

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии и образования

Автореферат

Выпускной квалификационной работы бакалавра

«Социальное партнёрство в дошкольном образовании»

студентки 3 курса, группы 323,

обучающейся по направлению подготовки

44.03.01. - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное  
образование»

**Воронковой Елены Николаевны**

Научный руководитель

Доцент

М.Н.Бурмистрова

Зав. кафедрой

Доктор пед. наук. профессор

Е.А.Александрова

Саратов

2017

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО), предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая современная дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей - на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ставя перед собой задачу создания модели социального партнерства ДОО, педагогическому коллективу следует пересмотреть формы организации совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и формирования ценностей здорового образа жизни.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время особое внимание уделяется негативному влиянию семьи на развитие личности ребенка дошкольного возраста, в частности неблагоприятному психологическому климату семьи (проявление жестокости к детям со стороны родителей: пренебрежение к нуждам детей, применение физического наказания; пьянство родителей, конфликты родителей с детьми) и, как следствие, потере авторитета родителей (А.А. Лысаков). Все это приводит к репрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим заболеваниям, отставанию в умственном, физическом и эмоциональном развитии [Агавелян 2009: 15].

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и ДОО - два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителями, возможно, реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Поэтому перед педагогическими коллективами стоит сегодня важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность ДОО.

**Социальное партнерство** – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум» [Агавелян 2009: 15].

Сотрудничество ДОО и семьи должно строиться как целостный процесс, направленный на духовно-нравственное и социокультурное развитие детей на основе ценностей семьи и общества. Взаимодействие с родителями должно быть направлено на оказание им помощи в формировании системы воспитания в семье, обеспечении условий психического и физического здоровья ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации развития.

Современный международный опыт взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников свидетельствует о необходимости интенсивного включения родителей и других законных представителей ребенка в совместные образовательные проекты, тесное сотрудничество всех окружающих его взрослых (социальных и близких), объединенных общими целями воспитания.

В связи с актуальностью нами сформулирована тема исследования: «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

**Цель исследования:** анализ благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса, через взаимодействие с семьей дошкольника и установление социального партнерства для успешной социализации выпускника детского сада в окружающей мире.

**Объект:** процесс социализации детей дошкольного возраста

**Предмет:** социальное партнерство как условие социализации детей дошкольного возраста

**Гипотеза:** процесс социализации ребенка будет проходить более успешно, если будет:

- установлены позитивные отношения с родителями и общественностью, с целью формирования единого пространства социального развития ребенка;
- построены партнерские отношения нового типа не только между детьми и педагогами, но и между педагогами и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
- расширены педагогические знания родителей по взаимодействию с детьми;
- организована система взаимодействия ГДОО с социокультурными объектами по расширению воспитательного пространства;

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- 1) Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- 2) Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- 3) Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

## Краткое содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы; охарактеризованы методологические основы, методы экспериментальной работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первом разделе: «Теоретические аспекты исследования социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи» представлены различные точки зрения на понятие «партнерства», в частности, социального партнерства в дошкольной организации.

В параграфе: «Формы и способы социального партнерства в дошкольной образовательной организации проведен анализ методов и этапов данного взаимодействия. Партнерство семьи и сотрудников ДОО строится на определенных принципах. За основу были взяты педагогические принципы, разработанные О.Л. Зверевой, М.Д. Маханевой.

Основной задачей следующего параграфа стало – продемонстрировать роль семьи, как социального партнера дошкольного учреждения. Таким образом, было отмечено, что важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

В параграфе «Условия и основные факторы социального партнерства в ДООУ» проведен анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, в ходе которого установили, что главными условиями социального партнерства является совпадение целей обеих сторон, в частности, и детского сада, а заключение коллективных договоров и соглашений — важный элемент данного партнерства.

Во втором разделе работы было проведено экспериментальная диагностика на базе МДОБУ №23, участниками которого стали двадцать родителей воспитанников подготовительной группы Цветик-семицветик.

Целью данного этапа исследования является выявление особенностей и уровня педагогической культуры семей воспитанников подготовительной группы «Цветик – семицветик».

С этой целью решались следующие задачи:

1. Определение типа семьи, образовательного уровня, социального положения и составление социально-демографического паспорта семьи.
2. Выявление основных семейных ценностей.
3. Выявление уровня педагогической культуры родителей.

С целью корректировки педагогического воздействия был составлен социально-демографический паспорт семьи. Для выявления уровня педагогической культуры родителям была предложена анкета, составленная О. Л. Зверевой.

На основе полученных данных был разработан проект социального партнерства ДОО и семьи «Счастливая семья»

*В заключении* подводятся итоги и кратко описываются результаты исследования. В приложении представлены опросы и тесты, подтверждающие содержание дипломной работы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Постепенно уходит не понимание, не доверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов. Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показал опыт изучения эффективности индивидуальных форм работы с родителями, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Это объясняется тем, что беседы не требуют большого количества времени (можно подойти к воспитателю в любое свободное время и выяснить интересующие вопросы). Сегодня родителей в особенности волнуют проблемы неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Нужно чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Желательно, чтобы бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли



бы заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями.

Таким образом, ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребенок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не сообщающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребенка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным! Ведь цель одна – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.