

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**УСТРАНЕНИЕ ЗАИКАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ  
ВЫГОДСКОЙ И.Г., ПЕЛЛИНГЕР Е.Л., УСПЕНСКОЙ Л.П.**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4 курса 475 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Перминовой Марины Алексеевны**

Научный руководитель  
доктор филол. наук, доцент

**В.П. Крючков**

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики  
доктор филол. наук, доцент

**В.П. Крючков**

Саратов,  
2016

Феномен заикания занимает умы ученых на протяжении многих десятилетий, о нем написаны тысячи книг и научных статей. Даже существует Международный день заикающихся людей во всем мире, который отмечают 22 октября. Начиная с 1994 года, регулярно проходят международные симпозиумы, посвященные проблеме заикания. Эти научные конгрессы собирают специалистов всего мира. Издается международный журнал «Fluency Disorders» («Нарушение плавности»), также посвященный проблеме заикания. Активный интерес ученых разных стран свидетельствует о ее актуальности.

В отечественной логопедии заикание в течение десятилетий было подвергнуто глубокому и всестороннему изучению. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии связана с именами известных ученых В.П. Барановой, Н.А. Власовой, Л.С. Волковой, И.Г. Выгодской, Л.Я. Миссуловина, Н.Г. Неткачева, Е.Л. Пеллингер, И.А. Сикорского, Н.П. Тяпугина, Л.П. Успенской, Е.Е. Шевцовой, В.М. Шкловского.

Благодаря исследованиям М.А. Алексеева, Н.Е. Введенского, Н.И. Жинкина, А.В. Запорожца, Д.Г. Квасова, В.А. Кручинина, Б.М. Теплова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского установлено, что темпо-ритмические расстройства не только нарушают речевую функцию ребёнка, но и снижают его работоспособность и продуктивность деятельности.

Проблемой исследования является раскрытие научно-теоретических основ формирования правильной речи детей с незначительными отклонениями коммуникативной функции и на этой основе экспериментальная проверка методики развития произвольного общения.

**Цель работы:** изучение проблемы заикания и выявление эффективности специальных педагогических условий для его устранения.

Под специальными педагогическими условиями понимается:

- создание положительного эмоционального фона для заикающихся;
- организация коммуникативно-развивающих занятий, основанных на

принципах игрового моделирования и коммуникативно-ориентированного обучения.

Цель предполагает решение следующих **задач**:

1. изучить научно-методическую литературу по проблеме устранения заикания у дошкольников и раскрыть особенности проявления заикания;
2. обследовать состояние темпо-ритмической организации устной речи;
3. разработать курс коррекционно-логопедических занятий и рекомендации для родителей;
4. оценить эффективность специальных условий в ходе экспериментального исследования.

**Объектом исследования** является темпо-ритмическая организация устной речи у заикающихся дошкольников.

**Предмет исследования:** процесс коррекции заикания с использованием игровой деятельности.

Следовательно, можно предположить, что при использовании игр и игровых упражнений на занятиях возможна коррекция темпо-ритмической организации устной речи заикающихся. Это предположение и является **гипотезой** исследования.

**Методы исследования:** теоретический метод – анализ литературных источников по исследуемой проблеме, анкетирование; эмпирические методы – констатирующий и формирующий эксперименты, обработка данных опытно-экспериментальной работы в контрольном эксперименте.

Научно-теоретическую основу исследования составляют научные труды таких ученых, как А.И. Богомолова, Г.А. Волкова, И.А. Поварова, в которых заикание рассматривается как сложное психическое речевое расстройство.

Материалы дипломного исследования могут быть полезны в коррекционно-логопедической работе учителям-логопедам в ДОУ, воспитателям и родителям, которые занимаются формированием плавной

устойчивой речи.

Экспериментальной базой исследования явилась группа дошкольников – 4 человека (2 девочки и 2 мальчика) – шести- и пятилетнего возраста старшей и подготовительной группы детского сада «Теремок», 23 детского сада г.п. Петров Вал, имеющих клинический диагноз, поставленный неврологом при обследовании: невротическая форма заикания, логопедическое заключение: заикание.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 80 наименований, приложений. Иллюстративный материал представлен 3 таблицами и 3 диаграммами.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Р. Кён (1878) пишет: «Человеческая речь, эта сложная, удивительная функция, предназначенная служить нам для гласного выражения мыслей, без сомнения, драгоценнейший дар, которым природа отличила человека от всех прочих существ...

