

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 475 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование профиля «Логопедия»,

факультета психолого-педагогического и специального образования

Петровой Раисы Анатольевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Одним из показателей успешной адаптации человека в современном обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию по средствам речи. Особенно сложной и актуальной выглядит проблема развития и коррекция речи у учащихся с первичными речевыми нарушениями, в частности с ОНР. От овладения различными сторонами речи детьми с ОНР во многом зависит успешность их дальнейшей социализации, интеграции в общество людей с сохранными речевыми возможностями.

Методическая система по речевому развитию младших школьников с ОНР является одним из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Она базируется на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и других авторов. При этом коррекционно-развивающее обучение учитывает не только закономерности формирования речи у нормально развивающихся детей, но и отклонения от нормы речевого развития детей. В частности, становление устной и письменной речи детей данной категории должно опираться на взаимосвязь и взаимообусловленность генеза речевой деятельности, мышления, целостного развития личности ребенка, формирования у него научного мировоззрения.

На протяжении последних десятилетий неблагоприятные социально-бытовые условия, микросоциальная педагогическая запущенность, запущенность ребенка членами семьи, нарушения эмоционально-волевой сферы и дефицит речевой активности приводят к торможению процесса развития речи и снижению уровня речевого развития. Особую сложность для формирования предпосылок письменной речи представляет общее недоразвитие речи у детей, поскольку нарушение нормального хода развития устной речи неизменно отражается на развитии письменной.

Как известно, для развития письменной речи важное значение имеет сознательный анализ составляющих ее звуков. Однако, чтобы обозначить при письме тот или иной звук буквой, необходимо не только выделить его из слова, но и обобщить выделенный звук в устойчивую фонему на основе его слухопроизносительной дифференциации. Умение выделять фонемы из слова и правильно их дифференцировать является одним из необходимых условий развития звукового анализа.

Для правильного звукового анализа необходимо и другое условие — умение представить звуковой состав слова в целом, а затем, анализируя его, выделить звуки, сохраняя их последовательность и количество в слове.

Формирование этого учебного действия происходит постепенно и требует от ребенка активности и сознательности. Таким образом, умение свободно и сознательно ориентироваться в звуковом составе слова предполагает достаточный уровень развития фонематического представления у ребенка и овладения определенным учебным действием.

Главную роль в развитии письменной речи ребенка играют операциональные предпосылки, благодаря которым возможно формирование правильного письма. Поэтому в логопедической работе по формированию письменно-речевой деятельности у младших школьников большую роль играет их развитие средствами системы упражнений, развивающих и своевременно корректирующих психолого-педагогические предпосылки формирования письменной речи.

Проблеме коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОНР III уровня посвящено достаточное количество исследований. Безусловно, здесь следует отметить вклад Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. Интересны и методические разработки, предлагаемые в периодических изданиях (С.В. Дель и А.П. Непокорова, 2006г; Е.А. Данилова, 2005; О.Н. Жовницкая, 2001 и др.). Однако считать ее полностью изученной в настоящее время нельзя. В частности, требуют дальнейшей разработки методические аспекты проблемы применительно к разным возрастным группам. Данные факты подтверждают **актуальность** нашего исследования.

Объект исследования: письменная речь детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: операциональные предпосылки письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: если формирование операциональных предпосылок письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР осуществляется с помощью разработанной системы игр и упражнений, то процесс формирования письменной речи у детей будет наиболее эффективным.

Цель исследования: изучение и формирование операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью и гипотезой данного исследования были определены конкретные **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Систематизировать приемы диагностики уровня развития операциональных предпосылок у детей младшего школьного возраста на основе методик Г.В. Чиркиной.

3. Провести констатирующий эксперимент с целью диагностики уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и апробировать систему игр и упражнений в ходе формирующего эксперимента по развитию операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

5. Провести анализ результатов коррекционно-логопедической работы в контрольной и экспериментальной группах, и сделать выводы.

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- изучение школьной документации;
- проведение диагностических методик.

