

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 42к группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
наименование факультета, института, колледжа  
Сатова Олега Александровича  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор, доктор педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Тимушкин А.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Коренная перестройка нашего общества, рожденное ею новое мышление находится в противоречии с привычными целями и средствами воспитания подрастающего поколения, рассчитанными на воспитание послушания, единомыслия и единообразия. Воспитательные успехи должны оцениваться не столько суммой знаний, умений и навыков, усвоенных детьми, сколько сформированностью у них способности принимать решения и самостоятельно действовать в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни родительского поколения.

Десятилетиями педагоги, неудовлетворенные результатами своего труда, искали новые направления деятельности со школьниками, в недрах педагогической практики шла работа, накапливался интересный опыт, который сегодня может и должен быть использован. Анализируя этот опыт, мы должны отобрать такие формы работы, такие методы и приемы, которые бы позволили не «лепить» личность по заранее заданному образцу, а формировать человека, обладающего устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями и, вместе с тем, психологически лабильного, гибкого, способного усваивать и перерабатывать информацию, способного к саморазвитию в юношеском и зрелом возрасте.

Для отечественной педагогики эти принципы не новы, однако в массовой практике работы школ, учреждений дополнительного образования, да и всего общества в целом мало было необходимых для этого предпосылок. Условия жизни были таковы, что на словах общество зачастую призывало к самостоятельности, принципиальности, а на деле учило приспособленчеству.

Мы считаем, что школьный туризм есть именно тот вид работы с детьми, который успешнее всего может помочь учителю преодолеть собственные авторитарные традиции и направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность.

Туристическая работа, являясь самым комплексным видом воспитания и в то же время одним из самых действенных в силу своей демократичности и гуманности, так как идет от естественного желания детей приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации. Главным критерием сформированности такой системы в школе, на наш взгляд, является наличие таких условий, при которых каждый школьник и каждый учитель в зависимости от своих интересов, склонностей, особенностей характера, уровня физической подготовки мог бы включиться в различные виды туристической деятельности.

**Цель** – разработка и внедрение элективного курса «Я - турист» в общеобразовательную школу.

**Объект** – учебно-воспитательный процесс по организации и проведению туристических походов в школе.

**Предмет** – организация и методика обучения учащихся правилам поведения в туристических походах.

**Задачи:**

1. Определить современное состояние организации и проведения туристических походов в школе.
2. Показать необходимость организации и проведения туристических походов для учащихся в школе.
3. Разработать элективный курс «Я - турист».

**Методы** – теоретический анализ литературы и документов регламентирующих туристическую деятельность в образовательной организации, анкетирование.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический аспект безопасного поведения в туристических походах» изучены понятия и характеристики туризма, туристического похода, проанализирована структура организации туристических походов.

На современном этапе развития образовательной деятельности все больше преподавателей используют в своей профессиональной работе различные формы и методы обучения, но объединить теорию и практику нескольких предметов смогла только туристско-краеведческая деятельность.

Туристская подготовка включает в себя передачу знаний, умений, навыков о способах поведения личности, позволяющих максимально снизить вероятность подвергнуться нежелательным воздействиям в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях которые могут возникнуть в туристическом походе.

Основная задача туризма — подготовить обучаемых к безопасному поведению на туристской тропе, сформировать у них навыки здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.

Туристско-краеведческая деятельность является действенным профилактическим средством отклоняющегося поведения учащихся, которое в сегодняшних социально-экономических условиях России проявляется в массовых явлениях наркомании и токсикомании, алкоголизма. Многие дети подвержены своего рода заболеванию, которое, опираясь на генетически сложившуюся за миллионы лет кочевого образа жизни человека потребность в движении, выражено в непреодолимом стремлении к бесцельной перемене мест, бродяжничеству. Охота к перемене мест, романтика дальних дорог, зачастую стимулирующие бродяжничество детей и подростков со всеми вытекающими последствиями, педагогически правильно используемые, находят удовлетворение в активных занятиях туризмом.

Туризм напрямую связан с занятиями физической культурой и представляет собой неотъемлемую часть образовательной области, способствует оказанию помощи в выборе профессиональной ориентации, а в дальнейшем и будущей профессии учеников, воспитывает разносторонне развитую личность.

Во второй главе **«Методика обучения учащихся правилам поведения в туристических походах»** рассмотрены организация и методы проведения исследования.

В ходе прохождения практики в МБОУ СОШ № 9 г. Балашова был проведен опрос учителя физической культуры, а также преподавателей занимающихся туристической деятельностью в школе и выяснилось, что учитель, познавший туризм и полюбивший его, сначала испытывает восторг, состояние эйфории от тех великолепных педагогических возможностей, которые открываются в туризме. Однако существует ряд проблем организационного и экономического характера

Официальная педагогика, руководство системой образования в стране не раз подтвердили официально значение туристской деятельности для развития детей, издав ряд нормативных документов, которые узаконили ее.

