

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФОМИНОЙ ЮЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.В. Горина
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Александрова
инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. Актуальность данной темы обусловлена тем, что постоянные изменения в дошкольном образовании, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), современных программ, постоянно требуют от воспитателя новых форм организации образовательного процесса, которые были бы не только целесообразны и эффективны, но и интересны детям. Ребенок усваивает какой-либо материал в форме образовательной деятельности только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Не может быть полноценной человеческой деятельности без акта преобразования усваиваемого материала и с дальнейшим получением нового духовного продукта, т.е. знания об этом материале и своеобразного опыта. Положительные изменения в системе современного образования во многом будут зависеть от того, сумеют ли педагоги по-новому организовать образовательный процесс в дошкольной организации.

Проблеме организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, Н.С. Ежкова, Н.В. Микляева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Н.А. Короткова, Л.В. Свирская и др.).

Активизация образовательной деятельности более всего выражает преобразующий характер деятельности, она обеспечивается познавательной активностью дошкольника. Её творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – в удовлетворённости деятельностью её участников. Это содействует преобразующему характеру образовательной деятельности. Среди факторов, усиливающих активизацию образовательной деятельности в дошкольной организации, выделяются благоприятные отношения, складывающиеся между педагогами и детьми, способствующие всемерному развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.

Активизация образовательной деятельности детей связана, прежде всего, с активностью мышления, и внешняя деятельность служит здесь средством, способом стимулирования внутренней активности. Активность в образовательной деятельности носит индивидуальный характер, и она не является врождённой чертой личности – она сама формируется в процессе деятельности. Важным качеством личности является познавательная самостоятельность. Её нужно формировать у современных дошкольников для удовлетворения требований общества. Это качество личности является интегративным, т.к. оно связано с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Все выше сказанное определило проблему исследования: поиск современных подходов к организации образовательной деятельности детей, обеспечивающих развитие их самостоятельности, познавательной активности и инициативности.

Объектом нашего исследования является образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации, а предметом – современные подходы к организации образовательной деятельности старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с этим, мы поставили цель: выявить и апробировать на практике современные подходы к организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что повышению активности старших дошкольников в образовательной деятельности будет способствовать

самостоятельная работа на основе свободного выбора комплекта дидактических карточек и выполнения заданий по ним, выполнения и реализация проектов в форме совместной партнерской деятельности детей и взрослых; самостоятельные игры, экспериментирование, опыты в специально созданных условиях развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с объектом, предметом исследования, выдвинутой гипотезой и поставленной целью можно выделить следующие задачи нашей работы:

- изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
- спланировать и провести опытно-экспериментальную работу;
- обобщить результаты исследования и сделать выводы.

В процессе работы были применены следующие методы исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

База исследования – МДОУ «Детский сад № 3 г. Пугачева» Саратовской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения. В первом основном разделе работы мы рассмотрим особенности образовательной деятельности в детском саду. Второй раздел включает в себя описание опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Материалы второго раздела расширяет приложение, в котором мы приводим критериальный аппарат опытно-экспериментальной работы, описание игр и опытов, пример дидактических карточек, методическую разработку проектной деятельности. Нами изучено 82 библиографических источника.

Основное содержание работы. Общенаучное понятие «деятельность» означает творческое преобразование людьми окружающей действительности.

Исходной формой такого образования является труд. Все виды материально и духовной деятельности человека – производные от труда, и несут в себе главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого человека. Деятельность направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта. Главным фактором развития личности ребенка является реализация его активности, инициативы и самостоятельности в процессе деятельности, являющейся его формой существования как индивида.

Основой для анализа образовательной деятельности служит положение С.Л. Рубинштейна о том, что «всякая деятельность, всякий мыслительный процесс, взятые в своей реальной конкретности, совершаются на разных уровнях, многопланово». Ученый выделяет следующие стороны образовательной деятельности: содержательная, мотивационная, коммуникативная, операционная. Он пишет, что образовательная деятельность может иметь репродуктивный, репродуктивно-поисковый, поисковый характер. С.Л. Рубинштейн выделяет следующие уровни образовательной деятельности: эмпирический и теоретический.

Образовательная деятельность представляет собой взаимодействие ребенка с содержанием образования, которое направлено на достижение познавательных и практических целей, обусловлено потребностями и реальными возможностями дошкольника.

В содержание образовательной деятельности включается ряд структурных элементов: образовательная ситуация, объект, предмет, эмпирическая область, познавательные средства, результат. В образовательную ситуацию входят: задача как цель, сформулированная в данных условиях, условия познания, включающие определённые теоретические предпосылки, а также подход к задаче и выбору путей её решения, которые заданы стилем мышления ребенка.

