

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра физической культуры и спорта

**Коррекция невнимательности у гиперактивных детей  
младшего школьного возраста посредством подвижных игр**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 42к группы  
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»  
код и наименование направления (специальности)  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
наименование факультета, института, колледжа  
Анашкиной Ольги Михайловны  
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

доцент, кандидат медицинских наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Тимушкина Н.В.

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

доцент, кандидат педагогических наук

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Викулов А.В.

инициалы, фамилия

Балашов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Интенсификация школьного и дошкольного обучения часто приводит совсем не к тем результатам, на которые рассчитывали создатели методик раннего развития и сторонники вовлечения детей в как можно большее число различных секций и кружков. Однако эффективности обучения можно добиться, если объемы нагрузок четко дозированы. На практике же, чаще всего ребенок с первого класса (а иногда и с детского сада) подвергается слишком большим для него нагрузкам. В результате повышенные психоэмоциональные нагрузки могут стать причиной развития у детей отклонений в поведении, проявляющихся в гиперактивности и синдроме дефицита внимания.

В России синдром дефицита внимания диагностирован у более, чем 2 млн. детей. В начальных классах по разным данным от 25 % до 40 % детей могут относиться к категории гиперактивных.

Гиперактивность проявляется в двигательной расторможенности, нарушении внимания. Актуальность проблемы определяется высокой частотой случаев проявления данного синдрома в младшем школьном возрасте и необходимостью разработки методов её коррекции.

Исследователи проблемы гиперактивного поведения как одного из проявлений целого комплекса нарушений, встречающихся у этой категории детей, считают, что основной дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

Исходя из противоречивости исследованных нами источников, статистических данных, говорящих о повышении процента гиперактивных школьников, отсутствии программ по работе с гиперактивными школьниками, направленных на коррекцию нарушений внимания, мы выявили, что проблема коррекции гиперактивного поведения недостаточно изучена.

Поэтому **цель исследования** – разработать и апробировать программу коррекции невнимательности у гиперактивных детей младшего школьного

возраста во внеурочной деятельности по физической культуре средствами подвижных игр и определить ее эффективность.

**Объект исследования:** психофизиологическое состояние детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** коррекция гиперактивного поведения учащихся младшего школьного возраста средствами подвижных игр во внеурочной деятельности..

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ), определить особенности его проявлений у учащихся начальных классов.

2. Изучить возможности коррекции СДВГ с помощью подвижных игр.

3. Разработать диагностический инструментарий для выявления обучающихся с СДВГ.

4. Разработать и апробировать программу коррекции гиперактивности у младших школьников с помощью подвижных игр во внеурочной деятельности по физической культуре.

**Методы исследования:**

- *Теоретические:* анализ педагогической и психологической литературы, изучение и анализ передового педагогического опыта;

- *Эмпирические:* экспериментально-психологическое диагностирование, включающее методики «Да и Нет», «Вежливость», «Обведение контура», анкетирование, наблюдение, опрос, а также тест Керна-Йирасека и нейропсихологический скрининг.

- Методы математической обработки полученных данных.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 39 источников, и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **В первой главе были изучены теоретические аспекты коррекции проявлений гиперактивности у детей младшего школьного возраста**

1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – нервно-психическое расстройство, часто встречающееся в детском возрасте, которое может сохраняться в подростковом и даже во взрослом возрасте. Проявлениями СДВГ у детей является неспособность концентрировать внимание, неусидчивость, гиперактивность, отвлекаемость, забывчивость, неумение довести начатое дело до конца. Гиперактивность часто приводит к ухудшению отношений со сверстниками и с взрослыми, мешает в учебе. Однако современная система образования не может применять индивидуальный подход к каждому гиперактивному ребенку.

2. Проявления СДВГ существенно затрудняют детям процесс общения с окружающими, а также следование правилам поведения, принятым в школе. Часто неусидчивость и отвлекаемость воспринимаются педагогами как нежелание учиться, что приводит к ухудшению взаимоотношений ребенка с взрослыми и постоянному состоянию стресса. Поэтому детям с СДВГ необходимо тренировать внимание, усидчивость, умение ждать, чтобы лучше адаптироваться к социуму.

3. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом образовательного процесса и может служить эффективным воспитательным средством. Ее задача – помочь в раскрытии личностного потенциала обучающихся. Важным фактором внеурочной деятельности, оказывающим большой воспитательный эффект является участие родителей в мероприятиях вместе с детьми. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа». Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом процесса обучения, и на ее выполнение в каждом образовательном учреждении отводится до 10 учебных часов в неделю. Однако этот вид деятельности не обязательный, то есть, обучающиеся могут не посещать все кружки, секции и клубы, предлагаемые

школой, либо посещать только некоторые из них. Поскольку внеурочная деятельность не так жестко регламентирована, как учебная, ее можно использовать для коррекции поведения гиперактивных детей, в первую очередь с помощью различных форм деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления.

4. После уточнения причин заболевания и выявления сопутствующих нарушений ставится диагноз с указанием преобладающих отклонений – дефицит внимания, гиперактивность/импульсивность или сочетание этих нарушений. Затем на основе полученных диагностических данных разрабатывается схема психолого-педагогической коррекции индивидуально для каждого случая.

«Мультимодальная» коррекция включает в себя следующие этапы:

- беседы просветительского характера с самим ребёнком, его родителями и педагогами;
- обучение родителей и учителей поведенческим программам;
- вовлечение ребенка в различные кружки и секции для расширения круга его общения;
- специальное обучение в случае затруднений с учёбой;
- медикаментозная терапия [10, с. 130].

Двигательная коррекция СДВГ проходит в несколько этапов:

1. Активизация вестибулярно-моторной активности, стимулирование вестибулярного аппарата (упражнения на фитболе, прыжки, качели, и др.), свободные действия, состоящие из простых движений, выполняемых с целью разгрузить психику ребёнка, вызвать у него положительные эмоции. Двигательная стимуляция способствует повышению общей активности головного мозга, помогая снизить гиперактивность. На этом этапе не нужно ограничивать подвижность ребёнка.

2. Развитие умения управлять своими движениями (упражнения и игры с командой «стоп», преодоление различных препятствий в пространстве, ограничения пространства для игр с помощью веревок, подушек и пр.). Цель

этого этапа заключается в формировании у ребенка ощущения внутреннего торможения. Он учится управлять своим движением в соответствии с произвольно заданной целью.

3. Преодоление импульсивности за счет введения в игру правил и паузы для их актуализации. После сигнала «стоп» возникает пауза, необходимая для обдумывания ребёнком своих дальнейших действий. Во время «паузы» гиперактивный ребёнок работает по программе: «остановись – посмотри – подумай – сделай». Программа задается в словесной или наглядной форме (с помощью веселых картинок с соответствующими подписями). Ребёнок продумывает программу своих дальнейших действий. Так формируется ориентировочная основа действия, достигается формирование структуры деятельности. На этом этапе используются упражнения, при выполнении которых ребенку нужно сменить вид действий по условному сигналу. Например, упражнение «Паучок». Ребёнок шагает одноименной рукой и ногой, но после звукового сигнала (хлопка в ладоши или звона колокольчика) ему необходимо остановиться, а затем продолжить движение разноименными конечностями.

После прохождения трёх этапов можно давать ребенку более сложные двигательные упражнения, в которых ему потребуются координировать и регулировать свои движения, чтобы достичь цели (жонглирование мячами, парные перебросы, упражнения на равновесие и т. д.).

Гиперактивные дети постоянно находятся в движении, поэтому логично использовать подвижные игры как форму работы с ними. Игры подбираются таким образом, чтобы они способствовали развитию у ребенка внимательности, умения останавливаться по команде или по собственному желанию, выполнять действия, требующие сосредоточенности и скоординированности движений. При этом необходимо учитывать особенности гиперактивных детей и не предъявлять к ним слишком много требований. Важно обращать внимание только на то, насколько хорошо ребенок справляется с основной задачей игры.

**Во второй главе** даны методические рекомендации по коррекции синдрома дефицита внимания у гиперактивных детей младшего школьного возраста.

Базой исследования и апробации методик коррекции гиперактивности младших школьников с помощью подвижных игр послужила Компрессорная средняя общеобразовательная школа г. Ртищево. В эксперименте принимали участие учащиеся начальных классов (с 1 по 4), в количестве 20 человек (10 мальчиков и 10 девочек).

