

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса, 424 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СИТНИКОВОЙ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Л.В. Горина

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доктор пед. наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

дата, подпись

Е.А. Александрова

инициалы, фамилия

Саратов

2017

Введение. Ведущей деятельностью младших дошкольников является игра. В группе младшего дошкольного возраста игра детей и их развитие является тем направлением, которое обеспечивает успешную адаптацию детей в детском саду, посредством игры ребенок органично развивается, познает человеческую культуру – взаимоотношение между взрослыми людьми.

Нельзя не согласиться, что дети стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры. Основная причина – дошкольники не умеют играть в игры. У детей не развивается активность, воображение, коммуникация. Поэтому нужно научить дошкольников играть, оказать им в этом помощь, педагогическую поддержку. То есть целенаправленная деятельность по организации таких взаимосвязей и взаимоотношений между педагогами, которые являются достаточными для оказания необходимой, адекватной поддержки ребенку, столкнувшемуся с проблемами самоопределения и самореализации.

Мы считаем, что вопрос педагогической поддержки является одним из самых сложных и актуальных в педагогике, а в наше время он стоит особенно остро.

Мы согласны с точкой зрения О.С. Газмана, что своевременно оказанная ребенку квалифицированная поддержка способствует его успешному и полноценному развитию как личности, помогает ему стать субъектом своей жизни и деятельности.

Все выше сказанное позволило определить объект и предмет исследования, сформулировать цель и задачи, выдвинуть рабочую гипотезу.

Объект исследования – игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации педагогической поддержки игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что оказанная ребенку квалифицированная педагогическая поддержка будет способствовать

заинтересованности игрой, повышению уровня игровых навыков.

Цель исследования – особенность педагогической поддержки игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста. Исходя из цели исследования, мы должны решить задачи:

1. Определить сущность понятия «педагогическая поддержка».
2. Выявить условия, средства и формы организации педагогической поддержки ребенка в процессе игровой деятельности.
3. Проанализировать опыт и позицию известных педагогов по использованию педагогической поддержки в работе с детьми.
4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу, обобщить полученные данные и сделать выводы.

В ходе работы мы использовали такие методы исследования как:

1. анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. целенаправленное наблюдение за процессом развития игры детей в младшей дошкольной группе, диагностические срезы развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста методом наблюдения и беседы;
3. педагогический эксперимент, анализ экспериментальных данных.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы педагогической поддержки игровой деятельности дошкольника» мы рассмотрели научные, организационные, программно-методические аспекты игровой деятельности ребенка 3-4 лет и формирования у него игровой деятельности в ДОУ.

В подразделе 1.1. «Педагогическая поддержка игровой деятельности младших дошкольников» описали виды игр, роль предметно-развивающей среды в игровой деятельности.

Игры детей – это неоднородное явление. Педагоги, психологи неоднократно пытались изучить и описать различные виды игр, учитывая функции каждого вида и развитие детей, определить классификацию игр. Детские игры многообразны и неоднородны и поэтому сложно определить

исходные основания для классификации игр детей. В режиме дня ДОУ в любой возрастной группе отводится время для детских игр, и оно незаменимо. Часто игры бывают смешанного вида: строительные игры могут сочетаться с сюжетно-ролевыми, а подвижные с театрализованными. Все игры носят познавательный и развивающий характер.

Появление ФГОС в дошкольном образовании требует создания новых технологий, нового взгляда на игру детей. Занятия и другие формы работы с детьми должны проводиться в виде игры, создавая атмосферу.

Так же большую роль имеет предметно-развивающая среда в игровой деятельности. Это рационально организованное пространство, насыщенное разнообразными предметами и игровыми материалами, это комплекс эстетических, психолого–педагогических условий, которые необходимы в педагогическом процессе. В этой среде у ребенка развиваются любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, так же гармонично развивается личность. Развивающая среда помогает установить и утвердить чувства уверенности в себе, ребенок в развивающей среде испытывает и использует свои способности, проявляет самостоятельность, инициативность, творчество.

