной деятельности, следует активно формировать

мотивацию, опираясь на знания особенностей мотивационной сферы подростка.

Большое значение в воспитании юных футболистов имеет стимулирование их деятельности. Стимулировать следует как недисциплинированных, так и примерных детей. Для недисциплинированных игроков необходима переориентация отрицательных направлений. Стоит чаще применять поощрение даже при небольшом улучшении их поведения, положительном поступке. Частые наказания могут сказаться на недисциплинированных детях отрицательно: они потеряют контакт с тренером и товарищами, замкнутся в себе.

Тренер только на первых порах берет на себя все функции лидера. Его главная задача – сформировать жизнеспособный коллектив, т.е. объединить обучаемых вокруг общей цели, выделить сначала лидера (или несколько лидеров), затем создать вокруг них актив и, наконец, добиться активности, самостоятельности от каждого члена коллектива. По мере становления коллектив учится не только решать задачи, поставленные тренером, но и самостоятельно ставить их, то есть искать оптимальные пути продвижения к цели.

Обязательным условием в воспитательной работе с юными футболистами является строгое выполнение правил игры как в футбол, так и в тех играх, которые применяются на учебных занятиях.

Для российской школы существенна проблема коллективности обучения, создания коллектива. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от отношений, сложившихся между тренером и футболистами. Они должны строиться на доверии, доброжелательности, объективности, справедливости в решении конфликтных ситуаций.

По степени значимости волевых качеств в этом возрасте выступает решительность. Наряду с неослабным контролем и руководством деятельностью ребенка в этом возрасте следует чаще ставить его в ситуации,

выход из которых требует самостоятельной мобилизации всех его сил и возможностей.

Специфика игры в футбол, как командного вида спорта, требует осуществления подготовки футболистов путем индивидуализации заданий в процессе коллективной тренировки. Индивидуализация тренировочного процесса усиливает различия между занимающимися, что позволяет готовить футболистов с ярко выраженными особенностями индивидуального стиля действий. Общеобязательные ключевые принципы, лежащие в основе работы тренера: принцип воспитания, индивидуальный подход, ключевая роль тренера.

Исследование эффективности формирования физической культуры подростка средствами пляжного футбола осуществлялось следующими методами: включенное наблюдение, письменный и устный опрос (анкетирование и беседа), интервью.

В процессе занятий пляжным футболом проводилось включенное наблюдение за формированием физической культурой подростков. В процессе наблюдения анализировалась динамика показателей физической культуры личности на всех этапах тренировочного процесса. Для уточнения состояния показателей формирования физической культурой подростков использовались письменный и устный опрос (анкетирование и беседа), интервью.

Цель анкетирования – выявить отношение к занятиям спортом; отношение к спорту как средству общения; занятия спортом как возможность удовлетворить свои желания; спорту как средство достижения успеха.

В анкетировании приняло участие 60 подростков (мальчики) 10-15-летние г. Саратова, обучающиеся в 5-9-х классах муниципального общеобразовательного учреждения: из них 50% - занимающиеся в спортивной секции по футболу и 50 % - не занимающиеся в спортивной секции по футболу. Эмпирические данные обработаны с применением программы SPSS.

Беседа (индивидуальная и групповая) использована в целях получения информации, анализ которой помогает увидеть причинно-следственные связи и сделать выводы об эффективности формирования физической культуры подростка посредством занятий пляжным футболом. В беседе принимали участие подростки 10-15 лет, занимающиеся в спортивной секции по футболу.

Направления беседы:

1. Отношение к спортивным играм, к игре в футбол, к организации занятий футболом
2. Характер отношений между игроками футбольного сообщества, отношение к соревновательной деятельности, к соперникам, нормы и санкции сообщества, достижения, возможности профессионализации.

Глубинные интервью с экспертами (N=5) проводилось с тренерами по футболу, которые имеют стаж работы больше 5 лет и являются компетентными респондентами в области футбола. Данные респонденты представляют собой ключевых акторов, способных отвечать на вопросы, связанные с «более широкими культурно значимыми темами».