Отличительной особенностью образовательной деятельности является характер её протекания. Этот процесс может протекать по-разному, с

различным приложением сил, активности, самостоятельности субъекта. В одних случаях процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других – поисковый, в иных – творческий.

Таким образом, образовательная деятельность – сложная система, структурной единицей которой выделяют познавательное действие, получение нового познавательного результата.

Одним из принципов построения образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО является требование реализации содержания образовательной программы детского сада в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В образовательном процессе современного детского сада можно наблюдать деятельность детей, организуемую педагогами, и деятельность, инициируемую самими детьми. Выбор первой зависит от целей и задач, решаемых педагогом, его знания возможностей той или иной деятельности, умения ее организовать.

Выбор второй зависит от инициативы ребенка, его интересов, желаний, возможностей и ограничивается только возможностями развивающей предметно-пространственной среды и правилами, которые устанавливает педагог. Нередко педагоги ограничивают свободную деятельность детей чрезмерной регламентацией образовательного процесса «чтобы успеть все по программе», пытаются контролировать свободную деятельность детей, руководить ею., т.е. используют традиционные организационные формы.

Долгое время в традиционной дошкольной педагогике считалось, что основной и ведущей формой организации обучения дошкольников является занятие.

В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО в практике работы дошкольных организаций эффективно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации образовательной деятельности детей

(занятия по подгруппам, выполнение проектов, тематический день, творческие мастерские, культурные практики и т.п.).

Н.А. Короткова выделяет следующие формы организации поисково-исследовательской деятельности дошкольников:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т. п.);
- коллекционирование (классификация) – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т. п.);
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. п.). [Короткова 2007: 122 – 123].

Формы организации образовательной деятельности в ДОО могут быть классифицированы в соответствии со спецификой дошкольного образования, включающего время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева выделяют следующие формы организации детской деятельности: совместная игра педагога с детьми; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; детская студия (музыкально-театральная и литературная гостиная); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная трудовая деятельность и другие.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2015 по настоящее время в МДОУ «Детский сад № 3» г. Пугачева Саратовской области. На основе теоретического анализа проблемы было организовано и проведено исследование, цель которого – влияние современных подходов к организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на ее эффективность, которая проявляется в мотивация образовательной деятельности и проявления активности в образовательной деятельности.

Было сформировано две группы детей: контрольная и экспериментальная. В ходе организации и проведения исследования решались следующие задачи:

1. Подобрать методики для изучения образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Разработать критерии и выявить уровень развития образовательной деятельности детей контрольной и экспериментальной групп.
3. На основе полученных результатов разработать и апробировать современные формы организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Выявить эффективность проведенной работы.

Наше исследование включает в себя три этапа:

1 этап – констатирующий, целью которого является выявление специфических особенностей образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

2 этап – формирующий – разработка и апробация нетрадиционных форм организации образовательной деятельности детей старшего

дошкольного возраста;

3 этап – контрольный, целью которого является выявление эффективности проведенной работы на основе положительной динамики развития образовательной деятельности детей.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось исследование уровня сформированности интеллектуальных умений, мотивация образовательной деятельности и проявления активности в образовательной деятельности. Исследование строилось на основе методик, разработанных Дж. Раввином, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В.С. Юркевич (Баранова 2005).

В обеих группах среднее значение совпало. Однако наблюдаются различия по интеллектуальному и практическому компоненту, что позволяет сделать вывод о том, что у детей выражена потребность в образовательной деятельности, но не всегда сформированы способности ее реализации.

На основе полученных результатов нами была разработана и апробирована экспериментальная программа организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что уровень образовательной деятельности в группе, где применялись современные подходы к организации образовательной деятельности, будет выше, чем в группе, где обучение оставалось традиционным и ограничивалось проведением занятий.

В экспериментальной группе мы не ограничивались проведением традиционных занятий, а широко применяли опыты-экспериментирование, самостоятельную деятельность в Центрах активности, работу с комплектами дидактических карточек, проектную деятельность и другие современные подходы к организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Большое значение в организации образовательной деятельности дошкольников имеет подготовка стимулирующей, развивающей среды. Для работы с детьми экспериментальной группы нами была оборудована мини-лаборатория. Обобщение опыта организации образовательной деятельности

старших дошкольников в мини-лаборатории показало, что большое значение имеет личность самого педагога, его заинтересованность, активность и компетентность. Умение организовать данную деятельность основывается на широком кругозоре воспитателя, владении игровыми приемами и индивидуальном подходе во взаимодействии с воспитанниками.

Также мы разработали комплекты дидактических карточек, которые предназначены для самостоятельной и совместной со взрослыми работы в рамках специально организованной воспитателями образовательной деятельности. Мы считаем, что разработанные нами дидактические карточки: обеспечат выбор содержания; оставят ребенку достаточный простор для самоопределения и самореализации; придадут движению педагогически целесообразный вектор; обеспечат результативность безотносительно выбранным и выполненным действиям.