Нами была выявлена и раскрыта еще одна немаловажная сторона внутришкольной проблемы. Низкий уровень знаний самих учащихся по правилам поведения в туристском походе. Данное исследование основывалось на проведенном тестировании учащихся на базе МБОУ СОШ № 9 г. Балашова. Тестирование проводилось среди 18 учащихся 14-15 лет. Тест включает в себя 12 заданий вопросов по туристической подготовке (приложение 4).

Результат проводимого исследования оказался достаточно низким, всего 6 человек показали результат выше среднего (рис 1.). На современном этапе просматривается проблема, которая заключается как в неготовности учащихся, так и в неготовности самих преподавателей проводить подготовку

к туристским походам. Данная проблема имеет место, так как составными ее частями являются все вышеперечисленные проблемы, как внешкольные так внутришкольные.

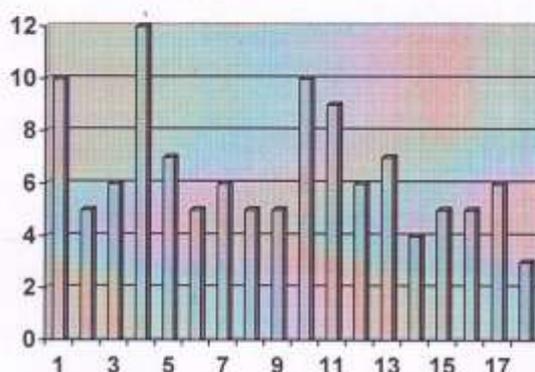


Рис. 1 Уровень знаний учащихся по подготовке к турпоходу

Таким образом, необходимо проведение работы по улучшению качества подготовки и проведения туристических походов в МБОУ СОШ № 9 г. Балашова.

Исходя из ранее описанных проблем туристической подготовки в школе, нами был разработан элективный курс по туристической подготовке с учащимися средних классов. В связи с этим нами был разработан тематический план обучения учащихся по основам туристской подготовки «Я - турист».

Программа составлена на основе краевого национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. На изучение

учебного материала по основам туристской подготовки на ступени основного общего образования по шестидневной учебной неделе – 175 учебных часов: по 35 часов в каждом классе:

В 5 классе:

- основы туристской подготовки 18 часов;
- ориентирование 8 часов;
- физическая подготовка 9 часов.

В 6 классе:

- основы туристской подготовки 18 часов;
- топография и ориентирование 8 часов;
- физическая подготовка 9 часов.

В 7 классе:

- основы туристской подготовки 18 часов;
- топография и ориентирование 8 часов;
- физическая подготовка 9 часов.

В 8 классе:

- основы туристской подготовки 18 часов;
- топография и ориентирование 6 часов;
- физическая подготовка 11 часов

В 9 классе:

- основы туристской подготовки 16 часов;
- топография и ориентирование 7 часов;
- физическая подготовка 12 часов

Обучение основам туристской подготовки на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) освоение знаний об истории туризма и физкультурно-спортивного движения в Балашовском районе, о туристских и лечебно-оздоровительных возможностях;

2) формирование стремления обучающихся к познанию достопримечательностей Родного края в процессе туристской и физкультурно-спортивной деятельности;

3) формирование у обучающихся основ здорового образа жизни;

4) приобретение обучающимися специфического двигательного опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно-климатическими особенностями Балашовского района;

5) приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно-познавательной туристской деятельности.

При реализации программы по основам туристской подготовки следует предусмотреть:

- варианты структурирования учебного материала по предмету на учебный год;

- климатические условия;

- материально-технические возможности общеобразовательного учреждения;

- возможность изучения отдельных тем по учебному предмету с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в частности во взаимосвязи с физической культурой, с внеклассными мероприятиями воспитательной и физкультурно-спортивной направленности;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.

При изучении обучающимися темы «Туризм как средство ознакомления с достопримечательностями Балашовского района» раздела «Основы туристской подготовки» возможно использование следующих форм обучения: прогулки, экскурсии, проведение интегрированных уроков. В результате изучения основ туристской подготовки обучающийся должен:

1) знать основные достопримечательности Родного края, объекты искусства и культуры, их создателей и их культурно-историческое значение;

- 2) знать музеи и музейные комплексы Родного края;
- 3) знать природные объекты, в том числе заповедники и национальные парки Родного края;
- 4) знать спортивные сооружения, социально-культурные объекты Родного края;
- 5) знать о туристских и лечебно-оздоровительных возможностях Родного края;
- 6) знать правила техники безопасности во время путешествий (походов, экскурсий), приемы страховки и самостраховки и уметь их применять;
- 7) знать приемы самоконтроля и уметь контролировать и оценивать свое состояние в процессе туристской деятельности и жизнедеятельности;
- 8) уметь подготовиться к путешествию (походу, экскурсии);
- 9) уметь организовать туристский быт (установить палатку, развести костер, обеспечить питание в туристском походе и другое);
- 10) уметь преодолевать естественные препятствия в путешествии (походе, экскурсии);
- 11) уметь оказывать первую доврачебную помощь различного характера во время путешествий (походов, экскурсий);
- 12) уметь ориентироваться на местности, используя различные способы ориентирования;
- 13) уметь обеспечивать собственную жизнедеятельность и жизнедеятельность окружающих в различных природно-климатических условиях.