В младшем дошкольном возрасте самостоятельная игра детей во многом зависит от того, как организована предметно-игровая среда и подбор соответствующего игрового материала.

В подразделе 1.2 «Сущность педагогической поддержки» дали определение педагогической поддержки игровой деятельности дошкольников, описали цель, виды педагогической поддержки. Педагогическая поддержка игровой деятельности детей на каждом возрастном этапе включает формирование игровых умений в играх воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной игры ребенка.

В 1995 году Олег Семенович Газман ввел в педагогику понятие "поддержка", другие ученые в своих работах развивали и определили

основные механизмы, виды, способы и условия оказания педагогической поддержки детям. Этот термин автор рассматривал с позиции процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребёнка.

Так можно описать понятие «педагогическая поддержка»:

- 1) помочь ребенку обрести уверенность в себе;
- 2) закрепить в ребенке положительные качества;
- 3) помочь сдерживать то, что мешает развиваться ребенку.

Цель педагогической поддержки - помочь ребенку в строительстве его внутреннего мира. Для реализации педагогической поддержки самым главным является проблема дошкольника. Ребенок должен уметь не только действовать спонтанно в проблемной ситуации, но и обязательно обдумывать и размышлять.

Виды педагогической поддержки:

- по степени участия взрослого выделяют непосредственную и опосредованную поддержку:

Непосредственная поддержка осуществляется воспитателем в следствии его разговора с ребенком. Особенность непосредственной поддержки - не применять в речи подтекста и обращаться к конкретному ребенку, а не ко всем детям.

Опосредованная поддержка проводится воспитателем с помощью сказок, во время сказанных пословиц или поговорок, напетой фразы из песни. Этот способ наталкивает ребенка решить проблему самому, при этом не обижая ребенка нравоучениями и не навязывая своего мнения. Воспитатель обращается ко всем детям.

- по времени оказания: опережающую, своевременную, предупреждающее последствие.
- по длительности: единовременную, пролонгированную, дискретную.

Технологический алгоритм педагогической поддержки выстраивается вокруг конкретных проблем ребенка или детского сообщества (может быть, еще не ставшего коллективом) и включает пять этапов.

Четыре тактики педагогической поддержки (по О.С.Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Эти тактики определяют смысл, который педагогическая поддержка обретает и зависит от задач, которые решаются.

Отсюда следует, педагогическая поддержка заключается в действии воспитателя в такой ситуации, когда дошкольник осознанно, самостоятельно делает ответственный выбор, а воспитатель тактично поддерживает и направляет ребенка в этом развитии. Поддержка необходима как в обычных ситуациях - переживание радости, вдохновения, морального подъёма, так и в период затруднения, решения сложных личностных проблем, осуществления личного выбора при недостатке тех или иных знаний или умений и т.д.

В подразделе 1.3 «Принципы педагогической поддержки игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте» раскрыли задачи принципы педагогической поддержки игровой деятельности младших дошкольников. Педагогическая поддержка в образовании, заявленная О.С. Газманом в качестве особой сферы деятельности, направлена на самостановление ребенка как индивидуальности и представляет процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Главные факторы педагогической поддержки игровой деятельности детей в современном дошкольном учреждении:

- установить содержательную связь между полученными знаниями детей об окружающей жизни (содержание познавательной сферы) и играми детей;
- включить все виды игр (обучающие, досуговые, самодеятельные) в педагогический процесс;
- организовать развивающую предметно-игровую среду, функционально моделирующей развитие различных игр и игровой деятельности детей в целом;
- квалифицированное участие воспитателей в педагогическом процессе,

обеспечивающем право ребенка на игру;

- найти индивидуальный подход к каждому ребенку в воспитании, обучении и развитии в различных видах деятельности, так же и в игре);
- вести перспективное планирование по развитию детских игр (комплексный метод руководства развитием игры);
- использовать эффективные методы и приемы, которые развивают игры детей.

