

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У
УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального

УСПЕНСКОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ О.В. Кощева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов,
2016

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к уровню общей и речевой готовности ребенка к школьному обучению. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение, проявляющееся в недостатках произношения и восприятия фонем, является серьезным препятствием успешному освоению школьной программы не только по русскому языку и литературному чтению, но и всем учебным предметам. Неумение ребенка правильно воспринимать и воспроизводить звукослоговую структуру слов на фонационном уровне проявляется в недостаточной четкости и выразительности звучания, а на уровне понимания затрагивает важные аспекты смыслового восприятия обращенной речи.

Известно, что при нормативном онтогенетическом развитии дети довольно рано осваивают фонетико-фонематические особенности родного языка, а при определенных трудностях указанного процесса они должны получать своевременную логопедическую помощь еще в дошкольном возрасте. Однако, как показывают многочисленные исследования, значительное количество учащихся начальных классов все же имеют выраженные трудности фонетического уровня, которые в условиях школьного обучения проявляются особенно ярко и выступают причиной нарушений письменной речи и общей неуспеваемости. При этом особенно важно устранить ФФН еще в период 1 класса школы, чтобы максимально предупредить дальнейшие трудности в обучении. Этим подтверждается **актуальность проведенного исследования.**

М.Ф. Фомичева, Н.Л. Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я. Ларионова, Т.А. Ткаченко и многие другие исследователи в своих работах говорят о важности совместной деятельности логопеда и учителя по устранению ФФН учащихся начальных классов. В представленной работе представлены результаты экспериментального исследования по разработке основных направлений работы логопеда и учителя 1 класса начальной школы в рамках образовательной программы «Начальная школа 21 века».

Цель выпускной квалификационной работы – изучить направления совместной деятельности логопеда и учителя по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у учащихся 1 класса общеобразовательной школы, обучающихся по программе «Начальная школа 21 века».

Объектом данного исследования является фонетико-фонематические нарушения речи детей 1 класса общеобразовательной школы.

Предмет исследования – изучение основных направлений совместной деятельности логопеда и учителя по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у учащихся 1 класса общеобразовательной школы.

Для реализации цели нами были поставлены **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую и логопедическую характеристику учащихся начальной школы с ФФН.

2. Проанализировать методики коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФН.

3. Рассмотреть специфику обучения и воспитания младших школьников с ФФН.

4. Выявить эффективные формы взаимодействия логопеда и учителя начальных классов по коррекции ФФН у учащихся 1 класса школы, обучающихся по программе «Начальная школа 21 века».

Методы исследования:

В исследовании применялись теоретические и практические методы: изучение научной литературы, сбор и анализ диагностического материала, изучение методик диагностики речи школьников с ФФН, речевых карт; количественная и качественная обработка данных.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из содержания, введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, заключения.

Исследование показало, что в начальных классах общеобразовательной школы обучается большое количество детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи. При обучении таких детей важно организовать совместную деятельность учителя и логопеда.

О важности совместной деятельности логопеда и учителя говорится в работах М.Ф. Фомичевой, Н.Л. Крыловой, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я.Ларионовой, Т.А.Ткаченко.

Для организации успешной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития логопед и учитель должны решать следующие задачи:

- обеспечение успешного овладения учеником программы по родному языку и чтению;
- развитие внимания, памяти, мышления ребенка;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственного восприятия и т.д;
- воспитание ребенка в процессе обучения.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Обследование уровня звуковой стороны речи в ходе констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста проводилось по методике Волковой Г.А. Данная методика изучения фонетической стороны речи у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием включала следующие параметры: состояние артикуляционного праксиса; состояние фонематических процессов; состояние звуковой стороны речи.

У детей экспериментальной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием оказались недостаточно сформированы фонематический слух и восприятие. Данные нарушения проявляются в том, что речь детей характеризуется неправильным произношением звуков, трудностями их дифференциации. Возможны пропуски, искажения, замены звуков. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками. Основные сложности дети младшего школьного возраста испытывают в произношении свистящих, шипящих звуков, в дифференциации

оппозиционных звуков, определение места звука в слове, нарушено звукопроизношение сонорных звуков.

Следовательно, можно сделать вывод, что у всех детей имеются нарушения в фонематическом восприятии; в состоянии артикуляционного праксиса; в состоянии фонематических процессов и состоянии звуковой стороны речи, исходя из этого необходимо проведение коррекционной работы.

В ходе коррекции звуковой стороны речи детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием в экспериментальной группе нами были применены специальные игры и упражнения. Основные направления логопедической работы при этом соотносились с общеобразовательной программой «Начальная школа 21 века».

После проведения контрольного этапа исследования, можно утверждать, что предложенные нами основные направления совместной деятельности логопеда и учителя в работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития на формирующем этапе исследования подтвердили свою эффективность. Подобная совместная работа логопеда и учителя начальных классов может быть предложена для работы в общеобразовательных учреждениях с УМК «Начальная школа 21 века».