И несмотря на это, как мало ценим мы этот божественный дар! Лишь тогда, когда, вследствие природных или приобретенных пороков и болезней, человек лишается отчасти или совершенно дара речи, или когда, вследствие случайных болезненных изменений в организме, явственная и плавная речь делается неправильною и порочною, лишь тогда замечаем мы понесенную громадную утрату и счастливы, если силами природы или врачебной помощью удастся восстановить прежнюю правильность и плавность речи».

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Наиболее часто наблюдается у детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, как правило, в связи с перенапряжением или травмой нервной системы. Предрасполагает к заиканию снижение устойчивости нервной системы

ребенка. В некоторых случаях причиной бывает подражание неправильной речи окружающих. Замечено, что дефекты произношения у взрослых в семье увеличивают возможность появления заикания у ребенка. Нередко непосредственной причиной заикания становится ускоренная речь родителей или воспитателей, перегрузка ребенка чтением, пересказами.

В большинстве случаев заикание начинается в детстве и длится от нескольких месяцев до нескольких лет. В отличие от заикающихся взрослых большинство заикающихся детей выздоравливает спонтанно. Заикание чаще бывает у мальчиков, чем у девочек, иногда возникает у нескольких членов семьи. Почти все заикающиеся способны говорить плавно, когда они одни, либо читают с кем-то в унисон, либо эмоционально увлечены, либо поют, шепчут или говорят на каком-либо диалекте, либо существенно изменяют свой голос, дыхание или манеру говорить, а также во многих других случаях. Заикающиеся испытывают особенные трудности при общении в сложных ситуациях, например, при выступлении перед слушателями, в спешке, когда стремятся получить одобрение или чрезмерно сосредоточены на себе и своем заикании.

Большинство запинок при заикании представляют собой повторы или продление начальных звуков или слогов либо полную остановку на начале слова или слога. Запинки могут сопровождаться произвольными движениями мышц лица, шеи, конечностей, а также вставками посторонних слов или звуков. Эти «вторичные» симптомы, возникающие как реакция на запинки, усугубляют впечатление затрудненности и неуверенности речи заикающегося.

В разное время делались попытки использовать для преодоления заикания и различные механические приспособления. Но механические приспособления не прижились в практике лечебно-логопедической работы с заикающимися. Однако в настоящее время мы знаем о попытках использования различных технических средств при лечении заикания. Было время, когда в газетах рекламировался метод «одномоментного снятия

заикания», предложенный К.М. Дубровским. Как показал опыт изучения этого метода, в один момент трудно устранить все те нарушения и расстройства, которые наблюдаются обычно при заикании: речи, физического и нервного здоровья, общей и речевой моторики.

Итак, «сверхсредств», позволяющих сразу и навсегда избавить всех заикающихся от их недуга, нет. Есть один общий для всех путь – путь кропотливой, упорной работы над собой, над своей речью. Если на это твердо настроится, то хорошими помощниками тогда окажутся и медикаментозное лечение, и современная аппаратура, и сеанс императивного внушения в бодрствующем состоянии и гипноз. Как показывает опыт, не чудо, а труд лежит в основе избавления от заикания.

Неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции современного педагога является умение использовать современные методики в работе с детьми дошкольного возраста. Одной из таких методик стала методика преодоления заикания в игровых ситуациях И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская.

Методика игровой деятельности направлена на воспитание личности и одновременно на устранение дефекта

Игровые ситуации побуждают ребенка к свободному речевому общению, отвлекают его внимание от речевого дефекта. Игра и сама по себе оказывает благотворное воздействие на общее психическое состояние заикающегося, вызывает у него встречную активность, затрагивая его интересы, фантазию, воображение. Все это повышает эффективность коррекционной работы. В то же время игровые приемы освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста длительной неподвижности на логопедическом занятии и помогают чередовать виды речевой работы.