Темы гайда интервью с экспертами (тренерами по футболу)

Блок 1. Биографические данные

Блок 2. Отношение к игре в футбол

Блок 3. Особенности состава команды по пляжному футболу и проведения тренировочных занятий

Блок 4. Взаимоотношения с командой

Блок 5. Взаимодействие с родителями подростков

Блок 6. Перспективы развития детского спорта.

Занятия футболом позволяет подросткам реализовывать деятельностный характер занятий пляжным футболом.

При выборе занятий каким-либо видом спорта респонденты отдают предпочтение командным игровым видам (футбол, пляжный футбол, баскетбол, волейбол).

На стратегии выбора вида спорта наибольшее влияние оказывают отцы и друзья респондентов. В целом, большинство респондентов выразили положительное отношение к занятиям спортом.

В целом, можно отметить духовный характер потребления спорта подростками, который мотивируется коммуникативными потребностями и потребностями в достижении успеха посредством спортивной игровой деятельности.

Подростки, играющие в футбол, стараются сгладить конфликт или предупредить его в отличие от подростков, не играющих в футбол, которые любыми путями доказывают свою правоту или прекращают общение с этими людьми.

Большую часть респондентов, использующих спорт как средство общения, составляют подростки, играющие в футбол. Около половины подростков, играющих в футбол (46,5%) отметили, что их отношения с товарищами по команде основаны на дружбе, 28,3% - на доверии, 15,9% - на партнерстве, 14,7% - на соперничестве, 2,3% - на авторитете.

Взаимопонимание между игроками достигается следующим образом: *«объединяет игра в футбол»* (Алексей, 10 лет); *«желание победить, быть лучшими на соревнованиях заставляет понимать друг друга, иначе не будет слаженности в команде»* (Игорь, 15 лет). Взаимодействие во время игры осуществляется *с помощью разговора, жестов, эмоций* (Иван, 14 лет), *«если команда сыгранная, достаточно взгляда»* (Михаил, 15 лет). Тренеры используют следующие способы для осуществления взаимопонимания между членами команды: *«методы, которые я использую – это в основном объяснение тактики, анализ действий хороших игроков при просмотре видеоматериалов, посещениях соревнований»*.

Взаимодействие тренера, капитана и игроков команды строится на основе доверия, взаимного ожидания, ответственности: *«доверяю часть организаторских функций. Опять же зависит от возраста. Чем старше ребята, тем большую ответственность несет капитан»; «я вроде бы как и*

учитель, а вроде и товарищ и друг. Некоторым ребятам не хватает в школе и семье мужского внимания и они начинают привлекать мое внимание к своим проблемам (Николай, 44 года, тренер).

Ответы респондентов указывают на положительный эффект от общения с игроками другого возраста и пола: *«общение со старшими приносит пользу для нас, общение с младшими полезно для них* (Роман, 15 лет); *«мы учимся у старших и учим младших»* (Алексей, 15 лет); *«мы пример для младших»* (Игорь, 15 лет).

Социальный контроль команда осуществляет через средства признания (поощрение действий игроков со стороны болельщиков, тренера, друзей, родственников, организаторов соревнований), отчуждения (наказание в виде порицания, отстранения от игры, перевода в «статус запасных игроков).

По мнению респондентов, тренер в футбольной команде должен быть: *«хорошим человеком, с которым можно поговорить на разные темы»* (Семен, 13 лет); *«профессионалом, сам должен хорошо играть»* (Игорь, 15 лет); *«уметь сплотить и настроить команду»* (Роман, 15 лет); *«понимать игроков, старшим другом»* (Владимир, 12 лет); *«справедливым»* (Дмитрий, 12 лет).

Игроки в футбол определили неоднозначный характер отношений с соперниками: *«в зависимости от того, как соперник себя ведет: если нормально, то отношусь с уважением»* (Алексей, 15 лет); *«конфликты в основном возникают из-за нарушения правил соперником»* (Иван, 15 лет); *«иногда доходит до драк на поле, бывает и после игры – в раздевалке»* (Роман, 15 лет); *«отношусь с уважением, если нормально играют»* (Роман, 13 лет).

