

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Пресняковой Екатерины Александровны

Научный руководитель

доцент, кандидат пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Н. Черняева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.А.Александрова

инициалы, фамилия

Саратов 2017

Введение. Актуальность исследования о развитии навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, а также о способности предвидеть, и по возможности избежать, опасную ситуацию, является одним из наиболее важных приобретенных навыков. В связи с этим, задачей взрослых (родителей и педагогов) является подготовка ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

На настоящем этапе развития образовательных систем, дошкольное образование отображает общие, присущие им цели, а именно основной целью является – содействие социокультурному самоопределению человека и его включению в настоящую жизнь, а также содействие в его развитии в целом. Сам процесс дошкольного образования создает условия для обеспечения усложнения и расширения, по средствам культуры, индивидуальных ресурсов развития личности каждого ребенка. Основной задачей является то, что в дошкольном возрасте ребенок получил емкий личный социокультурный опыт, который в свою очередь окажется фундаментальной опорой для дальнейшего разностороннего и полноценного развития, и для готовности дальнейшему обучению в школе.

Общеизвестным фактом является то, что детство является уникальным периодом в жизни каждого человека. Именно в этом периоде происходит формирование здоровья и становление человека как личности. Приобретенный опыт на данном этапе развития во многом определяет зрелую взрослую жизнь человека. В самом начале жизненного пути, рядом с беззащитным ребенком должны находиться самые главные объекты в его жизни – это его воспитатели и родители. Благодаря получаемой от взрослых любви, эмоциональной близости, заботе и поддержке, малыш растет и проходит последующие стадии своего развития, у него формируется доверительное отношение к окружающему миру и людям.

На сегодняшний день одной из основных задач современной системы образования является формирование у детей культуры ответственного,

безопасного поведения и сохранения их здоровья. Под понятием безопасности ребенка понимается формирование состояния защиты его жизненно необходимых и важных интересов от внешних и внутренних угроз, которые в дальнейшем необходимы для развития личности ребенка. Безопасность – это одна из основополагающих потребностей любого человека, не реализовав которую, становится невозможным дальнейшее полноценное развитие и становление. На современном этапе своего развития, мир смог заполучить развитую инфраструктуру, которая в свою очередь, предоставляет человеку не только широкий круг возможностей для его самореализации, но и предполагает столкновение с массой рисков и проблем, к которым так восприимчива несформировавшаяся и незрелая личность маленьких детей. У подрастающего поколения могут возникнуть снижение жизнестойкости и энергичности, астенизация, причиной которых являются экологические проблемы больших городов. Информационная избыточность, распространение и развитие новейших технологий, а также нестабильность социальной и экономической обстановки, являются причиной порождения массового психологического стресса, искажения социальных отношений, а также повышения уровня таких явлений, как одиночество и отчуждение. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, к формированию у них чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем. Данные особенности современного общества создают условия для возникновения следующих рисков детства:

- рост уровня межличностных конфликтов;
- разрушительные модели поведения взрослого поколения;
- снижение уровня влияния уже устоявшихся традиционных социальных институтов. Например, замещение института семьи детскими подростковыми субкультурами или интернет - сообществами;

- снижение уровня влияния устоявшихся психолого-педагогических методов воздействия. Например, семинары, беседы, лекции;
- снижение показателей уровня здоровья детей.

Удобства и комфортные условия жизни в цивилизованном мире являются не только личным желанием и свободным выбором человека, но неизбежной и необходимой средой для его существования. Так как невозможно избежать существующие проблемы и риски в полной мере, то необходима работа по формированию навыков и знаний безопасного поведения, что является необходимой задачей для системы образования. [3]

Стоит также отметить, что в различных исследованиях данного вопроса, достаточно широко используется термин «безопасное поведение», который на сегодняшний момент не имеет единой трактовки. Проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников посвящены исследования Н.Н. Авдеевой, А.А. Баранова, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Г. Казанцева, В.Г. Каменской, О.А. Князевой, С.А. Козловой, Н.И. Полякова, Р.Б. Стеркиной и других. В исследованиях данных авторов выделены три основных компонента безопасного поведения человека: предвидение опасности; уклонение от опасности; преодоление опасности. Данные компоненты, в свою очередь, существенно влияют на приобретение навыков детьми для создания комфортного уровня гармонии, между средой обитания и личностью. [15]

Актуальность данной проблемы можно очень долго обсуждать, и все из сказанного будет главным. Как уберечь здоровье детей? Как оказать ребенку помощь в том, чтобы разобраться во всем многообразии жизненных ситуаций? Как научить взаимопомощи? Если проанализировать такие понятия как «безопасность», «экстремальный», можно прийти к выводу, что для взрослого может не являться проблемой и сложной ситуацией, то для ребенка вполне может оказаться проблемой. Особенная тревога испытывается, старшим поколением за самых маленьких и беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. На начальном этапе развития

ребенка, с самых первых лет его жизни, его активность в познаниях окружающего мира и любознательность, которая полностью поощряется взрослыми, не редко может стать для него небезопасной. Формирование безопасного поведения связано с целым рядом запретов. Порой взрослые люди, которые опекают своих детей и заботятся о них, сами не замечают того, как часто они используют запреты. Либо же пытаются донести что-то детям путем непонятных для них долгих наставлений. В итоге все это дает обратные результаты. [3]

Необходимо и очень важно подготовить ребенка к тому, что на своем жизненном пути у него есть вероятность столкнуться с различного рода сложными, а иногда даже опасными, жизненными ситуациями. Перед взрослыми стоит главная задача – дать ребенку знания о правильном и безопасном поведении.