Целью исследования являлась разработка программы коррекции невнимательности у гиперактивных детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по физической культуре средствами подвижных игр и проверка эффективности предложенной программы в ходе педагогического эксперимента.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент (разработка и апробирование программы коррекции невнимательности у гиперактивных детей младшего школьного возраста);
3. Проверку эффективности предлагаемой программы.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась работа по выявлению гиперактивных детей в указанных классах с помощью метода наблюдения. Нами была составлена карта наблюдений, в которую заносились полученные результаты. Чтобы выявить в классе гиперактивного ребенка, необходимо длительно наблюдать за ним, проводить беседы с родителями и педагогами.

Основные проявления гиперактивности можно поделить на три группы:

- дефицит активного внимания,
- двигательная расторможенность,
- импульсивность.

В ходе наблюдения и бесед с педагогом начальных классов нами была определена группа детей, демонстрирующих отклонения в поведении, нарушения психологических реакций, неусидчивость и невнимательность. С целью прояснения ситуации были проведено дополнительное исследование, включавшее в себя беседу с родителями, анализ карты развития ребенка, анализ стиля и среды воспитания, консультации с педагогами по разным предметам, а также беседу с самим ребенком.

В результате наблюдения за выделенной группой детей принято решение о проведении мероприятий по коррекции невнимательности и гиперактивности. Для подтверждения предположений и выявления симптомов СДВГ нами были применены методики исследования внимания, а также проанализированы результаты теста Керна-Йирасека, который дети проходили при поступлении в школу.

Работа по исследованию внимания включала в себя проведение трех методик, а также анкетирование родителей.

**Методика «Да и Нет»** (автор Н. И. Гуткина). Предназначена для определения степени произвольности внимания детей, что позволяет судить о степени их склонности к гиперактивному поведению.

**Методика «Вежливость»** (автор Н. И. Гуткина). Методика предназначена для диагностики уровня произвольности поведения детей.

**Методика «Обведение контура».** Предназначена для диагностики уровня концентрации внимания и моторно-двигательного развития детей.

Анкетирование родителей школьников проводится с целью выявления степени выраженности симптомов гиперактивного поведения у ребенка.

Также были рассмотрены результаты графического теста Керна – Йирасека, который проводился при поступлении детей в школу

Исследование, проведенное на этапе констатирующего эксперимента, позволило получить следующие результаты. Так, в методике «Да и нет» все учащиеся допустили ошибки. У 20% учащихся было 1–2 ошибки, их уровень

произвольного внимания можно назвать выше среднего. 50 % испытуемых допустили 3–5 ошибок (средний уровень), а у 30 % более 5 (низкий уровень).

Анализ результатов проведения методики «Вежливость», которая использовалась для оценки степени сформированности произвольности поведения учащихся, показал, что только 15 % детей смогли выполнить задание с одной ошибкой. Значит, их способность подчиняться правилам и произвольно корректировать свое поведение можно назвать хорошей. Четверть учащихся допустили 2 ошибки. Их уровень произвольности можно назвать средним, а 60 % учащихся обладают низким уровнем произвольности. Они допустили 3 и более ошибки.

Данные методики «Обведение контура» согласуются с результатами двух предыдущих методик. Так, очень высокий уровень концентрации внимания и моторно-двигательного развития не показал ни один испытуемый. 20 % учащихся обладают высоким уровнем, 40 % – средним, 30 % – низким, а 10 % – очень низким уровнем

Таблица 1. - Сводная таблица результатов по методикам до коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста

ФИО \ Методики	«Да и Нет» (количество ошибок)	Методика «Вежливость» (количество ошибок)	Методика «Обведение контура» (количество баллов)	Анкета родителей (количество баллов)
1.А. Оля	5	2	8	118
2.А. Аня	4	4	4	108
3.А. Артем	5	1	5	97
4.Б. Вера	1	3	6	107
5.Б. Костя	2	2	3	125
6.В. Паша	4	3	2	132
7.В. Нина	4	3	7	133
8.Г. Инна	4	3	3	114
9.З. Олег	7	1	8	107
10.К. Дима	6	2	7	105
11.К. Вика	2	3	9	119
12.К. Андрей	2	3	3	98
13.М. Алина	6	1	1	114
14.М. Паша	4	4	8	105
15.М. Ира	4	3	7	114

16.М. Вася	3	3	3	99
17. Н. Антон	6	3	2	97
18.П. Даша	7	2	5	114
19.П. Витя	6	2	1	113
20.Р. Настя	3	3	7	126

Результаты теста Керна-Йирасека, проведенного с детьми при поступлении в школу показали, что все испытуемые набрали менее 11 баллов, то есть их уровень готовности к школьному обучению на момент поступления в школу был не ниже среднего. При этом 40 % детей набрали в тесте менее 6 баллов, а значит, их уровень готовности был высоким. Анализ результатов подкрепляет положение о том, что гиперактивные дети часто обладают интеллектуальными способностями не ниже, чем их сверстники, а иногда и весьма одаренны.

