

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии
и религиоведения

**Церковно-приходская школа в России середины XIX начала XX вв. на
примере педагогической деятельности С.А. Рачинского**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)**

Экстерна
направления подготовки 48.03.01 Теология
(профиль «Православная теология») философского факультета
Лытуса Андрея Сергеевича

Научный руководитель

Асс., канд. богословия

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

К.Е. Краснощеков

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Зав. кафедрой, д.ф.н., проф.

должность, уч. ст., уч. зв.

личная подпись, дата

В.П. Рожков

инициалы, фамилия

САРАТОВ 2016

Актуальность исследования обусловлена возрастающей необходимостью в переосмыслении феномена образования в изменившихся социальных и экономических условиях, необходимостью в преодолении преград непонимания между религией и светским образованием, укреплении связей между образованием и православием.

Отличие христианской педагогики от любой иной педагогической системы содержится в том, что она подготавливает человека не только для полноценного существования в мире, но и для вечной жизни будущего века.

Содержание православной христианской педагогики – это, прежде всего, знакомство детей с жизнью Церкви, приобретение молодежью навыков общественной и личной духовной жизни. В этом контексте, для осмысления существующего опыта практического христианского воспитания и образования, уместно обратиться к идеям С.А. Рачинского.

Сергей Александрович Рачинский жил и работал более века назад, но память о его деятельности не забыта до сего дня.

Глубокий след в памяти последующих поколений оставили педагогические взгляды С.А. Рачинского, выдающегося практика педагогики, который реализовал свои воззрения в конструктивной деятельности. Созданная Рачинским школа, в родовом имении Татеве, осталась ярким примером такого практического воплощения идей отечественной педагогики, органически сплетённой с почитанием Бога и душепопечительством.

Будучи простым сельским учителем, он был почти что родным отцом для своих воспитанников, С.А. Рачинский самым наилучшим образом обустроил быт своих учащихся, окружил их подлинно христианскими теплом и заботой. Он организовал преподавание основных дисциплин, знание которых помогали оказывать детям малообеспеченных родителей практическую помощь. Однако основой всего процесса обучения и воспитания были молитва и труд.

С.А. Рачинский явился одним из отцов русской школы. Эта школа по своим свойствам и содержанию обучения во многом явилась продолжением

той школы, которая была построена еще в допетровскую эпоху. Задачи, которые сознательно или интуитивно решались в школе Рачинским и его воспитанниками, вероятнее всего были социально-педагогического характера, а народные песни, окружающая природа и живопись служили лишь эстетическими средствами для достижения поставленной цели. Основной задачей его школы было формирование у крестьянских детей грамотности, развития социальной активности будущих граждан, православных по своей вере и мировоззрению.

Гениальность С.А. Рачинского проявилась в том, что он не просто почувствовал и понял потребность народа в такой школе, он создал ее в практической сфере, показал ее потенциал и возможности.

Объект исследования: Церковно-приходская школа в России середины XIX начала XX вв.

Предмет исследования: педагогические идеи С.А. Рачинского.

Целью представленного исследования выступают выявленные системообразующие элементы и принципы, на которые выстраивалась педагогическая система С.А. Рачинского.

На основании сформированной цели в работе определены следующие, представленные ниже, **задачи:**

- рассмотреть жизненный путь С.А. Рачинского;
- проследить особенность формирования педагогических взглядов С.А. Рачинского;
- представить характеристику историко-педагогическим условиям, которые повлияли на формирование концепции образования С.А. Рачинского, состояние образовательной системы России с середины XIX до начала XX вв.;
- представить обзор консервативных оснований народного образования, описанных в произведениях представителей социально-преподавательского движения, среди которых был и С.А. Рачинский;

- передать главные мысли национально-церковной преподавательской доктрине С.А. Рачинского;
- подвергнуть анализу практику образовательной и просветительной работы С.А. Рачинского;
- рассмотреть взгляды современных деятелей церкви на православие в современном образовании;
- аргументировать вероятность применения опыта С.А. Рачинского в практике современной школы.

Основными методами исследования является ряд общенаучных методов используемых в гуманитарных исследованиях. В частности в этой работе были применены следующие методы: концептуальный анализ, биографический метод, аналитическая историография, идеографический метод и некоторые другие.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования представлена тем, что на основании имеющихся литературных источников произведен комплексный разбор преподавательского наследия С.А. Рачинского.