Работа с карточками позволила нам реализовать принцип индивидуализации образовательной деятельности детей. Карточки могут быть специально отобраны воспитателем по принципу: сложности заданий; целенаправленности формируемого навыка; тематики.

В ходе формирующего эксперимента широко применялась организация образовательной деятельности в форме проектов. В ходе совместной партнерской деятельности взрослых и детей были выполнены проекты «Я и моя семья», «Азбука здоровья», «Подводный мир», «В гостях у сказки», «Мир театра», «Репка» (см. Приложение Д).

В ходе исследования мы установили, что проектная деятельность является эффективной формой организации интегрированного образовательного процесса в ДОО, так как отвечает современным тенденциям развития дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему, а также обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста, способствует актуализации знаний, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулирует интересы, потребность в творческой деятельности,

создает условия для сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Следующим этапом нашей работы являлся контрольный этап эксперимента, цель которого – выявление эффективности проведенной работы. На этом этапе нами были использованы методики и критерии, изложенные в параграфе 2.1.

Количественный анализ данных показал, что детей экспериментальной группы можно отнести к высокому уровню активности в образовательной деятельности (среднее значение –15,2 балла), а детей контрольной группы – к среднему (см. рисунок 1).

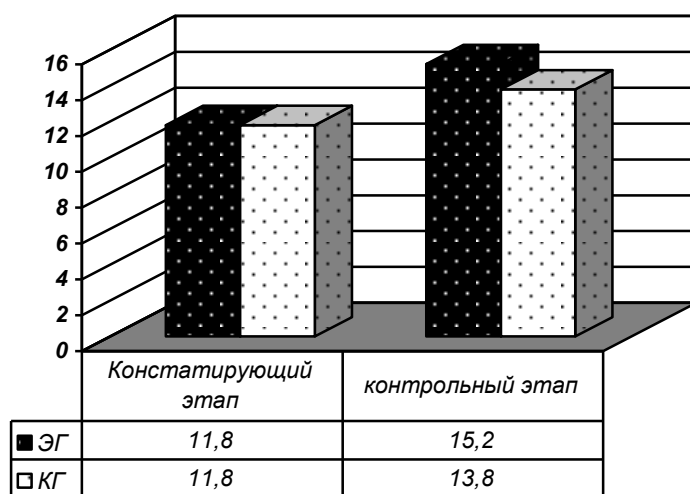


Рисунок 1. Сравнительный анализ диагностики в ЭГ и КГ в начале и в конце опытно-экспериментальной работы

Таким образом, практически у всех детей и в ЭГ, и в КГ заметна динамика в развитии образовательной деятельности. Некоторые дети, которых прежде мы относили к группе с низким уровнем развития активности, перешли в среднюю и высокую группы. Это произошло за счет заметной динамики образовательной деятельности детей, потребности в ней и самостоятельного выполнения заданий, а в экспериментальной группе – за счет широкого применения такой нетрадиционной формы образовательной деятельности, как самостоятельная деятельность в условиях свободного выбора комплекта тематических карточек.

Заключение. Проведенное исследование показало, что современная

теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста опирается на теорию деятельности как на методологическую, теоретическую и реально-практическую основу, способную обеспечить решение задач, поставленных обществом перед дошкольным образованием.

В ходе работы нами были сделаны следующие выводы. Современные подходы к организации образовательной деятельности старших дошкольников, такие как самостоятельная работа в лабораториях и Центрах активности (игры-экспериментирования, опыты), проекты, свободный выбор и работа с дидактическими карточками (на день, на 2-3 дня, на неделю) и другие, способствуют повышению эффективности образовательной деятельности старших дошкольников и индивидуализации дошкольного образования; значительно расширяют возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Использование современных подходов в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование современных подходов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста имеет специфические особенности, которые могут быть компенсированы за счет особой организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которой является индивидуализация обучения

дошкольников.

Современные методические подходы к организации образовательной деятельности старших дошкольников заключаются в следующем.

- Образовательная ситуация конструируется так, чтобы ребенок обязательно занимал активную позицию: в процессе деятельности он должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим.
- В процессе образовательной деятельности должен главенствовать дух открытия.
- Обязательны смена мизансцен и движение.
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде.
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину).
- Помнить о необходимости развития речи в любых формах деятельности.
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю.
- Учить детей видеть возможность многовариантности выполнения заданий.
- Статическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всей образовательной деятельности.
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения.
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Современные подходы к организации образовательной деятельности старших дошкольников также предполагают: 1. Наполнение жизни ребенка интересным содержанием. 2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов. 3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых

приемов и игровых ситуаций. 4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие). 5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма. 6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы.