

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Социальная педагогика»,  
социально-гуманитарного факультета  
Горшенина Валентина Викторовна

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А.С. Коповой

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

В ряду наиболее актуальных проблем, на сегодняшний день, стоит проблема социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ), решение этой проблемы является важной задачей как теоретической, так и практической педагогики.

Социокультурный прогресс как процесс гуманизации отношений между личностью и обществом, направленный на сохранение духовной наследственности человеческих взаимоотношений, с необходимостью требует особого внимания к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья являются одной из наиболее многочисленных групп.

Психолого-педагогические и медико-социальные исследования проблемы детей с ОВЗ, рассмотрены в работах Т.А.Власовой, В.В.Воронковой, И.Г.Еременко, С.Д.Забрамной, Х.С.Замского, Г.Ф.Кумариной, М.С.Певзнер, Б.П.Пузанова, и др.

Проблемы семьи ребенка с ОВЗ рассматривались в работах Т.Г.Богдановой, Н.В.Мазуровой, В.А.Вишневого, Т.А.Добровольской, А.И.Захарова, И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамяна, И.И.Мамайчук, А.И.Раку, М.М.Семаго, А.Р.Шарипова, В.В.Юртайкина и др.

Для успешного решения намеченных проблем в отечественной педагогике и психологии поставлены теоретические и исследовательские задачи высокого уровня, раскрывающие концептуальные подходы к проблеме социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, В.П.Кащенко, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин).

Широко и всесторонне исследуется передовой зарубежный опыт, раскрывающий пути и средства оптимальной социальной интеграции детей с ОВЗ (А.И.Капустин, Н.Н.Малофеев, Т.В.Фуряева, Е.А.Ямбург и др.).

**Актуальность** работы определяется социальным заказом общества на оптимальную социальную интеграцию и максимальную самореализацию всех его членов.

**Цель исследования:** разработать программу социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Объект исследования:** социально-педагогическая адаптация обучающихся.

**Предмет исследования:** методика работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
- 3) провести диагностическое исследование по выявлению успешности социальной адаптации детей с ОВЗ;
- 4) проанализировать особенности работы социального педагога по социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ;
- 5) разработать и апробировать программу работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ.

**Гипотеза исследования:** социально-педагогическая адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе будет более успешной при реализации специально разработанной программы деятельности социального педагога.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, синтез, прямое наблюдение, беседа, тестирование, обобщение, сравнение.

**Методики исследования:**

- 1) тест школьной тревожности (А. Филипс);
- 2) карта наблюдений Стотта (модифицированная Т.В. Дорожевец).
- 3) методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).

**Теоретико-методологическая база исследования:**

– теория комплексного изучения личности ребенка с позиций социально-психологических закономерностей в процессе овладения культурными средствами деятельности (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);

– теоретические принципы интегрированного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ (В.Бергер, Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев, Г.Юн, К.Ясперс);

– концептуальные идеи личностно ориентированного образования всех категорий обучающихся (Е.В.Бондаревская, Л.Г.Вяткин, М.Н.Кларин, В.В.Сериков, И.А.Колесникова, Г.С.Якиманская).

**Теоретическая значимость исследования:** состоит в том, что обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования.

**Практическая значимость исследования:** заключается в том, что были разработана и апробирована программа работы социального педагога по социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, которая может быть так же использована в работе педагога-психолога и других специалистов.

**Положения, выносимые на защиту:**

– сложность социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе обусловлены особенностями их развития и спецификой принимающего их социума;

– программа работы социального педагога по социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области».

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические основы работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» мы рассмотрели:

- 1) сущность понятия «ограниченные возможности здоровья» в психолого-педагогической науке;
- 2) психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- 3) особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ.

Поскольку сегодня примерно каждый 10 житель Земли – инвалид, и тенденции к уменьшению их численности не наблюдается. При этом, как отмечается в специальных исследованиях, трое из десяти инвалидов – дети. В России, по официальной статистике, число лиц с инвалидностью составляет около 5,4 миллионов человек (данные на 2014 г.), из них детей-инвалидов насчитывается 238 тысяч. Более точная статистика свидетельствует, что среди 900 тысяч детей 16 – 17 лет около 65% имеют отклонения в здоровье.

Как отмечается в ряде исследований, среди выпускников средних школ 100% здоровье имеют только 16%, а 84%- проблемы со здоровьем. К 2018 году прогноз весьма неутешительный – только 10% детей будут считаться относительно здоровыми. Причины ухудшения состояния здоровья детей имеют многоаспектный характер: дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных гигиенических, экономических, экологических условий для будущих матерей и детей разных возрастных групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Спектр детей с ОВЗ разнообразен, различны их образовательные потребности, удовлетворение которых в условиях массовой школы должно происходить на основе специальных стандартов. Ребенок с ОВЗ может получать образование на одном из трех уровней, который выбирается на

основе комплексного обследования. На любом уровне ребенок с ОВЗ может получить академические знания, умения и навыки, соответствующие его особенностям, и возможность их применения в жизни для достижения индивидуальных целей. На каждом уровне существует академический компонент и компонент «жизненной компетенции».