#### Развитие системы.

В природе нет ни одного предмета или явления, которые находились бы в состоянии покоя, все находится в развитии. И всякая система, в том числе и система работы, должна развиваться, быть динамичной, иначе она постепенно угасает. Но раз речь идет о развитии, то, естественно, предполагать какие-то этапы, уровни, ступени развития.

Основываясь на опыте работы, можно в общих чертах нарисовать такую примерную картину уровней ТКД в школе, касаясь, главным образом, доминанты этой работы - туристских походов.

Для системы туристской работы важно ее постоянное развитие, качественное и количественное совершенствование. Признаком высокой степени развития системы «Я - турист» является ее разомкнутость – работа в школе и выход за пределы школы. Это работа в микрорайоне, обслуживание населения экспозицией школьного музея, помощи соседней школе, районному Дому творчества в проведении слетов, соревнований, проведение семинаров, открытых стартов, обслуживание слета учителей-туристов и родителей, участие в создании районного инструктивного лагеря, походы в лес где учеников будут ждать множество заданий, игр. Работа с данным тематическим планированием открывает множество перспектив для начинающих педагогов, а также некоторые внутришкольные и внешкольные проблемы. С помощью разработанной программы «Я - турист» разрешаются масса проблем в сфере проведения туристской подготовки учащихся, так как решается не только проблема нехватки времени, но и проблема проявления большего интереса учащихся к различным предметам.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив материалы по данной проблеме, мы пришли к следующим выводам, что работа проводимая в школе зависит от многих факторов. Прежде всего, от того как администрация школы понимает оздоровительную, познавательную и воспитательную роль туризма. С увеличением численности занимающихся туризмом в школе встанет вопрос о подготовке турорганизаторов и руководителей походов.

Туристическая работа с участием классных руководителей и учителей должна проводиться во всех классах. Каждый творческий учитель независимо от специальности может связать свой предмет с туристской

работой. Тысячи педагогов считают туризм бесценной находкой в образовательной и воспитательной работе. Туризм как вид спорта использует циклические упражнения и требует от занимающихся их общей и специальной выносливости.

Сложности, связанные с формированием специальных туристических двигательных качеств и навыков, обусловлены возможным возникновением заранее непредвиденных ситуаций, от которых в той или иной мере зависит жизнь человека. Организация тренировочного процесса в туризме, как составной части подготовки туриста, связана с созданием конкретных модельных условий, ожидаемых в предполагаемом походе. Причем средства и содержание тренировки должны обеспечить постепенное возрастание нагрузок, продолжающееся и в период самого похода, чтобы примерно к середине его достичь наивысшей спортивной работоспособности и затем сохранить достигнутый уровень на протяжении 5—6 дней. Иными словами, задача тренировочного процесса в туризме — создать оптимальные условия для долговременной адаптации организма к предельным нагрузкам, ожидаемым в предполагаемом походе. Таким образом, управление подготовкой туристов представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, основывающихся на объективных и достоверных данных об изменениях, происходящих в организме человека под влиянием тренировочных нагрузок.

Исследовав современное состояние организации и методики проведения туристических походов в МБОУ СОШ №9 мы пришли к выводу, что необходимость использования интеграции между разрозненными предметами, а также непосредственная связь между такими предметами, как физическая культура, ОБЖ, география, история, топография и ориентирование способствуют введению в процесс обучения новых технологий в изучении учениками этих наук. Проанализировав необходимость организации и проведения туристических походов для учащихся в школе необходимо заметить: для того чтобы использовать

данный курс в процессе обучения и воспитания учеников необходимо использовать такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют обобщению, синтезу знаний, комплексному раскрытию учебных проблем.

В связи с этим нами было разработано тематическое планирование внеурочного курса «Я - турист». Это связано как с целями, так и с задачами которые решают экскурсии и туристические походы, так и с проблемой нехватки времени отведенного на обычный урок, а также полезными свойствами экскурсий и туристических походов являются оздоровительная направленность. Данные задачи и проблемы можно решить с помощью разработанного внеурочного курса «Я - турист», так как этот курс требует сравнительно небольшой затраты времени - 35 часов на каждый класс второй ступени, но в свою очередь курс включает в себя такие разделы как основы туристской подготовки, ориентирование и топография, физическая подготовка. Мы рекомендуем курс «Я - турист» для внедрения и использования во внеурочной работе новых технологий которые позволят решить множество проблем современной туристической деятельности в школе.