

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства
на базе МОУ «Гимназия №7»

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса, 427 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИЛЬЧЕНКО ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, кандидат пед.наук

М.П.Зиновьева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема становления детской личности, выявления и развитие ее способностей, приобретение опыта познания становится актуальной исходя из переосмысления приоритетов, целей и задач развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Становление и совершенствование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем. Образование творческой поисковой активности, инициативы осуществляется под влиянием общества. Но развитие общества – непрерывный процесс. Это стабильное обновление и усложнение всех условий и граней жизни и деятельности человека, новые задачи международной и внутренней жизни общества, новые научно-технические открытия, стремительный бег научного прогресса, трансформация характера и содержания труда под влиянием внешней среды. Все это ставит и перед педагогом, и перед ребенком сложные задачи. Их поиск и решение активно осуществляется наукой и практикой.

Концепция непрерывной системы национального воспитания предполагает умственное развитие детей, развитие их памяти, внимания, мышления, воображения, любознательности, увлечений. Сюда включаются начала основ трудового воспитания, привлечение детей к культуре, искусству, а также психологическая подготовка детей к обучению в школе. Уделяется внимание обеспечению познавательной активности, развитию художественных и творческих способностей в различных видах деятельности обучаемых.

Уместно обратить внимание на то, что в современной концепции дошкольного образования личность рассматривается как субъект собственной деятельности. Ребенок представлен как ценность, как активная творческая личность.

Введение личностно-ориентированной модели образования определяет потребность развития детей в различных сферах их жизни. Ребенок должен

иметь понятие о познавательной активности в собственном развитии, проявлять интерес к особенностям своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть первоначальными формами исследовательской деятельности, экспериментировать, элементарно изучать окружающий мир.

Дошкольный возраст наиболее чувствительный и самый благоприятный возраст для развития образного мышления, воображения, психического процесса, который составляет основу творческой деятельности. Взрослый должен создать такие условия, чтобы ребенок мог вести поисково-исследовательскую деятельность самостоятельно, решать различные вопросы своим способом.

Современные психолого-педагогические труды рассматривая проблемы формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста, определяют сущность познавательной деятельности (З. А. Абасов, С. П. Боднар, Л.И. Божович, Т.Н. Доленко, Ю.Н. Косенко и др.), ее структуру – типы, виды, компоненты, основные формы проявления, критерии, показатели и уровни (О.В. Белова, В.А. Борзова, Г.В. Бурма, А. З. Зак, Б. Р. Кадыров, Н.С. Лейтес и др.), индивидуальный рост познавательной активности детей (О.М. Дьяченко, М. И. Лисина, Л. В. Лохвицкая, М. В. Матюшкин, В.Е. Милерян и др.), выделяют ряд средств ее развития (Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, В.С. Голицын, Т.С. Головань, А.И. Назаров, Е.В. Проскура и др.).

Формирования познавательной деятельности, неполное освещение в психолого-педагогической литературе определила выбор темы исследования, а именно - «Разнообразие форм организации познавательной деятельности дошкольников».

Объектом исследования является познавательная деятельность старших дошкольников.

Предмет исследования – формы организации познавательной деятельности дошкольников.

Цель исследования – дать характеристику формам организации познавательной деятельности дошкольников в современных условиях дошкольного образования, а также экспериментально проверить влияние творческих заданий на развитие познавательной деятельности старших дошкольников.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

- изучение понятия познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе;
- определение характеристик основных форм организации познавательной деятельности дошкольников;
- изучение влияния творческих заданий на познавательную деятельность старших дошкольников;
- проведение эксперимента по проверке влияния творческих заданий на познавательную деятельность дошкольников.

В ходе исследования были использованы следующие методы - анализ психологических и педагогических источников, учебно-методических пособий, особенностей формирования познавательной активности детей дошкольного возраста, метод наблюдения, статистический метод.

Гипотеза исследования состоит в том, что познавательная деятельность старших дошкольников будет сформирована если:

- методы и формы будут использоваться соответственно возрасту;
- практикуемые методы будут отвечать поставленным целям;
- материалы доступны детям старшего дошкольного возраста и вызывают у них интерес;
- мотивация к познавательной деятельности становится внутренним качеством личности дошкольника.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 2 «Песенка» г. Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел бакалаврской работы посвящен исследованию понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе, а также проблеме развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Одной из основных задач, которую общество ставит перед образовательными учреждениями, является развитие познавательной деятельности подрастающего поколения. Практическое решение данной задачи зависит от того, насколько удастся развивать у детей познавательные процессы и стремление к самостоятельной реализации.

