

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ФАКТОРЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Педагогическое образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Харченко Елены Александровны**

**Научный руководитель**

канд. психол. наук, доцент

кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ М.Д. Коновалова

**Зав. кафедрой**

доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2016

**Актуальность темы исследования.** В современном мире родной язык человека играет огромную роль, помогая людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения.

Следует отметить, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

В последние годы проблема повышения речевой активности у детей стала одной из наиболее актуальных в педагогике.

Это обусловлено, не только ее значимостью для развития речи, но и рядом других причин: резким ухудшением здоровья молодого поколения, тянущим за собой снижение речевой активности из-за легкой ранимости данной функции (как наиболее сложно организованной в своей психофизиологической основе); существенным падением общего уровня культуры в обществе; значительным уменьшением объема общения взрослых с детьми из-за занятости родителей и их неподготовленности в вопросах воспитания; недостаточным вниманием воспитателей к ее формированию, что обусловлено низким уровнем осознания значимости и глубины проблемы речевой активности; ростом малышей, чье раннее развитие происходит в ситуации социальной депривации.

Низкий уровень развития речи в дошкольный период развития особенно опасен, поскольку ограничивает возможности самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это, в свою очередь, не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение.

Также актуальность темы исследования обусловлена следующими противоречиями:

- между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню развития речи с одной стороны, и реальным уровнем речевого развития старших дошкольников с другой;

- между преобладанием все еще традиционного подхода к содержанию и организации логопедических занятий в детском саду и наличием потребности использования современных средств в процессе развития речи старших дошкольников.

Поиск путей разрешения вышеперечисленных противоречий составил проблему исследования, заключающуюся в необходимости разработки теории и технологии методики речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе логопедических занятий.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – речевое развитие дошкольника.

**Предмет исследования** – факторы и особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** заключается в рассмотрении вопроса об особенностях речевого развития детей старшего дошкольного возраста; разработке и апробации рекомендаций по коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Считаем, что процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если учитывать в работе педагога-логопеда следующие факторы, способствующие развитию речи детей:

1. Предметно-пространственная среда развития.
2. Организация процесса взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами детского сада.
3. Активное использование современных информационных технологий и ресурсов в работе педагога-логопеда.

В соответствии с поставленной целью в рамках нашего исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- выделить, а далее изучить и диагностировать особенности **речевой активности детей, как фактор развития речи;**

- разработать и апробировать методические рекомендации по организации процесса речевого развития дошкольников;

- осуществить анализ полученных результатов исследования.

Для решения поставленных исследовательских задач используется совокупность следующих **научных методов:**

**Теоретические:** анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Эмпирические:** наблюдение, анализ передового педагогического опыта работы, эксперимент.

**Методы качественно-количественной обработки данных.**

Данный эксперимент осуществлялся в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература, определялась методика проведения эксперимента, осуществлялась диагностика начального уровня развития речи детей старшего дошкольного.

2. Формирующий этап. На данном этапе исследования разрабатывались и апробировались рекомендации по организации процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях.

3. Контрольный этап. На данном этапе осуществлялась обработка данных, проверка эффективности предложенных рекомендаций.

**Экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ДОУ № 21 г. Волгограда. В исследование приняли дети старшей группы детского сада в количестве 15 человек.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- Выявлены особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

- Выявлены психолого-педагогические условия организации процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе.

- Разработаны и апробированы рекомендации по организации процесса коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе занятий с педагогом-логопедом.

**Практическая значимость** работы состоит в следующем:

- Содержащиеся в исследовании теоретические и практические положения и сделанные на их основе выводы могут выступать в качестве методических рекомендаций для воспитателей, педагогов-логопедов ДООУ;

- Приведенные в работе методические рекомендации могут быть апробированы в работе ДООУ в процессе коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста в ходе занятий с педагогом-логопедом.

**Структура квалификационной работы.** Работа содержит введение, две главы, включающие в себя параграфы, заключение, список использованных источников, приложение.

В работе были проанализированы и систематизированы результаты исследований, касающихся проблемы речевого развития детей, представленные в научных трудах следующих ученых: М.М. Алексеевой, Е.С. Анищенковой, Е.С. Бабиной, А.М. Бородич, А.М. Богуш, Л.С. Выготского, О.П. Гаврилушкинолй, Г.Р. Добровой, Д.Ш. Ишмухамедовой, Е.Е. Кравцовой, О.И. Кукушкиной, Л.А. Калмыковой, Н.И. Лепской, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, О.В. Сафоновой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушаковой, Т.Б. Филичевой, Г.И. Филаретовой, С.Н. Цейтлина, Т.С. Швайко.

Речевое развитие в целом представляет собой способность понимать и пользоваться языком. Развитие речи детей дошкольного возраста включает в себя несколько составляющих:

- Словарь, который включает в себя две характеристики: количество и качество, то есть понимание значения слов. -

- Звуковая культура. Включает в себя четкость и выразительность дикции, фонетическую правильность речи.

- Связная речь, которая дает возможность ребенку сочетать логически ряд предложений, которая обеспечивает общение и взаимное понимание.

- Изобразительные средства языка. Они делают язык эмоциональным, выразительным, гибким.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора.

Речевое развитие дошкольников по ФГОС реализуется в нескольких направлениях:

- обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности;

- наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми; систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;

- воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций; создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности; поддержка формирования познавательных процессов у малышей.

Стандарт определяет Программу ДОУ как программу психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей. Для логопеда это может означать снятие регламентированных временных рамок для устранения речевого дефекта.

Теперь, опираясь на ФГОС ДО, можно работать с ребёнком столько, сколько необходимо для устранения выявленного речевого нарушения.