Таким образом, анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что в группе испытуемых не более 20 % демонстрируют уровень произвольности внимания и поведения выше среднего, 40–50 % демонстрируют средний уровень, а остальные – низкий уровень. Поэтому рекомендуется провести коррекционную работу с учащимися с целью снижения гиперактивности и повышения уровня произвольности внимания и поведения.

### **Программа коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр**

Целью формирующего этапа эксперимента явилась разработка и проведение программы, направленной на коррекцию СДВГ у младших школьников с помощью подвижных игр. Занятия по программе проводились в рамках внеурочной деятельности школьников. При ее реализации соблюдались два обязательных условия, предложенных Ю.С. Шевченко.

1) Развитие и тренировка слабых функций должна проводиться в эмоционально-привлекательной сфере, что существенно повышает

переносимость предъявляемой нагрузки и мотивирует усилия по самоконтролю. Этому требованию соответствует игровая форма занятий.

2) Подбор таких игр, которые, обеспечивая тренировку какой-либо одной функциональной способности, не возлагали бы одновременной нагрузки на другие дефицитные способности.

Все занятия, посвященные подвижным играм, проходят с применением коррекционных методик и направлены на развитие определенных функций. Так, сначала проводится комплекс занятий, игры и упражнения которого направлены на развитие у детей произвольного внимания, его устойчивости, способности переключаться и распределяться. В них двигательная активность учащихся не ограничивается.

На следующем этапе применяются игры, направленные на преодоление двигательной расторможенности и тренировку усидчивости. Они не требуют напряжения активного внимания и допускают проявления импульсивности.

Еще одну группу составляют игры, цель которых – тренировка выдержки и контроля импульсивности. Далее переходим к играм, требующим от ребенка проявления одновременно внимательности и сдержанности, внимательности и неподвижности, неподвижности и неимпульсивности. На завершающем этапе занятий обучающиеся выполняют упражнения и игры, в которых им необходимо быть внимательными, усидчивыми и сдержанными одновременно. Разработанная коррекционная программа включает в себя восемь занятий, которые проводились с обучающимися в рамках внеурочной деятельности в форме кружка.

Таблица 2. Сводная таблица результатов по методикам до и после коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста

ФИО	Методика «Да и Нет» (количество ошибок)		Методика «Вежливость» (количество ошибок)		Методика «Обведение контура» (количество баллов)		Анкета родителей (количество баллов)	
	До кор.	После кор.	До кор.	После кор.	До кор.	После кор.	До кор.	После кор.
Время проведения								

1.А. Оля	5	3	2	2	8	10	118	102
2.А. Аня	4	3	4	1	4	8	108	99
3.А. Артем	5	4	1	0	5	5	97	86
4.Б. Вера	1	0	3	2	6	8	107	94
5.Б. Костя	2	1	2	1	3	6	125	115
6.В. Паша	4	3	3	2	2	4	132	120
7.В. Нина	4	1	3	2	7	7	133	119
8.Г. Инна	4	3	1	0	3	5	114	100
9.З. Олег	7	4	3	1	8	7	107	96
10.К. Дима	6	4	3	2	7	7	105	96
11.К. Вика	2	1	2	0	9	10	119	108
12.К. Андрей	2	2	3	1	3	5	98	87
13.М. Алина	6	3	4	2	1	3	114	105
14.М. Паша	4	2	1	0	8	9	105	91
15.М. Ира	4	1	3	1	7	8	114	100
16.М. Вася	3	2	3	1	3	5	99	89
17. Н. Антон	6	4	2	1	2	4	97	89
18.П. Даша	7	4	3	2	5	7	114	101
19.П. Витя	6	2	2	0	1	3	113	104
20.Р. Настя	3	1	3	1	7	8	126	112

Таблица 3. Показатель различий результатов группы до и после коррекции

Методики	До коррекции		После коррекции	
	$\bar{x}$	$\sigma^2$	$\bar{x}$	$\sigma^2$
«Да и Нет» произвольное внимание (количество ошибок)	4,25	3,039474	2,4	1,621053
«Вежливость» произвольная двигательная активность (количество ошибок)	2,55	0,786842	1,25	0,621053
«Обведение контура» моторно-двигательное развитие (количество баллов)	4,95	6,681579	6,45	4,576316
Анкета выраженность симптомов гиперактивного поведения (количество баллов)	112,25	120,3026	100,65	104,6605