Важное условие в педагогической поддержке игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста является собственная игровая позиция педагога. Игровая позиция — это такие взаимоотношения между взрослым и детьми, как партнеры. Здесь воспитатель передает свой игровой опыт детям и может быстро перейти от реального плана в игровой.

Педагогическое мастерство воспитателя проявляется в том, как воспитатель организует самостоятельную игровую деятельность детей, как воспитатель направляет ребенка в игре, поощряя его активность и инициативу.

В успешной педагогической поддержке игр детей заключается умение воспитателя установить контакт с детьми, завоевать доверие детей. Для этого воспитатель должен относиться к игре с интересом, должен понимать, что задумали дети в игре, то, что их волнует. С таким воспитателем дети будут искренни, попросят совет и помощь, расскажут о своих планах.

Педагогическая поддержка детской игры - это помощь детям в выборе из многих жизненных впечатлений самые яркие, чтобы они могли стать сюжетом игры, организовать игру, сделать ее интересной, насыщенной действиями.

Нужно знать, что, как бы хорошо не играл воспитатель свою роль, не нужно полностью «входить» в жизнь детей. Н. Я. Михайленко подчеркивала, что организация игры в детском саду, начиная с младшего дошкольного возраста и до старшего дошкольного возраста, должна иметь двухчастный характер:

- взаимодействие в игре воспитателя с детьми как партнер, у детей накапливаются игровые умения;

- воспитатель не участвует в игре, но создает условия, чтобы дети играли самостоятельно - подбирает игрушки, подготавливает место и время для детской игры.

Так организовать игры дает возможность ребенку построить игру по своим интересам и желаниям, так же построить игру так, чтобы развивалась деятельность ребенка. Высокий уровень оценки эффективности работы воспитателя с детьми в игровой деятельности — от игры к игре накопление игровых умений, умение детей занять себя самостоятельно, взаимодействовать с другими детьми в различных играх.

В руководстве играми воспитанников младших групп необходимо решить некоторые задачи:

1. Развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий.
2. Развивать и обогащать сюжеты игр.
3. Формировать умения детей играть рядом, а затем и вместе. Этим вопросом занималась Н. Я. Михайленко.

Таким образом, педагогическая поддержка игровой деятельности детей на каждом возрастном этапе включает формирование игровых умений в играх воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной игры ребенка.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по организации педагогической поддержки игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста» посвящен изучению уровня сформированности игровых навыков детей младшей группы. Для проведения анализа сформированности игровых умений у детей младшей группы были использованы критерии, разработанные Н.Ф. Комаровой. Были поставлены задачи:

- выявить уровень взаимодействия друг с другом в непродолжительной

совместной игре;

– выявить умение разыгрывать простейшие сюжеты в сюжетно-ролевой игре.

Для проведения диагностики сформированности игровых умений и навыков у детей младшей группы были использованы игровые ситуации (10 ситуаций), как для мальчиков, так и для девочек.

Проанализировав полученные данные, мы сделали следующие выводы об особенностях сюжетно-ролевой игры детей младшей группы на начало 2015 года: большинство детей, на начало года показали, что находятся на среднем уровне игровой деятельности (75%).

Наблюдая за детьми в игровом процессе нам было видно, что дети часто ссорились из-за игрушки, не могли самостоятельно распределять роли, игрушки ломали, не берегли атрибуты для игры, не доводили игру до конца.

При помощи анализа игровой деятельности возможно определить задачи педагогической поддержки игровой деятельности младших дошкольников:

- помочь детям объединиться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, в игре соблюдать правила поведения.
- развивать у детей умения: придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий «причесывать, покупать продукты, лечить, готовить обед, накрывать на стол».
- поощрять детей при самостоятельном подборе атрибутов для своей роли.
- показать детям, как нужно действовать в соответствии с ролью.

Для эксперимента были выбраны сюжетно-ролевая, дидактическая и театрализованная игры.

Для развития мышления, памяти, воображения и пр. были проведены дидактические игры.