Ребенок должен действовать и вести себя осознанно в той или иной ситуации. У детей дошкольного возраста необходимо развивать такие навыки, как ответственность и самостоятельность, для того, чтобы они смогли активно действовать в возникшей опасной ситуации. Ведь в сложившейся опасной ситуации дети начинают искать из нее выход, путем проб и ошибок. Данный способ затрачивает большое количество времени и не всегда в итоге бывает верным. Ребенок должен обладать навыком найти быстро решение, в сложившейся перед ним опасной ситуации, с наименьшим риском для собственного здоровья и безопасности. Необходимо помочь ребенку вступить в этот мир, готовым ко всем трудностям и неожиданностям, что будут его ожидать. [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что знания и навыки о безопасном поведении очень важны для каждого ребенка.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – формирование у дошкольников основ безопасного поведения с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Цель исследования – познакомить детей дошкольного возраста с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта и выявить эффективные для дошкольников методы их ознакомления с основами безопасного поведения.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи:

- определить теоретические аспекты феномена безопасного поведения;
- изучить методы ознакомления детей с основами безопасного поведения;
- создать и апробировать на практике модель формирования у дошкольников безопасного поведения.

Диплом состоит из введения, двух глав заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяется научный аппарат дипломной работы. В первой главе будут теоретические основы и модель. Вторая же глава посвящена апробации модели на практике.

Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 24 наименований и статей по изученному вопросу. В приложении представлены: рекомендации для родителей, беседа с детьми на тему безопасности «Если ты потерялся», «Подумай - отгадай», «Шалтай - Болтай», фотографии детей на экскурсиях, пословицы, загадки, фото детей в быту.

Текст диплома расширен за счет приложений.

Структура дипломной работы. Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяется научный аппарат дипломной работы. В первой главе

будет теоретические основы и модель. Вторая же глава посвящена апробации модели на практике.

Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 24 наименований и статей по изученному вопросу. В приложении представлены: рекомендации для родителей, беседа с детьми на тему безопасности «Если ты потерялся», «Подумай - отгадай», «Шалтай - Болтай», фотографии детей на экскурсиях, пословицы, загадки, фото детей в быту.

Текст диплома расширен за счет приложений.

Основное содержание работы.

Под понятием «безопасность», как правило, понимается такое состояние жизнедеятельности человека, в котором с определенной долей вероятности, исключается возникновение опасностей. Безопасность по сути – это тоже риск, только тот, который имеет место быть. Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. Личность ребенка как особо гибкая и подвижная, неустойчивая система особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей, так как только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Дети, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию в опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике и формированию навыков безопасного поведения у детей. Социальное развитие предполагает познание ребенком сверстника и взрослого, сформированность коммуникативных навыков. Оно характеризуется уровнем освоения детьми различных норм и правил поведения. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды. Современная

педагогика чрезмерно сосредотачивается на негативном опыте, формируя морально-нравственную сферу ребенка, обучая его сострадать и не обучая радоваться и быть счастливым. Поэтому большинству современных людей чувство настоящей опасности незнакомо, как и ощущение свободы от нее из-за вечной перегрузки эмоциональной сферы негативными переживаниями. В каком бы направлении не велась работа, педагог, в первую очередь, должен помнить, что в его обязанности входит воссоздание образовательной среды, оберегающей здоровье детей. Здоровье – это одна из главных жизненных ценностей. Это и предстоит объяснить детям дошкольного возраста. Болезни или плохое самочувствие являются основными причинами плохого настроения, неуспеваемости и отставания в росте и развитии. Поэтому детям необходимо объяснить, чтобы знали свое тело, думали о своем здоровье, научились заботиться о нем и не вредить самому себе.

Для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности, существует ряд средств и методов.

Наблюдение. Особое место занимает наблюдение. Чтобы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что ребенку было бы видеть педагогически нецелесообразно. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Важна и специальная организация наблюдений за поведением носителей нормы.

Познание окружающего у детей происходит через предметную деятельность, которая включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении

и функциях, овладевает операционными действиями. В окружении ребенка должны быть предметы, с помощью которых он знакомится с правилами безопасного обращения с ними.

Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений (Приложение Д).

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Заключение. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают и помогают маленькому человеку понять прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Заботятся о том, чтобы у дошкольников формировались основы безопасного поведения.

В основе безопасного поведения перед детьми ставятся различные задачи, решение которых требует особого внимания, умственного усилия, последовательность действий. У дошкольников формируется представление, восприятие, усвоения знаний о безопасном поведении.

Проанализировав литературу, составили характеристику ребенка, обладающего опытом безопасного поведения. Это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, а так же окружающих его людей, общества в целом. С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

- Знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- Умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- Отношение переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

В каком бы направлении не велась работа, педагог должен помнить, что она должна носить здоровьесберегающий характер. Во время изучения основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, сформировали умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы SOS.

Для ознакомления детей с безопасной жизнедеятельностью особое место уделяли наблюдениям. Так как процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Во время наблюдений стимулировали развитие познавательных интересов и закрепляли правила обращения с опасными предметами.

В ходе работы были выявлены методы ознакомления детей с основами безопасности. Такими методами являются: наблюдение, метод сравнения, моделирования ситуаций, повторения, игровые приемы, придумывание сказок. Наиболее важным методом отметили метод моделирования ситуации. Так как, такой метод дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле, развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Во время исследования деятельностного подхода сформировали у детей возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Учили детей сопереживанию, переживанию, умениям проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях.

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний.

То, что эту работу необходимо начинать в дошкольный период уже бесспорно. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который, подбирая, правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир, формирует у них культуру безопасного поведения, в основе которой лежит сознательно выбранное ценностное отношение ребенка к личной безопасности и безопасности окружающих.

Статистика показывает, что сегодня дошкольники гибнут на дорогах и в пожарах, травмируются в природе, в быту, а что может быть дороже жизни ребенка? Поэтому работу в данном направлении планирую продолжить.