Его преподавательские взгляды представлены в виде целой просветительной системы, благодаря чему объёмно исследованы первоисточники, рассмотрены факторы и условия формирования этой системы, а также раскрыта взаимосвязь с особенностями личности С.А. Рачинского и событиями его биографии.

При этом, необходимо заметить, что образовательная система С.А. Рачинского является чрезвычайно ярким, но недостаточно исследованным явлением в педагогической культуре России середины XIX - начала XX вв.

Сергей Александрович оставил после себя богатое литературное наследие, в Императорскую библиотеку было передано шестьдесят томов его переписки, которые и сейчас сохраняют множество загадок и ждут своих исследователей. В текущее время, многие ученые, педагоги, деятели церкви

обращают своё внимание к опыту С.А. Рачинского в области образования и воспитания, исследуют его педагогическое наследие.

М.Е. Стеклов в своих работах рассматривает жизнь, педагогическую деятельность С.А. Рачинского. Автор раскрывает характер его мировоззрения, сущность педагогической системы и просветительской работы среди простого народа, его учительства. В своих работах он также исследует взаимоотношения С.А. Рачинского с многими известными современниками, такими как В.В. Розанов, К.П. Победоносцев и др.¹

И.В. Лукашенко отмечает высокий уровень лояльности к способностям учеников и развивающий характер обучения и воспитания детей, а также контакт с родителями в педагогических методах С.А. Рачинского².

Т.А. Старовойтова исследует актуальность идей педагога в решении многих проблем развития сельской школы сегодня³.

М.Б. Багге и Л.В. Милько посвятили С.А. Рачинскому свои диссертационные исследования, в которых отмечают высокую значимость педагогики Рачинского для современной школы.

С.Ф. Артемова изучает взгляды С.А. Рачинского на женское образование⁴.

Автор книги «Православная педагогика» протоиерей Е. Шестун посвятил С.А. Рачинскому целую главу. В ней он раскрывает воплощенный в реальности идеальный образ православной школы, которая не смогла бы существовать без отличного педагога. По мнению автора, особенная заслуга Рачинского состоит в сочетании приверженности духовно-нравственным

¹ См.: Стеклов М. Е. С. А. Рачинский и В. В. Розанов // Школа. 2002. №2; Стеклов М.Е. С.А. Рачинский - народный учитель. М., 2002; Стеклов М. Четыре портрета: С.А.Рачинский, В.П. Вахтеров, Х.Д. Алчевская, К.Н. Вентцель. Смоленск, 1995.

² См.: Лукашенко И.В. Творческий поиск учителей и инновационные учебные заведения России второй половины XIX - начала XX веков: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов. Великий Новгород, 2002.

³ См.: Старовойтова Т.А. Ук. соч.

⁴ См.: Артемова С.Ф. Педагогические взгляды С. Рачинского и А. Анастасиева на обучение девочек-крестьянок // Россия в новое время: образ России в духовной жизни и интеллектуальных исканиях конца XIX - начала XX в. Материалы Российской межвузовской научной конференции 17-18 апреля 1998 г. М., 1998.

принципам православия с эстетическим воздействием на своих воспитанников⁵.

Многие исследователи обращают внимание на вклад Сергея Рачинского в борьбу с алкогольным пьянством нетрезвым образом жизни⁶. С самого начала своего учительского служения он обратил своё внимание на то, что пьянство среди детей в крестьянской среде носит широкий и систематический характер. Он также пришёл к выводу о том, что беседы о вреде алкоголя результатов не давали, что побудило к созданию собственного метода избавления от этой дурной привычки.

Структура работы основана на поставленных целях и задачах исследования и представлена введением, двумя главами, включающими шесть параграфов и заключение. Так же, в заключении работы сформирован список источников, литературы используемых в работе.

Первая глава работы называется: Историко-педагогические условия формирования образовательной концепции С.А. Рачинского.

В ней рассматривается становление взглядов Рачинского на воспитание и образование подрастающего поколения, в контексте существующих педагогических воззрений, преобладавших в России во второй половине XIX в.

В первом параграфе, который называется: формирование педагогических взглядов С. А. Рачинского, кратко рассматривается его жизненный путь, приводятся сведения о том, какие обстоятельства сделали возможным становление его как педагога сельской школы.

В период, когда С.А. Рачинский создаёт свою концепцию образования, в России происходит переосмысление назначения образования, философы, ученые, педагоги, общественные деятели стремятся вернуться к национальным корням отечественной истории.

⁵ См.: Шестун Е. Православная педагогика. М., 2001.