Участие в соревнованиях является не только смыслом спортивной деятельности человека, но также средством достижения и демонстрации его успеха. Опыт участия в соревнованиях имеют 80,4% респондентов. Из них большую часть респондентов составляют подростки, играющие в футбол (табл.52). Футболисты выразили следующее отношение к соревнованиям: *«не*

волнуемся, просто играем» (Роман, 13 лет); *«хочется выиграть, посмотреть уровень соперника»* (Иван, 15 лет); *«можно многому научиться у соперников, тому, чего нет в твоей команде»* (Михаил, 15 лет).

83,3% согласны, что соревнования позволяют продемонстрировать уровень своих спортивных достижений; 89% считают, что посредством соревнований можно проверить свои силы и силы соперника. 72,3% респондентов уверены, что соревнования предоставляют прекрасную возможность проверить уровень подготовки всей команды и выявить сильные и слабые стороны.

Достижения в спорте подростки связывают со многими сторонами общественной жизни. По их мнению, самое большое влияние успехи в спорте оказывают на уровень самооценки. На это указали 61,5% респондентов. 46% считают, что спортивные достижения влияют на будущую успешность в жизни. 38,1% полностью согласны с мнением, что достижения в спорте влияют на отношения с товарищами. 37,4% подростков связывают успешность в спорте с авторитетом в семье и чуть меньше (34,7%) респондентов – с положением в сообществе, из которых наибольшее согласие высказали подростки, играющие в футбол. 6% опрошенных указали на другие значимые для них значения: на здоровый образ жизни, силу характера, интересность жизни, общее развитие, возможность заработать деньги, приобрести дружбу, отношения с другими людьми, поступление в ВУЗы, самодисциплину, уверенность в себе, физическое состояние, устойчивость к стрессам, успешность в работе и учебе, улучшение работоспособности. Позитивное отношение респондентов к успехам своих товарищей и соперников позволяет говорить об уровне достижительской культуры футболистов: *«за «своих» радостно, стремление появляется быть таким же успешным»* (Иван, 15 лет); *«если есть друзья в команде соперника, то и за них радуешься»* (Роман, 13 лет); *«нужно радоваться любому успеху других и стремиться тоже к своему успеху»* (Семен, 13 лет). Подростки выделяют специфические качества, которые формируются посредством

занятий пляжным футболом и способствуют целедостижению индивида в жизни.

Заключение

Проведенное исследование по проблеме влияния занятий пляжным футболом на формирование физической культуры подростков позволило сделать следующие выводы:

- анализ психолого-педагогической литературы показал актуальность этого процесса в подростковом возрасте в системе дополнительного образования посредством командных видов спорта;
- пляжный футбол как наиболее популярный командный вид спорта позволяет повысить интерес подростков к систематической физкультурно-спортивной деятельности;
- командное взаимодействие игроков в пляжном футболе способствует развитию коммуникативных умений и навыков, тактического мышления, обогащает арсенал невербальных средств общения, формирует ценностное отношение к занятиям физической культурой и спортом у подростков;
- индивидуальные занятия в коллективной тренировке, систематичность воспитания, обязательная мотивационная составляющая тренировочного процесса, поддержание инициативы и творческого начала в сочетании с дисциплинированностью и ответственностью позволяют повысить результативность тренировочного процесса;
- используемые методы исследования (наблюдение, устный и письменный опрос, интервью) определили факторы (отношения подростков к физкультурно-спортивной деятельности, мастерство тренеров, забота о своем физическом состоянии, отношение к коллективной деятельности и т.д.), влияющие на успешность формирования физической культуры подростка;
- подростки 10-15 лет (мальчики), занимающиеся пляжным футболом (30 человек), обучающиеся в муниципальном общеобразовательном

учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» Октябрьского района г. Саратова подтвердили предположение о том, что активные занятия пляжным футболом позитивно влияют на формирование физической культуры.