*Цензовый – I уровень* школьного образования детей с ОВЗ – в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предполагая при этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как в «академическом» компоненте, так и в области жизненной компетенции ребёнка.

*Нецензовый – II уровень* школьного образования обучающихся с ОВЗ – не соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы, предусматривается значительное сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

*Нецензовый – III уровень* школьного образования детей с ОВЗ – является индивидуальным и не соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту окончания школы. При этом «академический» компонент редуцируется здесь до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социальнобытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Социально-педагогический инструментарий, позволяющий эффективно реализовать действующий стандарт, разнообразен, в связи с этим необходимо остановиться на особенностях его применения при организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в массовой школе.

Появление в классе ребенка с ОВЗ предполагает не только новое построение, а иногда глобальную перестройку деятельности педагога, но и

изменение его профессиональных установок и ориентиров, проявление профессиональной и личностной гибкости, готовности к решению возникающих проблем, позитивного восприятия себя и окружающих.

Во второй главе бакалаврской работы «Практическое исследование работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» мы описали:

- 1) методы и методики исследования;
- 2) анализ и интерпретация полученных данных;
- 3) программа социально-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе;
- 4) оценка эффективности программы социально-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 им. П.А. Столыпина». В исследовании приняли участие 3 обучающихся начальной школы в возрасте 8-10 лет.

В процессе исследования были использованы следующие методы: 1) тестирование обучающихся; 2) наблюдение за учащимися.

Цель исследования: определить успешность социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования: социально-педагогическая адаптация обучающихся.

Предмет исследования: методика работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- 1) провести диагностическое исследование по выявлению успешности социальной адаптации детей с ОВЗ;
- 2) проанализировать особенности работы социального педагога по социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ;

3) разработать и апробировать программу работы социального педагога по адаптации детей с ОВЗ.

В процессе исследования были использованы следующие методики:

1. Тест школьной тревожности (А. Филипс). Цель: изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей с ОВЗ. Предназначен для определения общего уровня школьной тревожности, а так же изучения характера переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни, оптимально применение в 2-7 классах средней школы.

2. Карта наблюдений Стотта (модифицированная Т.В. Дорожевец). Цель: изучение дезадаптации детей в школе. Определение уровня дезадаптации в школе определялось по 5 факторам: асоциальность, инфантильность, подчиняемость, активность, неуверенность.

3. Методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси). Цель: определение уровня самооценки личности. Методика С.А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, то есть ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования. Методика исследования самооценки личности Будасси определяет уровень и адекватность самооценки, как соотношение между идеальным и реальным Я.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При работе с детьми с ОВЗ основными направлениями работы социального педагога являются нормализация процесса социально-педагогической адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, нейтрализация дезадаптации; благоприятное течение процесса адаптации, так же появиться положительная тенденция в особенностях межличностных отношений ребенка с родителями и со сверстниками, оптимизация индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

В контексте современной социокультурной ситуации остро стоит вопрос об оптимальной интеграции лиц с ОВЗ, основанной на укреплении в них способности и потребности активно участвовать в общественной жизни через осуществление многообразных видов деятельности. Люди, имеющие



ОВЗ, стали объединяться для изменения своего социального статуса, т.е. признания их прав и способностей для успешной деятельности созидательного существования, полноправного функционирования в обществе.

Проблема отношений общества и человека с ОВЗ в контексте современных социокультурной ситуации приобретает особую актуальность. Для оптимального развития и адекватной самореализации человеку с ОВЗ нужна многоаспектная взаимосвязь с обществом, которая устанавливается в процессе социализации, общения, коллективной деятельности.

В этих условиях неизмеримо возрастает роль образовательных организаций, призванных оказать педагогическую поддержку процессу социальной интеграции детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ – это категория детей, которые имеют особые образовательные потребности. Большинство этих детей в настоящее время в Российской системе образования могут обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим система массового образования должна способствовать удовлетворению как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ. Удовлетворить образовательных потребностей детей с ОВЗ в настоящее время предполагается в системе инклюзивного образования.

Важным условием эффективного обучения ребенка с особенностями развития выступает позиция социального педагога и других специалистов, работающих с особыми детьми (психолога, дефектолога, тьютора). При организации взаимодействия в группе социальный педагог должен постоянно контролировать работу детей, предупреждать конфликты и деструктивные разногласия. Это позволит максимально интегрировать ребенка с особыми образовательными потребностями в социум.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№9 им. П.А. Столыпина». В исследовании приняли участие 3 обучающихся начальной школы в возрасте 8-10 лет.

На основании проведенного исследования, в результате которого было выявлено, что дети с ОВЗ имеют трудности со школьной адаптацией, была разработана социально-педагогическая программа профилактики и коррекции дезадаптации.

По итогам реализации программы социально-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе была проведена повторная диагностика.

На основании проведенной вторичной диагностики, была выявлена положительная динамика у всех трех испытуемых. В соответствии с этим, можно говорить о том, что программа работы социального педагога эффективна.