

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ**

Автореферат

студентки 4 курса 427 группы
факультета психолого-педагогического и специального образования
направление Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование

Беловой Натальи Васильевны

Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент

Зав. кафедрой

доктор педагогических

наук, профессор

И.В. Кошкина

Е.А.Александрова

Саратов, 2017

Актуальность работы обусловлена тем, что в последние годы начала развиваться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. «Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса» [Закон «Об образовании в Российской Федерации»].

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Современный детский сад — это открытая образовательная система. Отвечать новым требованиям времени детский сад может только при условии сотрудничества и взаимодействия с родителями и другими социальными институтами. Одной из важнейших задач современной дошкольной образовательной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Модернизация российского образования предполагает отведение семье исключительной роли в решении задач образования, воспитания и развития ребенка.

Организация работы с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса — «поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям» [Арнаутова 2013: 299]. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях

ребёнка. Актуальным является включение семьи в образовательный процесс.

Научных исследований по работе дошкольной образовательной организации с семьей достаточно много. Отдельные теоретико-методические стороны данного вопроса раскрываются в работах Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.А. Захаровой, Е.В. Костиной, Т.И. Карпене, Е. С. Полат и других. К вопросу об организации сотрудничества с родителями обращались Т.А. Антонова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер, В.В. Горшенинник, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова, О.В. Солодянкина.

Проблема вовлечения родителей в образовательное пространство дошкольной образовательной организации исследуется в разных направлениях:

- ведется поиск инновационных форм сотрудничества;
- разрабатываются формы повышения компетентности воспитателей по взаимодействию с родителями;
- предлагаются формы повышения педагогической культуры родителей.

Однако, остается еще много нерешенных вопросов. Итак, мы обнаружили противоречие между требованиями к изменению качественных характеристик деятельности дошкольной образовательной организации и отсутствием разработанных технологий вовлечения родителей в образовательный процесс. Родители зачастую не осознают, что качество образовательного процесса зависит от них как полноправных субъектов. ДОО должна создавать возможности «для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы» [ФГОС ДО], в связи с чем мы выбрали тему «Проектная деятельность как форма организации сотрудничества ДОО и семьи».

Объект исследования — образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель исследования — доказать эффективность проектной деятельности как формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи исследования:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме работы ДОО с семьей и организации проектной деятельности в ДОО;
- обобщить опыт работы дошкольных образовательных организаций с семьей;
- разработать систему проектов и экспериментально апробировать ее.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, опрос, эксперимент, математическая обработка результатов.

База исследования - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Василёк» с. Любимово Советского района Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе работы «Теоретические основы организации взаимодействия ДОО и семьи» мы рассмотрели методологические основы взаимодействия образовательной организации с семьей, раскрыли основные понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Под сотрудничеством мы понимаем общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т.Н. Дороновой первым решающим условием положительного направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей выделяются доверительные отношения между воспитателями и родителями. Авторы считают, что в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимы новые формы общения. В условиях модернизации дошкольного образования результатом организации педагогического

взаимодействия должно стать активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом.

В дошкольном образовании решить задачу развития свободной творческой личности ребёнка помогает метод проектов. Однако особенностью проектной деятельности в дошкольной образовательной организации является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в ней принимают участие воспитатели и дети, и в зависимости от целей и продолжительности проекта, вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители оказывают поддержку и помощь, могут быть источниками информации, но, если воспитатель владеет в совершенстве методами организации сотрудничества, они могут стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проекты можно классифицировать по разным основаниям. По доминирующему методу проекты могут быть исследовательские, информационные, игровые, творческие. В зависимости от количества участников проекты могут быть индивидуальные, групповые, коллективные.

Для того, чтобы родители были активными участниками проектной деятельности, необходимо выполнить несколько условий:

- родители должны знать цели и функции дошкольной образовательной организации;
- родители должны быть компетентны в методике организации проектной деятельности (выбирать и понимать проблему исследования, определить цель исследования; поставить задачи исследования; выдвинуть гипотезу и др.)
- организация проектной деятельности является органической частью образовательного процесса и методической работы.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по организации проектной деятельности» мы изучили особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй, проанализировали содержания деятельности дошкольной образовательной организации с семьёй по программе «Истоки», так как на основе этой программы составлена основная образовательная программа по которой мы работаем, и разработали программу организации сотрудничества с родителями на основе проектной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы обнаружили невысокий уровень осведомленности родителей о содержании образовательного процесса в детском саду и невысокий уровень мотивации к сотрудничеству с педагогами детского сада.

Основной целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка технологии по внедрению проектной деятельности в практику воспитателей и привлечение к активному участию в этом родителей. Мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и внесли в него новые формы работы. В течение года мы разработали и провели 8 проектов. В конце года провели повторное анкетирование родителей и обнаружили положительную динамику в изменении мотивации к сотрудничеству.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективно организованное сотрудничество с родителями дает импульс построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

Успешное взаимодействие ДОО и семьи осуществляется при соблюдении

обязательных условий:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- обеспечение индивидуального подхода к каждой семье воспитанников;
- четкое планирование деятельности взаимодействия ДОО с семьей.

Проанализировав опыт работы ДОО с родителями по организации проектной деятельности, можно утверждать, что взаимодействие ДОО с семьей является эффективным при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: активное участие в образовательном процессе, компетентность в воспитании детей.

Выделим основные направления сотрудничества:

- изучение семьи и условий семейного воспитания;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей и общей культуры семьи;
- дифференцированная и индивидуальная помощь семьям воспитанников;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- включение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В теории и практике разработаны и апробированы разнообразные формы и методы сотрудничества ДОО и семьи. Их применение зависит от профессионализма и опыта педагогов, от особенностей контингента родителей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться

реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

В ходе исследования мы изучили потребности родителей в образовательных услугах, их уровень компетентности в воспитании детей, мотивацию к сотрудничеству. На основе результатов разработали систему использования инновационных форм и методов работы с родителями. Среди которых, на наш взгляд, наиболее эффективным является метод проектов. Участие родителей в организации проектной деятельности в течение учебного года изменило их отношение к детскому саду. Отношение родителей мы диагностировали по трем параметрам: готовность к сотрудничеству, наличие представлений о сотрудничестве, включенность в деятельность. Наибольшая динамика обнаружилась по первому параметру - на начало эксперимента 20%, на конец 90%, существенные изменения произошли по третьему параметру. Если в начале эксперимента только 30 % родителей включались в образовательный процесс, то в конце уже 70%. Такая динамика свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, данное исследование позволяет прийти к следующему главному выводу - объединение усилий воспитателей ДОО и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность является инновационной эффективной формой взаимодействия педагогов и родителей, ведет к качественным изменениям в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, что позволяет утверждать - цель нашего исследования реализована, задачи решены.