

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии

Кафедра психологии личности

Кузьмина Оксана Алексеевна

(ФИО студента)

Научный руководитель

К. псих. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А. К. Кравцова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. псих. н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Как известно, учебная деятельность определяется наличием у человека сознательной цели усвоить определенные теоретические и практические знания и навыки по самостоятельному поиску знаний. По словам В. И. Долговой, учиться – значит познавать себя, значит быть способным регулировать свои действия в соответствии с сознательной целью и под рефлексивным контролем.[7]

По мнению большинства исследователей, учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из многих компонентов. К их числу авторы относят, прежде всего: учебную мотивацию как совокупность побудителей, включающую коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения; учебную задачу, предлагаемую в форме учебного задания, которая должна быть принята обучаемым; решение учебной задачи посредством учебных действий: как предметных, так и вспомогательных; контроль преподавателя: контрольные действия, переходящие в самоконтроль; оценку преподавателя: внешние оценочные действия, переходящие в самооценку и в индивидуальные способы психологической защиты (В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. К. Маркова и др).

Таким образом, мотивация учения является первичным и неотъемлемым компонентом учебной деятельности, находясь в тесной взаимосвязи с успеваемостью. Анализ исследований, посвященных проблеме учебной мотивации, обнаруживает большое разнообразие мотивов, влияющих на эффективность процесса учения.

Успехи учебной деятельности определяются характером мотивов, связанных с учением. Главный мотив, обеспечивающий успех в саморазвитии, - интерес к самим знаниям, бескорыстная любознательность.

Внутренние мотивы определяются потребностями человека, они могут иметь врожденный и приобретенный характер.

Среди врожденных потребностей, имеющих значение для поддержания интереса к учебной деятельности, особое место занимают потребность к активности и потребность в получении новой информации.

Среди приобретаемых потребностей особое значение имеют потребность в знаниях (гностические потребности), потребность быть полезным обществу, потребность в общественно ценных достижениях и др. Мотивацию к учебной деятельности формируют также общественные ожидания, отношение общества к молодому человеку как к преемнику культуры, как к будущему специалисту в значимой для общества сфере. [12]

Предлагаемая дипломная работа посвящена изучению влияния типов школьной мотивации на успешность обучения старшеклассников, а также выявлению и раскрытию способов, обеспечивающих благоприятные условия развития мотивационной сферы учащихся.

Изучению формирования школьной мотивации посвящены работы А. К. Марковой, А. И. Божович, В. С. Мухиной, Г. И. Щукиной, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, П. М. Якобсон и др.

Актуальность проблемы

Развитие учебной мотивации без преувеличения можно отнести к одной из центральных проблем современной школы, важной задачей современной психологии. Ее важность обусловлена динамичностью содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся способов самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, а также развития активной жизненной позиции.

Актуальность данной темы связана с тем, что наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивации к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности выпускников всех учебных заведений.

По мнению А. К. Марковой, проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке» обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что в поле внимания родителей и учителей оказывается не только осуществляемое школьником обучение, но и прежде всего, его развитие как личности. [17]

В работе были использованы следующие методы и методики исследования:

Методы исследования: - опрос,- наблюдение

Методики исследования:

- «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Марковой
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
- «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса
- Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой.

Для выявления степени влияния учебной мотивации на успеваемость подростков по методике диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Е. Лепешевой был выбран r -коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проведено на базе гимназии № 3 и средней школы № 66 г. Саратова. В исследовании приняли участие учащиеся 10 и 11 классов в количестве 78 человек: 28 учащихся 11 классов гимназии № 3 (19 девочек и 9 мальчиков) и 50 учащихся средней школы № 66 г. Саратова - 22 ученика 11 классов (14 девочек и 8 мальчиков) и 28 учеников 10 классов (16 девочек и 12 мальчиков).

В работе была выделена гипотеза.

Гипотеза исследования:

Успешность обучения старшеклассников определяется характером мотивов, связанных с учением.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации материала по проблеме исследования типов школьной мотивации.

Практическая значимость исследования. Полученные данные могут быть использованы для разработки психолого-педагогических приёмов, необходимых для повышения успешности обучения старшеклассников.

Структура работы: введение, 2 главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, библиография, приложение.

За отношением к учению у каждого школьника стоит сложная структура его мотивационной сферы.

По мнению Р. С. Немова, Е. П. Ильина, А. К. Марковой и др., в структуру мотивации учения включены такие составляющие, как смысл учения, мотивы школьника, его цели, эмоции и др. Для определения мотивации следует изучить всю систему побуждений, индивидуальную для каждого ученика, характер доминирующих у него побуждений. При этом каждое побуждение необходимо оценивать во всем разнообразии его форм и уровней. Не стоит, например, в познавательном мотиве рассматривать только его первый уровень – интерес к знаниям; в постановке цели видеть только принятие цели, заданной учителем. Важно отметить, что учитель каждый раз может выбирать тот фрагмент, характеристику той стороны мотивационной сферы учащихся, которая нуждается в особом внимании и требует специальной работы.