Данные об уровне различия результатов внутри группы до и после коррекции указывают на то, что в целом группа выровнялась по степени сформированности произвольности внимания и поведения. Это подтверждает эффективность разработанной нами программы и то, что ее можно использовать в психолого-педагогической работе с детьми младшего

школьного возраста, уровень гиперактивности которых превышает допустимые нормы.

Предложенная программа эффективна при работе с младшими школьниками, направленной на коррекцию гиперактивности. Оптимальный вариант ее проведения – в рамках внеурочной деятельности, т.к. урочная форма не позволит применить программу в полной мере.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили теоретические положения об эффективности использования подвижные игр для коррекции гиперактивности у учащихся младших классов. Можно предположить, что разработанная программа способствует развитию у учащихся не только произвольного внимания, но также и повышению их самооценки и налаживанию отношений с взрослыми и сверстниками.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В работе рассматривались особенности проявления гиперактивности у детей младшего школьного возраста и методы ее коррекции. Были проанализированы возможности коррекции гиперактивного поведения учащихся с помощью диагностик и подвижных игр, выявлены формы педагогической и психологической работы с гиперактивными детьми.

Гиперактивность является одним из проявлений СДВГ – расстройства поведения и эмоциональной сферы, начинающегося, как правило, в детском возрасте. Анализ методической и психологической литературы показал, что причинами возникновения гиперактивного поведения у детей считают наследственность, перенесенные матерью во время беременности заболевания, патологии и осложнения во время беременности и родов, в первую очередь связанные с органическим повреждением головного мозга ребенка.

Основными признаками гиперактивности считаются нарушение внимания и импульсивность. В зависимости от присутствия или отсутствия отдельных признаков СДВГ может относиться к одному из трех подтипов: дефицит внимания, гиперактивность, смешанный. Для диагностики синдрома

нарушения внимания с гиперактивностью необходимо, чтобы в поведении ребенка в течение шести месяцев присутствовали шесть из девяти признаков из вышеупомянутых категорий.

Гиперактивным детям необходимо тренировать произвольное внимание, усидчивость, развивать терпение, учиться контролю над своим поведением. Им сложнее, чем обычным детям вести себя спокойно. Поэтому мы предположили, что в качестве средства коррекции можно использовать подвижные игры, где детям произвольно потребуется тренировать нужные качества. Такая форма работы, на наш взгляд, хороша тем, что воздействие не будет прямым, то есть ребенку не будут указывать, как себя вести можно, а как нет. К тому же игровая форма способствует повышению мотивации, т.к. ребенок понимает, что внимательность или усидчивость необходимы ему, чтобы выиграть.

В рамках бакалаврской работы нами был подобран диагностический инструментарий для выявления учащихся с СДВГ. В него вошли несколько психологических методик, направленных на выявление уровня сформированности внимания и произвольности поведения, тест Керна-Йирасека на определение готовности ребенка к школьному обучению, а также анкета для родителей, позволяющая узнать и том, какие проявления СДВГ и в какой степени характерны для каждого испытуемого.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что у большинства учащихся с гиперактивностью уровень произвольности внимания и поведения – средний или ниже среднего, что не может не сказываться отрицательно на их успеваемости и общении с учителями и одноклассниками.

Далее нами была разработана и практически применена коррекционная программа, направленная на снижение гиперактивности у детей младшего школьного возраста при помощи серии специально подобранных подвижных игр. По результатам эксперимента нами был сделан вывод о том, что предложенная коррекционная программа может быть использована

психологами и педагогами, а также родителями в качестве методического пособия в практической работе с гиперактивными детьми младшего школьного возраста. Кроме того, данная работа может помочь наметить пути дальнейшего исследования и коррекции проблемы гиперактивности.

*Список публикаций автора по теме бакалаврской работы:*

Анашкина О.М. Коррекция гиперактивности у младших школьников во внеучебное время С.12 -15, Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности участников образовательного процесса : сб.науч.ст./ под ред. Д.В.Воробьева,Т.С. Коробовцевой.- Саратов : Издательство «Саратовский источник» ,2015.- 196 с.