Поисковая учебно-познавательная деятельность направлена на открытие чего-то нового, неизвестного ранее. Перед ребенком возникают проблемы, которые он решает самостоятельно или вместе с окружающими. Для решения этих проблем воспитаннику нужно обладать определенными чертами, качествами и навыками, которые должен создавать и развивать педагог. Их перечень входит в основные понятия проблемы поисковой деятельности школьников младшего возраста: учебная деятельность, познавательная активность, познавательная самостоятельность, познавательный интерес. Без этих факторов формирование поисковой деятельности не представляется возможным.

Исходя из анализа различных исследований, познавательная активность - это черта личности, проявляющаяся в ее отношении к познавательной деятельности. Она предполагает состояние готовности и стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта и знаний, накопленных человечеством, а также способов деятельности.

Поисковая учебно-познавательная деятельность подразумевает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и постоянным внутренним поиском, осмысленной и творческой переработкой сведений научного характера, работой мыслительных процессов в особом аналитико-прогностическом режиме, действием путем «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. В этом поисковая деятельность отличается от технологий эвристического и проблемного обучения, хотя и находится с ними в тесной взаимосвязи в одной группе образовательных технологий.

Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы относительно проблемы развития и воспитания дошкольников с детьми старшего возраста указывает, что есть некоторое сходство в особенностях их познавательной деятельности:

- познавательная деятельность охватывает обязательное повышение интереса к обучению; познавательная деятельность показывается детьми в условиях, когда им интересно, когда взрослый не только играет с ними (что тоже очень важно), но и общается, создает познание, показывает детям новое, неизвестное;

- для проявления детьми познавательной деятельности нужно организовать им комфортные социальные условия, предоставить им положительные отношения между всеми детьми в коллективе;

- высший уровень развития познавательной деятельности ребенка-дошкольника характеризуется проявлением индивидуального, собственного образа поведения в ходе познания;

- познавательная деятельность предусматривает проявление самостоятельности, но в дошкольном возрасте для нее все же важно присутствие общения с педагогом и другими детьми в процессе познания.

Анализ работ исследователей, которые посвящены проблеме детской игры, позволяет установить, что познавательная активность ребенка дошкольного возраста связана с ведущей деятельностью в этот период и

выражается в том, что именно в игре, которую ребенок самостоятельно формирует, он воспроизводит деятельность взрослых, контактирует с другими детьми, производит самостоятельные действия.

Все указанное выше предназначено для познания окружающего мира и использование приобретенных знаний в активной деятельности, в обучении, а именно:

- во время подготовки к обучению в школе;
- на различных занятиях в детском саду, в процессе слушания художественных текстов, труда и др.;
- во время решения познавательных задач;
- на экскурсиях и в процессе изучения сезонных явлений природы;
- при организации элементарной поисковой деятельности и постановки экспериментов;
- при решении нестандартных, проблемных, опережающих, творческих заданий и интеллектуальных игр.

Однако, нужно учитывать, что активность ребенка дошкольного возраста еще не обусловлена целеустремленностью познания в отдельной области – ребенка интересует все, что находится вокруг него, для ребенка характерна всеобъемлющая активность в познавательной деятельности. В течение познания ребенок выступает как полноценная личность, которая определяет свою активность, творчество в деятельности, реализацию своей воли, интересов и потребностей.

По окончании дошкольного возраста появляются необходимые предпосылки для перехода ребенка на новую ступень развития – школьное обучение. Познавательная деятельность, регулируемая познавательными интересами, дает основы познавательных способностей дошкольника, развитие которых становится необходимым условием образования творческого мышления. Надо отметить, что все указанные особенности познавательной деятельности в дошкольном возрасте присутствуют на

уровне становления и потом становятся основой для развития познавательной деятельности.

При работе с детьми дошкольного возраста В. С. Голицын устанавливает три уровня познавательной активности детей, а также выделяет что именно придает характеристикам детей большое значение и глубину:

- высокий уровень – ребенок всегда активный, инициативный в своих ответах и общении, любознательный, всегда внимательный, слушает указания, правильно исполняет задания, готов преодолевать трудности, активно ищет решения, легко контактирует с взрослыми и детьми, может решать конфликты;

- средний уровень – ребенок отвечает только по просьбе педагога; слушает его объяснения, но сам не просит помощи, требует повторения, инструкций и контроля за процессом деятельности; отвлекается, подражает другим, задачи выполняет при дополнительной мотивации; хочет преодолевать трудности, но при неудаче отступает; в общении предпочитает знакомых детей;

- низкий уровень – ребенок пассивен, работает только при персональном обращении и постоянной поддержке взрослого, безразличен, без специальной помощи не начинает деятельность, не может работать без образца, при малейшем затруднении просит помощи, а отказывается от деятельности; включается в совместную деятельность по приглашению, но не может поддерживать отношения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательной деятельности дошкольников показывает, что формирование познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста проходит за счет собственного опыта ребенка во время повседневной жизни. Наряду с этим, особенности развития дошкольника предполагает определяющее место взрослого в организации всей жизни ребенка, в том

числе и познания. При этом взрослый организует деятельность детей, используя разнообразные средства.

Во втором разделе мы обратились к изучению уровня познавательной деятельности дошкольников. С целью выявления уровня познавательной активности старших дошкольников был проведен педагогический эксперимент, который проходил в МАДОУ «Детский сад № 2 «Песенка».

Всего в эксперименте приняло участие 50 детей старшего дошкольного возраста: 25 детей – экспериментальная группа (группа № 1), 25 детей – контрольная группа (группа № 2) и 4 воспитателя.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью эксперимента было выявление уровней познавательной активности старших дошкольников в двух группах – экспериментальной (группа № 1) и контрольной (группа №2).

Были проведены непродолжительные занятия с целью установления доброжелательного положительного эмоционального контакта с детьми; наблюдения за ними в различных видах деятельности с целью выявления уровня развития познавательной активности дошкольников, а также ряда факторов, влияющих на этот уровень.

Оценивание уровня развития познавательной активности детей проводилось в соответствии с критериями и показателями проявления познавательной активности старших дошкольников: познавательная ориентация (представления, познавательные умения и навыки); инициатива; любознательность; самостоятельность в разных видах деятельности; оригинальность.

Также были учтены особенности развития познавательной активности ребенка дошкольного возраста, определены уровни познавательной активности старших дошкольников.

Для раскрытия, методики выявления уровней развития познавательной активности детей, остановимся на характеристике конкретных задач.

Задача 1. «Давайте познакомимся!» (по методике Суржанской В. А).

Программное содержание:

Познакомиться с группой детей, установить положительный эмоциональный отклик детей на экспериментатора и работу, которую он будет проводить.

Познакомить детей с возможностями звукозаписывающей и звуковоспроизводящей техники (магнитофон, проигрыватель); формировать умения не отвлекаться на присутствие работающего магнитофона в группе во время проведения разных видов работ.

Развивать культуру общения детей с взрослыми и сверстниками.

Воспитывать взаимоуважение, уважительное отношение к мнению другого, умение сочувствовать и понимать эмоциональное состояние друг друга.

В первой части занятия была проведена беседа с целью расширения знаний детей в области звукозаписывающей и звуковоспроизводящей техники, предлагалось отгадать звуковые загадки (ими были фрагменты песен, вступительные музыкальные заставки любимых передач «Поле чудес», «Угадай мелодию», «Спокойной ночи!»).

После проведения работы с музыкальным материалом детям предлагалось познакомиться с экспериментатором и его «помощником» (магнитофоном).

Необходимо было громко назвать свое имя, когда экспериментатор коснется плеча или головки ребенка. Во время называния имен магнитофон находится в рабочем состоянии «запись». После того, как все имена названы, экспериментатор предлагает послушать, всех детей услышал и запомнил помощник магнитофон.

Эта работа способствовала установлению положительного эмоционального контакта с детьми, приучала дошкольников к тому, что их внимательно слушают и слышат. Во второй части занятия детям предлагалось прослушать и спеть любимые песни.

В ходе проведения этого занятия обращали внимание на: интерес, инициативу детей, эмоциональность во время общения, самостоятельность во время выполнения заданий (настойчивость в достижении цели познавательной деятельности, независимость от других, смелость); оригинальность ответов (при слушании музыкальных загадок); желание общаться с экспериментатором.

Изучение работы воспитателей ДООУ выявило, что общие наблюдения по видам деятельности детей, которые организует воспитатель, не дают объективной картины проявления познавательной активности детьми.