⁶ См.: Гусев Г.В. Школьный апостол и апостол трезвости. Социальная педагогика С.А.Рачинского // Образование и православие. 2003. №1; О подвижнике трезвости С.А. Рачинском // Трезвое слово. 5 октября 2005.

Можно сказать, что взгляды Рачинского были весьма близки к славянофильским, однако его нельзя в полной мере называть славянофилом. Ярко показывая некоторые недостатки Европейской цивилизации, он использовал ее лучшие плоды.

Личная религиозность Рачинского, стала причиной создания того плана народной школы, который он защищал в своей педагогической системе.

Во втором параграфе, который называется: Состояние системы образования в России в середине XIX - нач. XX вв, исследуется то общее состояние образовательной системы в Российской империи, которое стало почвой для развития передовых педагогических идей своего времени.

Школьная реформа 1860-х гг., проведенная одним из лидеров сторонников реформ в правительстве, министром народного просвещения А.В. Головниным, явилась важнейшим моментом в истории отечественного образования. Эта реформа имела системный характер и затрагивала многие области отечественного образования. В ее ходе был заложен фундамент будущей начальной народной школы, пересмотрены основы концепции средней школы.

Главными предпосылками к началу образовательной реформы 1860-х гг. стали различные фундаментальные изменения, определившие направления развития школ. В частности, такими предпосылками стало частичное разгосударствление образования и включение общества в дело образования и воспитания, через развитие принципов всеобщности и расширения доступа образованию выходцев из малообеспеченных семей.

К концу XIX в., в России сложилась пестрая и разветвленная система образовательных учреждений, насчитывающая десятки различных типов школ, не только государственных, но и частных, конфессиональных, кооперативных, и некоторых других видов.

Сама педагогика и образование в этот период восходят на новую стадию своего развития. Несмотря на влиятельную силу сопротивления

государственных органов власти, общество все более активно обращает своё внимание на дело образования подрастающего поколения.

Педагоги, различные общественные активисты, вырабатывают новые учебные курсы для подготовки учителей, разрабатывают новые методы преподавания. «Так, в период «заморозков 70-80-х гг. XIX в. правительство было вынуждено продолжать строить народную школу, открывать учительские институты, не только классические гимназии, но и реальные училища»⁷.

Таким образом, необходимо выделить то, что в качестве одной из основных задач образования государственное правительство видело создание социальных институтов для развития молодежи, которые одновременно снижали бы накал социальной напряженности в зарождающемся капиталистическом обществе. При этом формирование этих общественных институтов при активной народной инициативе находилось под пристальным вниманием реакционных сил в управленческом аппарате Российской империи.

Третий параграф первой главы: Консервативные основания национального образования в трудах представителей общественно-педагогического движения, содержит исследование традиционных основ в отечественном образовании в педагогических работах современников С.А. Рачинского.

Консервативные основания народного образования в течении исследуемого периода, реализованные в педагогических концепциях и системах К.Д. Ушинского, А.С. Рачинского, К.П. Победоносцева, В.В. Розанова, М.Н. Каткова - основывались на актуализации необходимости духовно-нравственной ориентации молодежи, во взаимосвязи с социальными и педагогическими факторами в отечественном образовании.

Константин Петрович Победоносцев, юрист, профессор Московского университета, автор популярного в дореволюционное время «Курса

⁷ Цирульников А.М. История образования в портретах и документах. М., 2001. – С. 92.

гражданского права», вошел в историю как глава Святейшего Синода и ближайший советник Александра III с 1881 г.

Философские и политические представления К.П. Победоносцева - это воззрения православного христианина и глубокого мыслителя. Они характеризуются непреходящей устойчивостью и традиционностью по отношению к национальной русской культуре, основанной на православной христианской вере. Его основные взгляды состояли в преобладании духовного над материальным, внутреннего содержания над внешним видом.

К.П. Победоносцев, как мыслитель о судьбах Родины, обращается к представителям наиболее радикального направления русской мысли с вопросом, не требующим ответа: «Не лучше ли было начать преобразование изнутри, просветить сначала дух народный, углубить в нем идею, очистить и обогатить нравственный и умственный быт его?»⁸.

Все хорошие, духовные основы в человеческой сущности, по мысли К.П. Победоносцева, даются от Бога. Нравственные и моральные качества, имеющиеся в человеке, дар Господа Бога. «Но всякий дар Божий есть талант, который велено возделывать»⁹.

