

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФАКТОРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Педагогическое образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Харченко Елены Александровны

Научный руководитель

канд.психол наук, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики _____ М.Д.Коновалова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

_____ В.П.Крючков

Саратов 2016

Актуальность темы исследования. В современном мире родной язык человека играет огромную роль, помогая людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения.

Следует отметить, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

В последние годы проблема повышения речевой активности у детей стала одной из наиболее актуальных в педагогике.

Это обусловлено, не только ее значимостью для развития речи, но и рядом других причин: резким ухудшением здоровья молодого поколения, тянущим за собой снижение речевой активности из-за легкой ранимости данной функции (как наиболее сложно организованной в своей психофизиологической основе); существенным падением общего уровня культуры в обществе; значительным уменьшением объема общения взрослых с детьми из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания; недостаточным вниманием воспитателей к ее формированию, что обусловлено низким уровнем осознания значимости и глубины проблемы речевой активности; ростом малышей, чье раннее развитие происходит в ситуации социальной депривации.

Низкий уровень развития речи в дошкольный период развития особенно опасен, поскольку ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это, в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение.

Также актуальность темы исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню развития речи с одной стороны, и реальным уровнем речевого развития старших дошкольников с другой;

- между преобладанием все еще традиционного подхода к содержанию и организации логопедических занятий в детском саду и наличием потребности использования современных средств в процессе развития речи старших дошкольников.

Поиск путей разрешения вышеперечисленных противоречий составил проблему исследования, заключающуюся в необходимости разработки теории и технологии методики речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедических занятий.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – речевое развитие дошкольника.

Предмет исследования – факторы и особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в рассмотрении вопроса об особенностях речевого развития детей старшего дошкольного возраста; разработке и апробации рекомендаций по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Считаем, что процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если учитывать в работе педагога-логопеда следующие факторы, способствующие развитию речи детей:

1. Предметно-пространственная среда развития.
2. Организация процесса взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами детского сада.
3. Активное использование современных информационных технологий и ресурсов в работе педагога-логопеда.

В соответствии с поставленной целью в рамках нашего исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- выделить, а далее изучить и диагностировать особенности **речевой активности детей, как фактор развития речи;**

- разработать и апробировать методические рекомендации по организации процесса речевого развития дошкольников;

- осуществить анализ полученных результатов исследования.

Для решения поставленных исследовательских задач используется совокупность следующих **научных методов:**

Теоретические: анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирические: наблюдение, анализ передового педагогического опыта работы, эксперимент.

Методы качественно-количественной обработки данных.

Данный эксперимент осуществлялся в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература, определялась методика проведения эксперимента, осуществлялась диагностика начального уровня развития речи детей старшего дошкольного.

2. Формирующий этап. На данном этапе исследования разрабатывались и апробировались рекомендации по организации процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях.

3. Контрольный этап. На данном этапе осуществлялась обработка данных, проверка эффективности предложенных рекомендаций.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ДОУ № 21 г. Волгограда. В исследование приняли дети старшей группы детского сада в количестве 15 человек.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- Выявлены особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- Выявлены психолого-педагогические условия организации процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.

- Разработаны и апробированы рекомендации по организации процесса коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе занятий с педагогом-логопедом.

Практическая значимость работы состоит в следующем:

- Содержащиеся в исследовании теоретические и практические положения и сделанные на их основе выводы могут выступать в качестве методических рекомендаций для воспитателей, педагогов-логопедов ДООУ;

- Приведенные в работе методические рекомендации могут быть апробированы в работе ДООУ в процессе коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе занятий с педагогом-логопедом.

Структура квалификационной работы. Работа содержит введение, две главы, включающие в себя параграфы, заключение, список использованных источников, приложение.

В работе были проанализированы и систематизированы результаты исследований, касающихся проблемы речевого развития детей, представленные в научных трудах следующих ученых: М.М. Алексеевой, Е.С. Анищенковой, Е.С. Бабиной, А.М. Бородич, А.М. Богуш, Л.С. Выготского, О.П. Гаврилушкинолй, Г.Р. Добровой, Д.Ш. Ишмухамедовой, Е.Е. Кравцовой, О.И. Кукушкиной, Л.А. Калмыковой, Н.И. Лепской, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, О.В. Сафоновой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Г.И. Филаретовой, С.Н. Цейтлина, Т.С. Швайко.

Речевое развитие в целом представляет собой способность понимать и пользоваться языком. Развитие речи детей дошкольного возраста включает в себя несколько составляющих:

- Словарь, который включает в себя две характеристики: количество и качество, то есть понимание значения слов. -

- Звуковая культура. Включает в себя четкость и выразительность дикции, фонетическую правильность речи.

- Связная речь, которая дает возможность ребенку сочетать логически ряд предложений, которая обеспечивает общение и взаимное понимание.

- Изобразительные средства языка. Они делают язык эмоциональным, выразительным, гибким.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС реализуется в нескольких направлениях:

- обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности;

- наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми; систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;

- воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций; создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности; поддержка формирования познавательных процессов у малышей.

Стандарт определяет Программу ДООУ как программу психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Для логопеда это может означать снятие регламентированных временных рамок для устранения речевого дефекта.

Теперь, опираясь на ФГОС ДО, можно работать с ребёнком столько, сколько необходимо для устранения выявленного речевого нарушения.

