

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии  
и психолингвистики*

**ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО -  
ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Скрипкиной Марины Викторовны**

Научный руководитель  
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики  
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов,  
2016

**Актуальность исследования.** Каждый год отмечается рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения и звуко-слоговой наполняемости слов.

Развивается речь на основе фонематического восприятия и фонематического слуха. Именно они обеспечивают эффективность произношения при аналитико-синтетической деятельности, позволяющей вычленять звуки речи из отдельных звуковых цепочек или фраз, а так же воспринимать всю сложность речевого потока.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Поэтому изучение детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи является важнейшей проблемой современной логопедической науки. Изучением этой проблемы занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.К. Орфинская и другие.

Профессор Р.Е. Левина в рамках психолого-педагогической классификации речевых нарушений выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) [39 с.51]. Таким образом, проблема формирования фонематических процессов у дошкольников с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной, так как развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы, а раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников, предотвращая возникновение дисграфии и дислексии.

**Объектом исследования** является процесс формирования фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** является нарушение фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Целью исследования** является изучение в сравнительном плане особенностей фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Задачи:**

1. Проанализировать и обобщить литературные данные, касающиеся проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи, формирования фонематической системы в онтогенезе, нарушений фонематического анализа и синтеза у детей с речевой патологией.

2. Разработать методику исследования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФНР.

3. Проанализировать данные, полученные во время эмпирического изучения фонематического анализа и синтеза у детей с речевой патологией.

В исследовании были использованы **методы:**

*теоретические:* сбор, анализ и интерпретация научно – методических исследований;

*организационные методы:* сравнительный метод (сопоставление различных групп по уровню развития фонематических процессов);

*эмпирические методы:* наблюдение; психодиагностические методы (тестирование), биографические методы (сбор анамнестических данных);

*методы обработки данных:* количественный (статистический) и качественный (дифференциация результатов исследования по группам) анализ.

**Гипотеза исследования:** у детей с ФФНР фонематический анализ и синтез сформированы на более низком уровне, чем у их ровесников (6-7 лет) с нормальным речевым развитием.

**Опытно-экспериментальная база исследования и выборка.** Исследование проводилось на базе ДООУ д/с № 23 (общеразвивающего вида), г.п. Петров Вал. Было обследовано 20 детей: 10 дошкольников подготовительной группы с диагнозом ФФНР и 10 дошкольников подготовительной группы с нормальным речевым развитием.

**Практическая и теоретическая значимость** работы заключается в уточнении и углублении данных об особенностях фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, которые впоследствии можно использовать для обоснования и определения содержания и приемов коррекционной работы.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав (1 глава - теоретический анализ; 2 глава – эмпирическое изучение фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи), заключения, списка использованных источников и приложения.

Исследование было посвящено проблеме изучения состояния фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Анализ литературных данных, касающихся проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи, показал, что у дошкольников с ФФНР своевременно не формируются и отстают от возрастной нормы как простые, так и сложные формы фонематического анализа и синтеза. Это подтверждается исследованиями многочисленных авторов, таких как Т.Б.

Филичева, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, В.К. Орфинская и др.

Проведенный теоретический анализ позволил разработать методику исследования фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР на основе методических рекомендаций изложенных в трудах Р.И. Лалаевой, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичевой.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе МКДОУ д/с №23(общеразвивающего вида) г.п. Петров Вал и полученные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

1. У детей с ФФНР отмечаются сложности как в овладении простыми, так и сложными формами фонематического анализа и синтеза, обусловленные недоразвитием фонематического слуха, фонематического восприятия, а так же недостаточной сформированностью произносительной стороны речи. Наличие вторичных отклонений в протекании высших психических функций (объем памяти у таких детей может быть сужен по сравнению с нормой; внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций), создает дополнительные затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом.

2. В процессе опытно-экспериментальной работы выяснила, что работа по развитию фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ФФНР имеет свои специфические особенности, которые следует учитывать при организации коррекционно-логопедической работы.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что фонематический анализ и синтез это сложные мыслительные операции, которые у детей с ФФНР появляются лишь в процессе специального обучения. Предложенная система работы позволяет сформировать звуковой анализ и синтез у данного контингента детей к моменту поступления в школу, что значительно облегчит усвоение программы общеобразовательной школы. Своевременно организованная логопедическая работа по

формированию и развитию фонематической системы в целом, и фонематического анализа и синтеза в частности, является решающим фактором в предупреждении появления дисграфических ошибок при обучении грамоте и способствует интенсивному развитию навыка чтения.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. М.: Педагогика, 2011. – 176с.
2. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. М.: Просвещение, 2013. – 91с.
3. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А.Н. Гвоздев. СПб.: Акцидент, 2010. - 64 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. М., 2012.
5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. / Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2013. С.213-227.
6. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. М.: 2014.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. М.: 2010.
8. Жинкин Н.И. Интеллект, язык и речь // Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин М.;2012 – С.9-31
9. Каше Г.А., Филичёва Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва. М., 2012.
10. Лалаева Р.И. Диагностика речевых нарушений / Р.И. Лалаева. М.: 2011.

11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева. СПб.: Союз, 2011.
12. Логопедия Методическое наследие / Под ред. Волковой Л.С. - М.: Владос, 2013.
13. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. М., 2011.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Нищева Н.В. СПб., 2011.
15. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селивёрстов. М.: ВЛАДОС, 2013 – 344 с.
16. Специальная педагогика. Преодоление ОНР дошкольников. Учебное методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, 2012. – 256с.
17. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. СПб.: Питер, 2011. С. 129.
18. Ушинский К.Д. Родное слово // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999 – с.69
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 2011.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М.: 2013.
21. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи // ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Т.Б. Филичева. М.: Владос, 2013.
22. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 2010.

23. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 2011.
24. Винарская Е.Н. Нейролингвистический анализ звуковой стороны речи. // Язык и человек. - М.: Изд-во МГУ, 2010. – С.55-62.
25. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции "Современные тенденции специальной педагогики и психологии" - Самара, СГПУ, 2013 – с.70-83
26. Гриншпун Б.М. Дислалия. // Хрестоматия по логопедии –т.1.- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010.-с.108-120
27. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"Изд-во "Педагогика", М., 1978 г. Зеeman М. Косноязычные дети // Хрестоматия по логопедии, т. 1,- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011.- с.17-22
28. Коменский Я.А. Материнская школа // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010 – с.56
29. Куссмауль А. Косноязычие и лепетные // Хрестоматия по логопедии, т. 1,- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010.- С.8-13
30. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 680 с.
31. Логопедия / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2013.
32. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте. // Тр. ЛГИПИ им. А.И. Герцена, 2010, Т.3. – С.44
33. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2013. - 367с.



34. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Под ред. Волосовец Т.В. - М.: 2012.- 256 с.
35. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010 – с.62
36. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2011.
37. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)/ автор-составитель Большакова С.Е. – М.: АПО, 2010.
38. Спирова Л.В., Ястребова А.В. Нарушения речи у детей // Хрестоматия по логопедии / Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. В 2-х т.-М.: Владос 2012.
39. Хватцев М.Е. Общее учение о косноязычии // Хрестоматия по логопедии, т. 1,- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012 - С.13-17
40. Чиркина Г.В. Основы коррекционного обучения // Хрестоматия по логопедии. Т.1,-М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010 - С.68-76
41. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте. // Известия АПП РСФСР, вып.13. 2010 – С.101-133.
42. Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста. // Доклады АПН РСФСР. Вып. 1. 2013. С.107-110.