Для развития речи и творческих способностей малышей была использована театрализованная игра с последующим театрализованным

представлением по мотивам сказки «Теремок».

После проведения формирующего эксперимента был проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию игровых умений и навыков детей младшей группы.

По данным можно сделать вывод, что у детей участвующих в эксперименте игровые навыки улучшились, высокий уровень увеличился с 10% до 75%.

Результаты экспериментальной работы были улучшены. Уровень по игровым ситуациям был увеличен до 75%.

Таким образом, анализ результатов показал, что работа, проведенная в ходе формирующего эксперимента, повысила уровень развития игровых умений и навыков у детей экспериментальной группы. Таким образом, подтверждена необходимость целенаправленной методической работы, включающая в себя разнообразные формы и методы для успешного достижения результатов в ходе работы с детьми данного возраста.

Заключение. Игра это форма организации жизни ребенка, в игре воспитатель применяет разные методы, формирует личность дошкольника.

В первом разделе нашей выпускной квалификационной работы были проанализированы и раскрыты теоретические основы педагогической поддержки игровой деятельности дошкольника, так же педагогическая поддержка игровой деятельности младших дошкольников. Рассмотрены факторы и условия педагогической поддержки игры.

Существует много методов педагогической поддержки. Особое внимание в работе отводится изучению метода комплексной поддержки самостоятельных игр. Метод комплексной педагогической поддержки разработали С.Л. Новоселова и Е.В. Зворыгина. В комплексный метод поддержки игр включены четыре компонента:

1. Обогащать опыт и знания детей, расширить их представления об окружающем мире, взаимоотношениях между людьми в различных областях действительности. Дать детям практические знания и опыт, который дети

смогут применить в играх.

2. Обогащать игровой опыт (формировать игровые действия, способы игры). Последовательно проводить ребенка через этапы игры, так чтобы ребенок каждый раз открывал и усваивал новый более сложный способ построения игры. В первую очередь обогащение игрового опыта детей происходит в совместных играх со старшими детьми или воспитателем.

3. Создать развивающую предметную среду. Организуя предметно игровую среду группы нужно учитывать возраст детей, сделать так, чтобы она трансформировалась в зависимости от игровых интересов детей. Но даже в хорошо организованной предметной среде детям нужна вовремя оказанная помощь воспитателя: подсказать идею, продолжить сюжет, предложить новый персонаж или новый поворот развития событий.

4. Активизировать общение взрослых с детьми. Четвертый компонент направлен на желание ребенка самостоятельно применять новые способы для решения игровых задач, отражать в игре новые стороны жизни. В таких случаях необходима помощь воспитателя:

- активизировать начало игры;
- помочь в случае «заминок», пауз в игре;
- нужен перевод игры в более сложную форму.

Во втором разделе нашей выпускной квалификационной работы мы описали опытно-экспериментальное исследование, которое провели с детьми младшего дошкольного возраста. Вследствие проведенной опытно-экспериментальной работы произошли большие изменения в развитии игровой деятельности детей. Дети эмоционально реагировали и откликались на воздействие воспитателя и сверстников.

Мы установили, что технология педагогической поддержки детей в игровой деятельности развивает эмоциональный опыт и эмоциональную отзывчивость детей.

Педагогическая поддержка игровой деятельности заключается в том,

что педагог направляет детей на проявление творчества, на самостоятельные поиски нужных способов игры. Ориентация на личность ребёнка, проявление внимания к его внутреннему миру, забота о развитии его индивидуальных творческих проявлений должна находиться в центре педагогического процесса. Личностно-ориентированное общение с педагогом утверждает детей в своих позициях, побуждает их к такому же общению со сверстниками. Оно понятно детям и воспринимается ими на эмоциональном уровне.

Цель исследования - особенность педагогической поддержки игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста - достигнута. Задачи, поставленные в работе, решены.

Рассмотренный опыт и методика педагогической поддержки игровой деятельности детей важны и актуальны для практической деятельности воспитателей.