А. А. Реан, И. С. Кон и др. считают, что на эффективность процесса учения влияют разнообразные мотивы, что связано не только с уровнем организации учебной деятельности, но и возрастными особенностями учащегося. Поэтому, по их мнению, в процессе формирования учебной мотивации необходимо учитывать онтогенетические факторы развития мотивационной системы личности, закономерную смену доминирующих мотивов, учитывая, что это не просто «количественное» усложнение, а качественное преобразование всей мотивационной сферы подростка.

По словам Л. С. Выготского, именно в подростковом возрасте на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения. В этой связи можно сказать о том, что к мотивационной сфере каждого школьника целесообразно подходить как к динамичному явлению, что указывает на возможность развития у учащихся стремления к успеху.

Особое значение представляют мотивы, доминирующие в старшем школьном возрасте, исследованные И. В. Дубровиной: в числе первых стоит мотив саморазвития, связанный со стремлением учащихся к развитию воли, целеустремленности, расширением кругозора. Становление этого мотива связано с развитием способности подростков к проникновению в свой внутренний мир, пониманию своей особенности и неповторимости.

Большинство авторов – Л. И. Божович, М. В. Матюхина, П. М. Якобсон и др. – различают две большие группы мотивов:

- *Познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым интересным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам и т.д. К этой группе относятся также мотивы, указывающие на ориентацию школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

- *Социальные мотивы* связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми.

Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Следует также отметить роль эмоций, сопровождающих учебный процесс. В. А. Сухомлинский называл «счастьем» труда эмоции от положительных результатов ученического труда. По его мнению, для эмоционального статуса ученика важно, чтобы перед школьником никогда не закрывалась дорога к успеху: то, что он не мог сделать, он сделает в будущем, может быть уже сегодня или завтра.

Учебная деятельность для разных школьников имеет различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения играет важную роль в определении мер педагогического воздействия

В ходе исследования проводилось наблюдение за действиями школьников в учебном процессе и за невербальным поведением.

Опрос был проведен в виде группового анкетирования

В ходе исследования все участники проявили открытость, общительность, легко шли на контакт. Вопросы анкеты составлены таким образом, чтобы получить информацию об отношении испытуемых к школе и современному образованию, трудностях в учебе, а также внешкольных увлечениях

Можно отметить высокий показатель значимости учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, стремление быть образованным

человеком, а также интерес к новому знанию, новой информации. Все участники опроса определились с выбором будущей профессии.

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности учебной деятельности, мы будем опираться на описание двух больших групп мотивов: познавательных и социальных. В качестве показателя результативности был использован средний балл каждого участника.

Для исследования данной категории мотивов воспользуемся методикой А. И. Божович и И. К. Марковой «Лесенка побуждений». В ходе исследования было выявлено, что познавательные мотивы составляют 50% от всей выборки, из них 39,8% - девочки и 10,2% - мальчики. Социальные мотивы составляют 10,2% от всей выборки, из них 3,8% - девочки и 6,4% мальчики. Сочетание мотивов составляет 39,8% от всей выборки, из них 19,2% - девочки и 20% - мальчики.

Общее количество испытуемых распределили на группы с высокими (В), средними (Б) и низкими показателями успеваемости. В группе учащихся с высокими показателями успеваемости (В) количество познавательных мотивов составляет самый высокий процент – 66; самый низкий показатель в этой группе по социальным мотивам – 3%.

Были выявлены основные особенности влияния типа мотивации на успешность обучения старшеклассников: в группе с высокими показателями успеваемости отмечено сочетание *высокого* уровня мотивации на успех (46,8%) с *низким* уровнем (43,8%).

При этом мотивация к избеганию неудач в данной группе наиболее выражена *низким* уровнем, составляющим 53,2%. *Высокий* уровень мотивации к избеганию неудач составил 15,6%.

Проведенный сравнительный анализ характеристик типов мотивации у старшеклассников с различным уровнем успеваемости выявил доминирующие мотивы учащихся группы Б и В: мотив осознания социальной необходимости (2,3 и 2,66 балла), отражающий выраженность у школьников стремления быть

образованными людьми; познавательный интерес (1,95 и 2,25 балла), свидетельствующий о направленности учащихся на получение знаний; а также мотив общения (1,68-1,97) и мотив самореализации (1,64 и 1,97 балла), констатирующий значимость для учащихся учебной деятельности как ведущей сферы самореализации.

Результаты проведенного исследования частично подтвердили гипотезу о том, что успешность обучения старшеклассников определяется характером мотивов, связанных с учением. Учебная мотивация является одним из компонентов учебной деятельности, в состав которой также включены: учебная задача, учебные действия, самоконтроль и самооценка. На успешность обучения оказывает влияние большое количество факторов, к которым можно отнести психологический климат в семье и школе, физическое здоровье школьников, уровень способностей и др.

Заключение

По мнению большинства исследователей, учебная деятельность определяется наличием у человека сознательной цели усвоить определенные теоретические и практические знания и навыки по самостоятельному поиску знаний. За отношением к учению у каждого школьника стоит сложная структура его мотивационной сферы.

Проведя анализ мотивационной сферы учения, следует подчеркнуть, что к мотивации необходимо подходить как к постоянно развивающемуся явлению. В процессе усложнения школьного обучения у ученика появляются новые мотивы учения, способствующие появлению новых целей.

Для гармоничного развития личности необходимо сочетание разных мотивов.