Экспериментальная база исследования: исследование проходило с сентября 2014 по март 2015 года на базе ЧОУ "Прогимназия Д.А.Р." г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В качестве испытуемых были выбраны 14 детей младшего школьного возраста, составивших контрольную группу, и 14 детей младшего школьного возраста, составивших экспериментальную группу. Возраст испытуемых от 7 лет до 9 лет, имеющих заключение ОНР II и III уровня. Перед началом работы психологом были проведены предварительные беседы, в процессе которых установлено, что у выбранных детей состояние слуха и интеллекта в норме, отклонений не наблюдается.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития операциональных предпосылок письменной речи и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

Практическую значимость исследования имеет разработанная система упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР. Использование данной системы обосновывается всесторонним формированием основных психологических процессов, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В Главе 1 проведен анализ литературы по проблеме данного исследования, отражающей теоретические основы формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста, дается характеристика письменной речи, представлены особенности процесса формирования операциональных предпосылок письменной речи у школьников с общим недоразвитием речи.

Глава 2 посвящена исследованию уровня развития операциональных предпосылок письменной речи у детей младшего школьного возраста. Дается характеристика контингента испытуемых, методов и процедуры проведения констатирующего эксперимента, анализ результатов констатирующего эксперимента. Констатирующий эксперимент предполагает диагностику уровня развития психолого-педагогических предпосылок письменной речи у детей на основе методики Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой. Формирующий эксперимент направлен на развитие психолого-педагогических предпосылок письменной речи у младших школьников. Раскрываются особенности формирования операциональных предпосылок письменной речи у младших школьников с ОНР, обоснование методики формирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента и результаты контрольного эксперимента. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Письменная речь, выступает индикатором культурного развития. К сожалению, на уроках русского языка в школе детей обучают лишь средствам письма, а не письменной речи. При традиционной организации обучения средство подменяет собой подлинную цель, становясь самоцелью. Об этом свидетельствует и материал упражнений в учебниках русского языка, где очень редко от ученика требуется умение самостоятельно построить текст, а постоянно тренируются только отдельные орфографические и пунктуационные навыки. "В практике школьного обучения письмо занимает до сих пор слишком малое место по сравнению с той огромной ролью, какую оно играет в процессе культурного развития ребенка". Этот парадоксальный вывод, сделанный Л.С. Выготским [7] еще в конце 20-х годов прошлого века, продолжает вызывать недоумение и в наши дни.

Поэтому подготовка к освоению письменной речи должна начинаться как можно более рано. Наиболее интересная, занимательная форма письма для детей - собственное литературное творчество. Сочиняя сказки и истории, младшие школьники учатся не только облекать в слова заданное смысловое содержание, как это происходит при изложении, но и порождать смысл. Как известно, у детей дошкольного и младшего школьного возраста основная психическая структура, порождающая смысл - воображение, фантазия. При работе над собственным текстом, даже если сочинение выполняется в свободной творческой обстановке, где не ругают за ошибки и исправления, становятся мотивированными, необходимыми и каллиграфия, и орфография.

Для успешного овладения письменной речью у ребенка должны сформироваться ее предпосылки. Первой и главнейшей предпосылкой является достаточный уровень развития устной речи, произвольное владение ею. К сожалению, как современная семья, так и начальная школа движутся в направлении "девербализации", воспитание и обучение становится все более "бессловесным".

Обучение письменной речи - вид деятельности, при котором происходит коррекционная работа над личностью ребенка в целом, а не только формирование каких-либо отдельных умений и навыков. Слово "коррекционная" в данном контексте не означает, что ребенок, о котором идет речь, имеет отклонения в развитии. Оно означает, что в наши дни в обычную начальную школу все реже поступают дети, раннее развитие которых протекало в благополучных условиях. И самостоятельное письмо становится здесь наиболее действенным средством исправления.