Для развития речи и речевой активности важны условия, в которых будет развиваться ребенок. Нужно создать для него комфортную, непринужденную обстановку, в которой ребенок будет хотеть говорить и работать над развитием правильной речи. Кроме того важную роль играет взрослый, в частности, логопед, который должен всячески помогать ребенку и поддерживать его.

Диагностика начального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста показала, что у детей еще недостаточно развития навыки речи, что и явилось предпосылкой для разработки системы работы по развитию речи старших дошкольников в процессе логопедических занятий в процессе реализации формирующего эксперимента.

В соответствии с выдвинутой гипотезой в самом начале данного исследования были определены и успешно апробированы на практике следующие факторы, оказывающие благоприятное влияние на развитие речи дошкольников в условиях ДОО в рамках логопедических занятий:

- создание предметно-пространственной среды развития;
- организация процесса взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами детского сада;
- активное использование современных информационных технологий и ресурсов в работе педагога-логопеда;
- использование мнемотехник;
- использование фольклора и игр на логопедических занятиях.

Сравнивая результаты диагностики, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, следует говорить о том, что наблюдается положительная динамика в развитие речи детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента. Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что гипотеза исследования полностью подтвердилась.

## Список использованных источников

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Наука+, 2012. 345 с.
2. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: ЭКСМО, 2011. 432 с.
3. Анищенкова, Е. С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. М.: АСТ: Астрель, 2012. 58 с.
4. Анищенкова, Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. М.: Астрель, 2011. 61 с.
5. Артёмова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артёмова. - М.: АсТ, 2014. 127с.
6. Бабина, Е. С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе / Е. С. Бабина // Логопед. 2012. № 1. С. 41-48.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. М. : АсТ, 2011. 245 с.
8. Богуш, А. М. Языковая подготовка детей к школе / А. М. Богуш // Дошкольное лингводидактики: Хрестоматия: В 2 ч. М.: АсТ, 2009. С. 282-183.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М. : ЭКСМО, 2012. 445 с.
10. Гаврилушкина, О. П. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. 2014. № 6. С. 34-35.
11. Доброва, Г. Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальные и экспрессивные стратегии освоения языка / Г. Р. Доброва // Вопросы психолингвистики: науч. журнал теоретических и прикладных исследований. Вып. 2. Пермь, 2013. С. 54-71.

12. Ишмухамедова, Д. Ш. Новые возможности обучения школьников с общим недоразвитием речи / Д. Ш. Ишмухамедова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/318459/> (дата обращения: 28.01.2016). Загл. с экрана.
13. Кольцова, М. М., Рузина, М. С., Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. СПб. : Питер, 2012. 289 с.
14. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. М. : Педагогика, 2011. 367 с.
15. Кравцова, Е. Е. Игра в дошкольном возрасте / Е. Е. Кравцова // Вопросы психологии. 2010. № 2. С. 43-45.
16. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в обучении произношению / О. И. Кукушкина. М.: АсТ, 2013. 456 с.
17. Кузнецова, А., Алиева, А., Заушницкая, А. Подготовка детей к обучению в школе / А. Кузнецова, А. Алтева, А. Заушницкая // Дошкольное воспитание. 2014. № 7. С. 34-39.
18. Калмыкова, Л. А. Формирование речевых умений и навыков у детей психолингвистические и лингвометодични аспекты / Л. А. Калмыкова. М. : НМЦВО, 2013. 321 с.
19. Ковалева, М. Н. Психологические условия развития речевой активности младших школьников / М. Н. Ковалева. автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.07. М., 2009. 32 с.
20. Лепская, Н. И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации) / Н. И. Лепская. М.: Филол. фак-т Моск. гос. ун-та, 2011. 376 с.
21. Леонтьев, А. Н. Сознание, деятельность, личность / А. Н. Леонтьев. М.: ЭКСМО, 2012. 456 с.
22. Логинова, В. И., Максаков, А. И., Попова, М. И. Развитие речи детей дошкольного возраста / В. И. Логинова, А. И. Максакова, М. И. Попова. М.: Академия, 2012. 322 с.
23. Львов, М. Р. Основы теории речи / М. Р. Львов. М: Издательский центр «Академия», 2011. 267 с.

24. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: Педагогика, 2013. 456 с.
25. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. 290 с.
26. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М. С. Соловейчик. М.: ЭКСМО, 2011. 256 с.
27. Сафонова, О. В. Изучение речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. В. Сафонова [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/aktivizacija-rechevogo-obwenija-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-obwim.html> (дата обращения: 28.01.2016). Загл. с экрана.
28. Сохин, Ф. А. Осознание речи старшими дошкольниками / Ф. А. Сохин // Подготовка детей к школе в детском саду. М. : Просвещение, 2013. С. 50-56.
29. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. М. : Новое Просвещение, 2014. 456 с.
30. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А. Ткаченко. СПб. : Питер, 2012. 389 с.
31. Ушакова, О. С., Развитие речи и творчества дошкольников / О. С. Ушакова. М: Творческий центр «Сфера», 2013. 346 с.
32. Ушакова, О. С. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. 2009. № 9. С. 46-48.
33. Ушакова, О. С, Струнина, Е. М. Влияние словарной работы на связность речи / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. // Дошкольное воспитание. 2009. № 2. С. 34-36.
34. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. М.: ЭКСМО, 2007. 432 с.

35. Филичева, Т. Б., Соболева, А. В. Развитие речи дошкольника / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. Екатеринбург, 2011. 356 с.
36. Филаретова, Г. И. Использование нетрадиционных техник рисования в коррекции речевых нарушений у дошкольников ОНР / Т. Б. Филичева. М. : ЭКСМО, 2013. 232 с.
37. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. М. : Владос, 2011. 280 с.
38. Швайко, Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т. С. Швайко. М. : АсТ, 2012. 411 с.