Поэтому было сконструировано серию заданий, которые содержат в себе ситуации, где ребенок тем или иным способом выражал бы показатели познавательной активности.

Был проведен контрольный этап педагогического эксперимента по той методике, что и констатирующий с применением тех же задач и ситуаций.

Анализ выполнения детьми экспериментальной и контрольной групп специально сконструированных задач показал основные тенденции становления познавательной активности старших дошкольников.

При выполнении дошкольниками трех задач (2, 3, 4) оказалось значительное расширение познавательной ориентации воспитанников всех групп, обогащение знаний об окружающей среде, приобретения опыта применения в своей деятельности различных материалов. Дети чаще проявляли любознательность, положительные познавательные эмоции, желание общаться с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, проведенный анализ показывает возможность и целесообразность определенных условий формирования познавательной активности старших дошкольников средствами творческих заданий. Проведенный эксперимент также показал, что познавательная активность как сложное и многогранное явление требует создания соответствующих условий и учета ряда факторов, которые влияют на ее становление и развитие: особенности познавательной деятельности ребенка (умение

внимательно слушать, понимать учебный материал, запоминать его, устанавливать связи с предыдущими знаниями; применять приобретенные знания, умения и навыки в своей практической деятельности), особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками и статусные позиции старших дошкольников в рамках этих социальных образований; особенности организации познания детей старшего дошкольного возраста во время занятий и в повседневной жизни.

Результаты исследования показали, что в процессе решения детьми старшего дошкольного возраста творческих заданий, от этапа к этапу, закреплялись положительные тенденции познавательной активности:

- обогатилась познавательная ориентация дошкольников,
- дети проявляли устойчивый интерес к познавательной деятельности, как с взрослым, так и со сверстниками;
- умение детей самостоятельно организовывать познавательную деятельность, способствовало их объединению по интересам и совместному проявлению любознательности;
- получение удовольствия от общения с окружающими в познавательной деятельности способствовало возникновению у дошкольников оригинальных идей, нестандартных подходов к решению разнообразных задач.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента свидетельствует об эффективности, применения развивающей методики формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, средствами творческих заданий. Результаты статистической обработки полученных экспериментальных данных свидетельствуют об эффективности примененной развивающей методики и достоверность результатов исследования.

Результаты проведенного исследования дали возможность сделать обобщающие выводы.

Анализ философских, психологических и педагогических аспектов исследуемой проблемы позволил установить, что познавательная активность ребенка дошкольного возраста формируется и развивается на базе познавательной потребности в различных видах деятельности, обеспечивает формирование целостного представления об окружающем мире и характеризуется имеющейся познавательной ориентацией ребенка, инициативой, интересом, самостоятельностью и оригинальностью дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение поставленных задач являются основанием для выделения и обобщения основных результатов проведенного исследования, которые заключаются в следующем:

1. Изучено понятие познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе. Итак, познавательная активность – это черта человека, которая проявляется в стремлении к самостоятельной деятельности и живого участия во всем.

2. В результате исследования проблемы формирования познавательной деятельности дошкольников, установлено: познавательная деятельность проявляется детьми в условиях, когда им интересно, когда есть комфортные социальные условия, когда есть направленность на самореализацию ребенка, его самостоятельность.

3. Изучены основные формы организации познавательной деятельности дошкольников. Это могут быть занятия-игры, индивидуальные занятия, фронтальные занятия, индивидуально-подгрупповые занятия.

4. В результате исследования изучено влияние творческих заданий на познавательную деятельность дошкольников. Средний уровень сформирования познавательной активности в группе № 1 – 17,5 %. Средний уровень сформирования познавательной активности в группе № 2 – 29 %. Таким образом, уровень познавательной активности на 11,5 % больше в

группе № 2. Так как с этой группой были проведены занятия, включающие игры, которые развивали познавательные способности.

5. В результате исследования проанализировано влияние творческих заданий на познавательную деятельность дошкольников. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента свидетельствует об эффективности, применения развивающей методики формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, средствами творческих заданий, а именно творческими играми.

Экспериментально доказано, что в процессе решения творческих заданий происходит формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, что в свою очередь способствует обогащению знаний дошкольников об окружающем мире, улучшению взаимоотношений между ними, стимулирует познавательные процессы, самостоятельный инициативный поиск способов достижения результата.