Во-первых, работа над текстом требует усидчивости и терпения. Ученик должен проявить завидное упорство, прежде чем достигнет желаемого результата. Во-вторых, сочинительство предполагает взаимодействие с учителем. Настоящий переход от устной речи к письменной происходит тогда, когда ребенок овладевает описанием. Описание является для ребёнка наиболее сложным приемом, так как требует достаточного развития таких мыслительных операций как аналитическое наблюдение, сравнение, сопоставление.

Наряду с рассмотренными параметрами и предпосылками, успешность овладения грамотой зависит от состояния таких психических функций и процессов, как внимание, память, мыслительные операции, развитию которых в процессе обучения письму и чтению уделяется недостаточное внимание, что подтвердил проведенный констатирующий эксперимент.

Так как письменная речь тесно связана с психическими процессами и умственными способностями, то, в первую очередь, необходимо развивать именно эти функции у ребенка. Поэтому была разработана система

упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у младших школьников.

Таким образом, формирующий эксперимент оказал значительное воздействие на развитие предпосылок формирования письменной речи у детей данного возраста.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволяет выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние предпосылок письменной речи у детей, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован и какие факторы обусловили задержку его развития.

Выводы.

1. Анализ литературы показал, что письменная речь – важный и сложный вид речевой деятельности. Поэтому ее необходимо изучать со всех сторон, с целью выявления ее предпосылок и правильного, своевременного формирования у детей. Так как письменная речь тесно связана с психическими процессами и умственными способностями, то, в первую очередь, необходимо развивать именно эти функции у ребенка. У детей, при относительно сохранной логической и смысловой памяти, значительно снижены возможности запоминания вербального материала и продуктивность запоминания. Следствием этого является несформированность предпосылок усвоения письма и чтения, которые служат базовыми навыками всего дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

2. На констатирующем этапе исследования было установлено, что у испытуемых как экспериментальной, так и контрольной группы отмечалось преобладание низкого уровня операциональных предпосылок формирования письменной речи: фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; фонематического анализа, действий на уровне лексемы, реализации графомоторных программ, мотивации и побуждения письменной речи, умения решать орфографические задачи, продуктивности проверочного чтения. Такие данные подтверждают предположение о том, что если у школьников недостаточно развиты операциональные предпосылки письменной речи, то ее формирование у них протекает в неполноценных условиях и может иметь нарушения.

3. В ходе формирующего экспериментального исследования была разработана и апробирована система упражнений, развивающих операциональные предпосылки формирования письменной речи школьников,

которая представляет собой 3 блока, соответствующих уровням сложности заданий.

На первом этапе осуществлялось всестороннее развитие операциональных предпосылок на низком уровне сложности, согласно онтогенетическому принципу. Серия упражнений, подобранных в данном уровне, направлены на развитие фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи. Второй этап характерен повышением уровня сложности заданий. На последнем этапе даются задания самой высокой степени сложности, учитывая возрастные и психофизические особенности детей данного возраста и базируясь на предыдущих уровнях.

Сравнение результатов, полученных на основе использования системы приемов, позволяет выявить и оценить, с одной стороны, общее состояние психолого-педагогических предпосылок письменной речи, а с другой - какой из компонентов, участвующих в их формировании, недостаточно сформирован и какие факторы обусловили задержку его развития. Это придаёт результатам обследований диагностическое, прогнозирующее и коррекционное значение.

4. Контрольный эксперимент позволил установить, что с помощью разработанной системы упражнений развитие операциональных предпосылок формирования письменной речи стало более эффективным: значительно улучшились показатели всех детей экспериментальной группы: преобладает допустимый и оптимальный уровень фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; способность к фонематическому анализу, действиям на уровне лексем, реализации графомоторных программ, умения решать орфографические задачи. Показатели детей контрольной группы практически не изменились.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации имеющейся информации по проблеме развития операциональных предпосылок письменной речи и в экспериментальном изучении одного из аспектов проблемы.

Практическую значимость нашего исследования имеет разработанная система упражнений, направленных на развитие психолого-педагогических предпосылок формирования письменной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР, поскольку многие из этих упражнений желательно применять каждый день на уроках. Использование данной системы обосновывается всесторонним формированием основных психологических процессов, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.