Человек в философско-педагогической концепции К.П. Победоносцева «должен всегда знать чего хочет и что делает»¹⁰. Но этого мало для самосовершенствования. «Он должен уметь: кто умеет и делает, тот спасен на этом свете»¹¹. Победоносцев считает важнейшим делом, чтобы человек был самостоятельной личностью, способной к созидательной и творческой деятельности.

«Взгляды К.П. Победоносцева на воспитание и образование - это взгляды человека, исповедующего православное мировоззрение и придерживающегося традиционных нравственных ценностей»¹².

⁸ Победоносцев К.П. Духовная жизнь // Победоносцев К. П. Сочинения. М., 1996. – С.383.

⁹ Победоносцев К.П. Приветствие старого воспитателя великому князю в день его совершеннолетия // Победоносцев К.П. Сочинения. М., 1996. – С.117.

¹⁰ Победоносцев К.П. Духовная жизнь. – С. 385.

¹¹ Там же.

¹² Духовные традиции в современной школе. Материалы всероссийской конференции. СПб., 1997. С.50.

В основе педагогической концепции К.П. Победоносцева, как и в основе истинного христианского миропонимания в целом, лежит идея индивидуальной нравственной ответственности человека за сделанный им самим моральный выбор. Всякий человек должен уметь делать в земной жизни определённое дело, т.е. исполнять свой христианский и гражданский долг.

Примечательна деятельность М.Н. Каткова, переводчика, публициста, филолога, издателя журнала «Русский вестник», которая в свое время получила лестную оценку В.Г. Белинского.

Белинский рассмотрел в М.Н. Каткове «великую надежду русской науки и русской литературы». Главной задачей жизни М.Н. Каткова стало его стремление к созданию в Российской империи такого учебного заведения, «которое бы имело характер общественный», но при этом бы имело государственную поддержку¹³.

Также весьма сложно переоценить вклад другого известнейшего представителя отечественной философской и педагогической мысли России Константина Дмитриевича Ушинского в практику решение проблем духовно-нравственного формирования молодёжи.

К.Д. Ушинский высказывает убеждение в том, «что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания...»¹⁴. Более этого, как обращает внимание сам К. Д. Ушинский, нравственное воспитание ребенка представляет задачу «гораздо более важную, чем развитие ума вообще...»¹⁵.

Во второй главе работы, которая называется Педагогическая концепция С. А. Рачинского подробно исследуется его педагогическое наследие.

В первом параграфе второй главы рассматриваются основные идеи национально-религиозной педагогической теории С.А. Рачинского.

¹³ Катков М.Н. Наша учебная реформа. М., 1890. С.69.

¹⁴ Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т.2. М., 1988. С.31.

¹⁵ Там же.

Основное содержание его педагогической теории заключалось в том, что только исключительно церковноприходской школе под силу сформировать умственно, нравственно и духовно молодого человека из крестьянской среды в России.

«То, что может быть сообщено в наших школах путем устным и книжным» мало эффективно¹⁶. Необходимо приобретение практических знаний, умений, навыков у крестьянских детей. Рачинский полагал, что природа и труд - важные составляющие в духовном и нравственном воспитании подростков.

В его системе образования и воспитания подрастающего поколения необходимо полагаться на традиционные ценности народа. У русского народа это православное христианство и практика церковной жизни.

Таким образом, С.А. Рачинский выделяет духовную и нравственную самобытность русского народа, которая ложится в основу его педагогической концепции. Эту же идею можно обнаружить у многих его современников, например у русского философа второй половины XIX в. К.Н. Леонтьева. Он призывал всех «дорожить этим своеобразием и не обращаться с ним торопливо, дабы не погубить своей исторической физиономии, не утратить исторических прав на жизнь и духовный перевес над другими»¹⁷.

Можно выделить, что во второй половине XIX в., в России, С.А. Рачинский предпринял практическую попытку создать своеобразную школу, где бы каждый ребенок сохранял и развивал свою индивидуальную личность, не забывая при этом, что он живет и учится в коллективе таких же сверстников. Как отмечает один из исследователей педагогической деятельности С.А. Рачинского, задачей церковноприходской школы сельского учителя было «стремление развить в детях религиозно-

¹⁶ Рачинский С.А. Сельская школа. С.70.

¹⁷ Леонтьев К.Н. Грамотность и народность // Страницы истории отечественной педагогики. Вып. 1. М., 1996. – С.33. – 2

нравственное чувство и всей школе сообщить характер трудовой и честной семьи»¹⁸.