Для развития речи и речевой активности важны условия, в которых будет развиваться ребенок. Нужно создать для него комфортную, непринужденную обстановку, в которой ребенок будет хотеть говорить и работать над развитием правильной речи. Кроме того важную роль играет взрослый, в частности, логопед, который должен всячески помогать ребенку и поддерживать его.

Диагностика начального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста показала, что у детей еще недостаточно развития навыки речи, что и явилось предпосылкой для разработки системы работы по развитию речи старших дошкольников в процессе логопедических занятий в процессе реализации формирующего эксперимента.

В соответствии с выдвинутой гипотезой в самом начале данного исследования были определены и успешно апробированы на практике следующие факторы, оказывающие благоприятное влияние на развитие речи дошкольников в условиях ДОО в рамках логопедических занятий:

- создание предметно-пространственной среды развития;
- организация процесса взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами детского сада;
- активное использование современных информационных технологий и ресурсов в работе педагога-логопеда;
- использование мнемотехник;
- использование фольклора и игр на логопедических занятиях.

Сравнивая результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, следует говорить о том, что наблюдается положительная динамика в развитие речи детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента. Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что гипотеза исследования полностью подтвердилась.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Наука+, 2012. 345 с.
2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: ЭКСМО, 2011. 432 с.
3. Анищенкова, Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. М.: АСТ: Астрель, 2012. 58 с.
4. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. М.: Астрель, 2011. 61 с.
5. Артёмова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артёмова. - М.: АсТ, 2014. 127с.
6. Бабина, Е. С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе / Е. С. Бабина // Логопед. 2012. № 1. С. 41-48.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. М. : АсТ, 2011. 245 с.
8. Богуш, А. М. Языковая подготовка детей к школе / А. М. Богуш // Дошкольное лингводидактики: Хрестоматия: В 2 ч. М.: АсТ, 2009. С. 282-183.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М. : ЭКСМО, 2012. 445 с.
10. Гаврилушкина, О. П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. 2014. № 6. С. 34-35.
11. Доброва, Г. Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальные и экспрессивные стратегии освоения языка / Г. Р. Доброва // Вопросы психолингвистики: науч. журнал теоретических и прикладных исследований. Вып. 2. Пермь, 2013. С. 54-71.

12. Ишмухамедова, Д. Ш. Новые возможности обучения школьников с общим недоразвитием речи / Д. Ш. Ишмухамедова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/318459/> (дата обращения: 28.01.2016). Загл. с экрана.
13. Кольцова, М. М., Рузина, М. С., Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. СПб. : Питер, 2012. 289 с.
14. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. М. : Педагогика, 2011. 367 с.
15. Кравцова, Е. Е. Игра в дошкольном возрасте / Е. Е. Кравцова // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 43-45.
16. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в обучении произношению / О. И. Кукушкина. М.: АСТ, 2013. 456 с.
17. Кузнецова, А., Алиева, А., Заушницкая, А. Подготовка детей к обучению в школе / А. Кузнецова, А. Алтева, А. Заушницкая // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. С. 34-39.
18. Калмыкова, Л. А. Формирование речевых умений и навыков у детей психолингвистические и лингвометодични аспекты / Л. А. Калмыкова. М. : НМЦВО, 2013. 321 с.
19. Ковалева, М. Н. Психологические условия развития речевой активности младших школьников / М. Н. Ковалева. автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2009. 32 с.
20. Лепская, Н. И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации) / Н. И. Лепская. М.: Филол. фак-т Моск. гос. ун-та, 2011. 376 с.
21. Леонтьев, А. Н. Сознание, деятельность, личность / А. Н. Леонтьев. М.: ЭКСМО, 2012. 456 с.
22. Логинова, В. И., Максаков, А. И., Попова, М. И. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максакова, М. И. Попова. М.: Академия, 2012. 322 с.
23. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. М: Издательский центр «Академия», 2011. 267 с.

24. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: Педагогика, 2013. 456 с.
25. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 290 с.
26. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М. С. Соловейчик. М.: ЭКСМО, 2011. 256 с.
27. Сафонова, О. В. Изучение речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. В. Сафонова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/aktivizacija-rechevogo-obwenija-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obwim.html> (дата обращения: 28.01.2016). Загл. с экрана.
28. Сохин, Ф. А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф. А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. М. : Просвещение, 2013. С. 50-56.
29. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. М. : Новое Просвещение, 2014. 456 с.
30. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А. Ткаченко. СПб. : Питер, 2012. 389 с.
31. Ушакова, О. С., Развитие речи и творчества дошкольников / О. С. Ушакова. М: Творческий центр «Сфера», 2013. 346 с.
32. Ушакова, О. С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. 2009. № 9. С. 46-48.
33. Ушакова, О. С, Струнина, Е. М. Влияние словарной работы на связность речи / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 34-36.
34. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. М.: ЭКСМО, 2007. 432 с.

35. Филичева, Т. Б., Соболева, А. В. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. Екатеринбург, 2011. 356 с.
36. Филаретова, Г. И. Использование нетрадиционных техник рисования в коррекции речевых нарушений у дошкольников ОНР / Т. Б. Филичева. М. : ЭКСМО, 2013. 232 с.
37. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. М. : Владос, 2011. 280 с.
38. Швайко, Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т. С. Швайко. М. : АСТ, 2012. 411 с.