Игровые ситуации формируют у детей навыки самостоятельной речи, помогают им переходить от общения словами к развернутым высказываниям.

В начале дипломной работы была выдвинута гипотеза: предполагается, что процесс коррекции заикания будет эффективен, если:

- будет реализован комплекс педагогических условий в рамках коммуникативно-развивающего подхода, обеспечивающего развитие произвольности общения;
- учтен комплексный подход в работе с дошкольниками.

Результаты, полученные нами в ходе коррекционной работы, показали, что у детей экспериментальной группы отмечается повышение уровня произвольности общения со взрослым и со сверстниками, адекватность самооценки и как следствие уменьшение проявлений нарушений речевой коммуникации в определенных ситуациях.

Значительные изменения произошли и в результатах работы по формированию темпа и ритма речи. Дети, посещавшие экспериментальную группу, научились говорить более неторопливо, ритмично, выразительно. У детей контрольной группы наблюдаются колебания в высказываниях. У детей экспериментальной группы снижены проявления речевого дефекта. На занятиях и вне их речь стала более свободная. Дети уверены, что при дальнейшей закрепительной работе заикание исчезнет полностью.

Результаты исследования подтверждают положения выдвинутой гипотезы и дополнительно свидетельствует о том, что система специальных педагогических условий благотворно влияет не только на устранение заикания, но и на общее самочувствие ребенка.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андропова, Л.З. О влиянии пения на заикание / Л.З. Андропова, М.А. Арутюнян, А.С. Александровская // Дефектология. 1987. № 4. С.49-53.
2. Андропова, Л.З. Синхронизация движений губ и пальца руки при отслеживании ритмической последовательности звуковых сигналов в норме и при заикании / Л.З. Андропова, В.П. Яхно // Заикание, экспериментальные исследования и методы реабилитации. М., 1986.
3. Арефьева, Э.А. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении / Э.А. Арефьева, С.О. Подобед // Дефектология. 2005. № 5.

С.61-64.

4. Асатиани, Н.М. Данные клинико-физиологического исследования детей дошкольного возраста, страдающих заиканием / Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, И.О. Калачева // Дефектология. 1978. № 1. С. 25-30.
5. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – 2-е изд., дополн. и перераб. М.: В. Секачев, ЭКСМО-Пресс, 2001. 320 с.
6. Белякова, Л.И. Основные логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся / Л.И. Белякова // Дефектология. 2001. № 4. С.49-53.
7. Богомолова, А.И. Устранение заикания у детей и подростков: из опыта работы / А.И. Богомолова. М.: Просвещение, 1977. 136 с.
8. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г. Визель. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. 222 с.
9. Власова, Н.А. О заикании детей дошкольного возраста / Н.А. Власова // Педиатрия. 1974. № 7. С. 82-85.
10. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников / Г.А. Волкова. М., 1983. 288 с.
11. Волкова, Г.А. Коррекционная работа с заикающимися детьми дошкольного возраста по системе игр / Г.А. Волкова // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976. С. 26-58
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Глава вторая. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания]. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 272 с.
13. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е издание, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 223 с.

14. Гегелия, Н.А. Родителям о заикании детей и подростков / Н.А. Гегелия // Дефектология. 2000. № 5. С. 66-71.
15. Гончарова, Н. Театрализованные игры в коррекции заикания / Н. Гончарова // Дошкольное воспитание. 1998. № 3. С. 82-85.
16. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. М., 1958. 187 с.
17. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. СПб., Издательство «Союз», 2000. 448 с.
18. Калягин, В. Если ребенок заикается / В. Калягин. СПб., 1998.
19. Кён, Р. Заикание, шепелянье, захлебывание, картавление и прочие пороки речи. Сущность, предотвращение и излечение этих недостатков // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений, В 2 тт. Т. I / Р. Кён; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С.67-69.
20. Клуб логопедов «Логобург» [Электронный ресурс]: URL <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=126> (дата обращения 04.11.2015).
21. Крапивина, Л.М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей преддошкольного возраста / Л.М. Крапивина // Дефектология. 1998. № 4. С.80-83.
22. Кузьмина, М. Заикание / М. Кузьмина // Школьный психолог. 2000. Сентябрь. № 35. С. 6-7.
23. Кузьмина, М. Энурез в сочетании с заиканием / М. Кузьмина // Школьный психолог. 2000. Окт. (№ 20). С. 6.
24. Куршев, В.А. Заикание / В.А. Куршев. М., 1973. 128 с.
25. Лаврова, Е.В. Исследование состояние голоса у заикающихся дошкольников // Заикание: проблемы теории и практики / Е.В. Лаврова, В.И. Филимонова; под ред. Л.И. Беляковой. М., 1992. С.107-113.
26. Лагузен, Х. Способ излечения заикания // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и

- средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / Х. Лагузен; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С. 74-75.
27. Левина, Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников / Р.Е. Левина. М.: Педагогика, 2000. 160 с.
28. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: Учебное пособие / С.В. Леонова; под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2004. 128 с.
29. Либманн, А. Патология и терапия заикания и косноязычия // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / А. Либманн; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С.74-76.
30. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. М.: Владос, 1989. 258 с.
31. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
32. Лохов, М.И. Основные подходы к лечению заикания и логоневроза в контексте общей терапии моносимптоматических пограничных психических расстройств детского возраста / М.И. Лохов, Ю.А. Фесенко, Л.П. Рубина // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2005. Т. 02. № 1. С. 56-61.
33. Лукашевич, И.П. Комплексный анализ патогенетических механизмов и этиология синдрома заикания / И.П. Лукашевич // Дефектология. 2000. № 5. С. 9-15.
34. Макаускене, В. Групповая программа коррекции речи у заикающихся школьников / В. Макаускене, Ю. Орзекаускене // Дефектология. 2005. № 2. С. 70-74.
35. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с

- особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: ВЛАДОС, 1997. 304 с.
- 36.Меньшикова, С.В. Коррекция заикания у детей: Практическое пособие для логопедов и родителей / С.В. Меньшикова. Казань: Лиана, 1999. 112 с.
- 37.Миссуловин, Л.Я. Заикание и его устранение / Л.Я. Миссуловин. СПб.: ООО «СЛП», 1997. 144 с.
- 38.Миссуловин, Л.Я. Заикание: Особенности возникновения, течения и терапии / Л.Я. Миссуловин. СПб., 1999. 318 с.
- 39.Миссуловин, Л.Я. Заикание: Психотерапия и логопедические упражнения / Л.Я. Миссуловин. Л., 1989. 224 с.
- 40.Миссуловин, Л.Я. Лечение заикания / Л.Я. Миссуловин. Л., 1988. 221 с.
- 41.Миссуловин, Л.Я. Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: учебное пособие / Л.Я. Миссуловин. СПб.: Союз, 2002. 320 с.
- 42.Набиева, Т.Н. Основные факторы риска возникновения заикания / Т.Н. Набиева // Дефектология. 2000. № 1. С. 18-23.
- 43.Набиева, Т.Н. Пути устранения мышечной патологии при заикании / Т.Н. Набиева // Дефектология. 2000. № 6. С. 28-36.
- 44.Неткачев, Г.Д. Заикание. Его сущность, причины, происхождение, предупреждение и лечение в детском возрасте и у взрослых: Новый психологический способ лечения / Г.Д. Неткачев. М., 1999. 134 с.
- 45.Неткачев, Г.Д. Клиника и психотерапия заикания // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / Г.Д. Неткачев; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. С. 77-79.
- 46.Обучение и воспитание заикающихся дошкольников: Программа. М., 1983.
- 47.Орлова, О.С. Развитие детского голоса в онтогенезе / О.С. Орлова, П.А.