В этом можно усмотреть стремление С.А. Рачинского к употреблению категории русской суверенности в собственной преподавательской практике. Придание этого элемента в церковноприходское среднее учебное заведение и созидательное формирование в рамках такого образования суверенитета С.А. Рачинским, непременно, говорит о новаторстве данного преподавателя.

Религиозно-нравственную ориентацию молодых людей С.А. Рачинский видел чрез призму обучения и воспитания. Наверное, в особенности важно в наш век, когда, как отмечает изыскатель, «именно воспитание и лишь образование правомочно и должно не допустить душевной, а вслед за ней телесной катастрофы людей, опередить ее, отдать миру новейшие ценности»¹⁹.

Второй параграф второй главы посвящен практике просветительской и образовательной деятельности С.А. Рачинского.

Школа в селе Татево, которая вошла в историю отечественной педагогики как школа С.А. Рачинского дала название целому типу школ в России в конце XIX века. Это учебное заведение было открыто в 1861 г. сестрой Сергея Александровича Рачинского Рачинской Варварой Александровной в их собственном родовом имении в селе Татево Бельского уезда Смоленской губернии на семейные средства.

Тип школы в Татево отвечал образовательным задачам крестьянской части населения Российской империи того времени, так как он складывался с учетом особенностей быта русской деревни, крестьянского семейного уклада.

Высокий уровень педагогического результата в этом учебном заведении, среди прочих причин, был обусловлен точно найденными и определенными С.А. Рачинским задачами, которые соответствовали

¹⁸ Очерки по истории педагогики. Под ред. Анастасиева А.И. Вып. 3. Казань, 1903. – С.22.

¹⁹ Гершунский Б.С. Философия образования. М.,1998. – С.219-220.

ценностным ориентациям русского крестьянства и его образовательным запросам, тем, что это заведение было организовано наиболее оптимально для существующих условий.

Педагогический поиск С.А. Рачинского находился в русле поиска педагогов народников и своей задачей имел создание типа национальной и самобытной школы.

В третьем параграфе второй главы предпринята попытка осмысления опыта С.А. Рачинского для практики современной школы.

Сейчас, когда идеи нравственного воспитания подрастающего поколения на основе религиозной духовности и православного христианства вновь обсуждаются на многих страницах педагогической литературы, когда происходят поиски национальной модели образования и воспитания, когда ищутся новые практические способы обучения, развивающие не только лишь память учеников, но и непосредственно способности к критическому объективному мышлению, пока отечественное педагогическое сообщество еще не оставило идеи создания методики обучения молодежи на высоком уровне, не забывая при этом о каждом ребенке, который приходит в школу, педагогический опыт С.А. Рачинского может содержать и оказывать, при его изучении, неоценимую помощь в развитии современного отечественного образования.

В заключении исследования отмечено, что в ходе его проведения был решен определенный круг задач.

В работе было подробно рассмотрено становление мировоззрения С.А. Рачинского, как выдающегося педагога, приведены его взгляды на состояние современной ему системы образования и изложены взгляды на перспективы развития отечественного образования и воспитания.

В ходе проведенного исследования были подробно охарактеризованы историко-педагогические условия формирования образовательной концепции С.А. Рачинского, а также дана объективная оценка состоянию развития образовательной системы России в период с середины XIX до начала XX вв;

В рамках изучения проблемы по осмыслению положения российского образования в изучаемый период было приведено исследование консервативных причин народного образования, описанных в работах представителей социально-педагогического направления, среди которых представлен и С.А. Рачинский.

В заключении отмечено, что в основной части работы были выявлены основные идеи национально-религиозной педагогической теории С.А. Рачинского;- проанализирована практика его образовательной и просветительной работе, показана вероятность применения навыка С.А. Рачинского в практике современного учебного заведения.

Таким образом, можно достоверно определить, что цель исследования, заключающаяся в выявлении системообразующих элементов и методов, на которых выстроена педагогическая система С.А. Рачинского, была достигнута и раскрыта в полном объёме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в работе результаты могут использоваться при создании школы или школьных образовательных программ с религиозной, эстетической и трудовой направленностью.

Положения, выносимые на защиту:

- 1.) Образовательный метод С.А. Рачинского оказал существенное влияние на развитие отечественного образования.
- 2.) Особенности методов воспитания и образования Рачинского базируются на традиционных духовно-нравственных ценностях русского народа, что является фактором, обуславливающим их успешность.
- 3.) Методы С.А. Рачинского могут быть использованы в современном образовании.