- Эстрова, Э.И. Ефремова // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. М., 2005. С. 226-231.
48. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. М.: Эксмо, 2015. 320 с.
49. Основы логопедической работы с детьми / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2002. 340 с.
50. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Педагогика, 1967.
51. Пеллингер, Е.Л. Как помочь заикающимся школьникам / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. М.: Просвещение, 1995. 176 с.
52. Пеллингер, Е.Л. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда / Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, И.Г. Выгодская. 2-е издание, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1993. 223 с.
53. Пировская, В. Кому нужен логопед? / В. Пировская // Здоровье детей. 1998. № 17-18. С.15.
54. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. 2-е издание. СПб.: Питер, 2004. 348 с.
55. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов / И.А. Поварова. СПб.: Союз, 2001. 287 с.
56. Поварова, И.А. Практикум для заикающихся. Учимся говорить правильно и красиво / И.А. Поварова. СПб.: СОЮЗ, 2008. 127 с.
57. Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. 607 с.
58. Правдина, О.В. Логопедия. Учебное пособие / О.В. Правдина. М.: Просвещение, 1973. 272 с.
59. Рау, Е.Ф. Логопедия / Е.Ф. Рау, В.А. Синяк. М., 1969. 340 с.
60. Рождественская, В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста / В.И. Рождественская, Е.И. Радина. изд. 5-е. М.: Просвещение, 1967. 112 с.

61. Рождественская, В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. Пособие для воспитателя дет. сада / В.И. Рождественская, А.И. Павлова. изд.2-е, перераб. и доп. М.: Просвещение, 1978. 64 с.
62. Рычкова, Н.А. Логопедическая ритмика / Н.А. Рычкова. М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998. 36 с.
63. Садовникова, Е.Н. Вариант логопсиходиагностического анализа группы заикающихся дошкольников / Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау // Дефектология. 2001. № 2. С. 69-76.
64. Селиверстов, В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учебное пособие / В.И. Селиверстов. М.: ВЛАДОС, 2000. 208 с.
65. Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефектол. факультетов пед. вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под ред. Л.С. Волковой: Кн.2: Нарушения темпа и ритма речи: Брадилалия. Тахилалия. Заикание. М.: ВЛАДОС, 2007. 431 с.
66. Селиверстов, В.И. Современный комплексный метод преодоления заикания // Расстройства речи у детей и подростков / В.И. Селиверстов; под ред. С.С. Ляпидевского. М., 1969.
67. Сикорский, И.А. О заикании // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / И.А. Сикорский; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. С. 83-85.
68. Скрынник, И. Примерные конспекты логоритмических занятий с детьми, страдающими заиканием / И. Скрынник // Дошкольное воспитание. 1996. № 5, № 6, № 8, № 9.
69. Тартаковский, И.И. Психология заикания и коллективная психотерапия // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. В 2 тт. Т. I / И.И. Тартаковский; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.:

ВЛАДОС, 1997. С. 80-82.

70. Филатова, Ю.О. VII Международный конгресс по проблеме заикания: холистический подход / Ю.О. Филатова // Дефектология. 2004. № 2. С. 91-94.
71. Филатова, Ю.О. Нарушение онтогенеза плавности речи / Ю.О. Филатова // Дефектология. 2003. № 3. С. 34-38.
72. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 1989. 223 с.
73. Чевелева, Н.А. Заикание у детей / Н.А. Чевелева // Основы теории и практики логопедии. М., 1968. С. 229-271.
74. Чевелева, Н.А. Исправление речи у заикающихся школьников / Н.А. Чевелева. М.: Просвещение, 1966. 96 с.
75. Чевелева, Н.А. К вопросу о заикании у детей / Н.А. Чевелева // Дефектология. 1977. № 1. С. 20-23.
76. Шевцова, Е.Е. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция заикания / Е.Е. Шевцова. М.: В. Секачев, ИОИ, 2009. 272 с.
77. Шкловский, В.М. Заикание / В.М. Шкловский. М., 1994. 248 с.
78. Шкловский, В.М. Комплексная система логопедических занятий и психотерапии при логоневрозах / В.М. Шкловский. Л., 1966. 206 с.
79. Шкловский, В.М. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания: Руководство по психотерапии / В.М. Шкловский. Ташкент, 1979. 224 с.
80. Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов / А.В. Ястребова. М.: Просвещение, 1980. 104 с.